



# Mode de vie 2026-2027

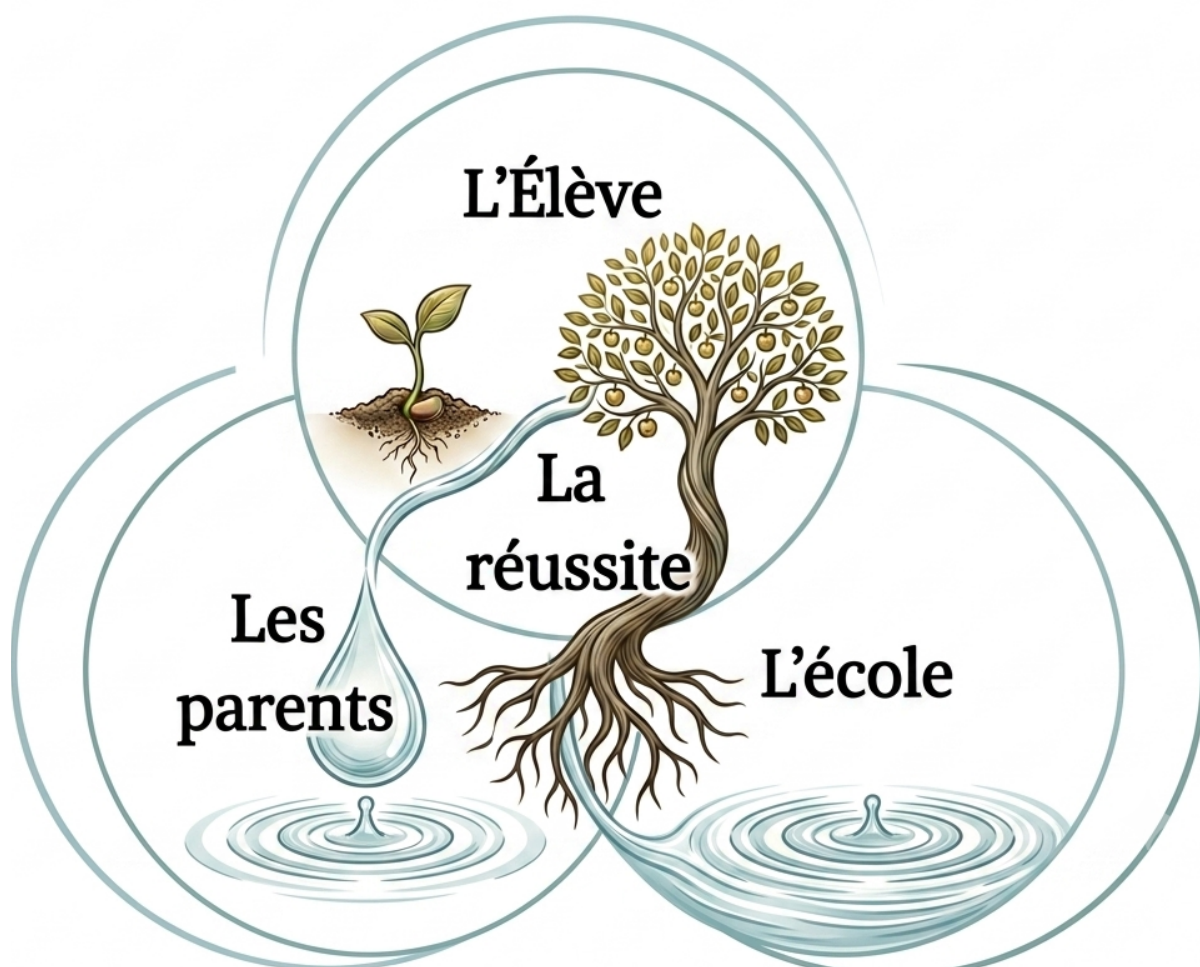
Cultiver l'excellence

Une microsociété où chaque élève est encadré avec  
bienveillance pour atteindre son plein potentiel  
intellectuel, personnel et social.

# Le **contrat** d'engagement collectif

---

«Je connais le mode de vie.  
Je comprends son importance  
et je m'engage à le respecter  
pour mon épanouissement.»



«Nous comprenons ces règles et  
nous nous engageons à collaborer  
activement  
avec l'école afin de les faire respecter  
tant à la maison qu'à l'école.»

«Nous garantissons un milieu bienveillant,  
rigoureux  
et sécuritaire afin de développer le  
plein potentiel intellectuel, personnel et  
social  
de chaque jeune.»

# MODE DE VIE

## DE L'ÉCOLE SECONDAIRE DU MARÉCHAL

---

À l'école secondaire du Maréchal, nous avons le désir que les élèves s'épanouissent dans un climat positif, sain et sécuritaire. Nous sommes une microsociété et nous voulons que notre école soit à l'image de la réalité d'aujourd'hui. Dans le but d'y arriver, nous avons construit un mode de vie afin qu'il soit représentatif de notre milieu éducatif. Tout au long de leur parcours scolaire, nous développerons de jeunes adultes respectueux, rigoureux et engagés. Nous viserons l'atteinte du plein développement de chacun en améliorant leur potentiel intellectuel, personnel et social. Par conséquent, chacune de nos actions et de nos décisions sera prise en lien avec cette orientation.

L'application des conséquences s'effectuera à la suite de l'analyse du profil de l'élève ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements observés chez celui-ci.

Nom de l'élève :

Niveau :

Je connais le mode de vie de mon école. Je comprends son importance et je m'engage à le respecter durant toute l'année scolaire.

Signature de l'élève :

Date :

Nous connaissons le mode de vie de l'école. Nous avons discuté avec notre jeune, nous en comprenons son importance et nous nous engageons à collaborer avec l'école et à le faire respecter.

Signature du parent :

Date :

# La réussite de l'élève

## Notre engagement collectif



### la collaboration

s'investir et s'engager afin de co-construire et permettre d'aller plus loin que le simple travail d'équipe.



### l'encadrement bienveillant

guider et accompagner dans le but de faire de l'éducation et de l'humain une priorité.



### la rigueur

permettre à nos jeunes et aux intervenants de se dépasser en fournissant l'effort parfait.



### le civisme

passer du "moi" au "nous" permet un engagement conscient envers la collectivité afin de devenir un citoyen proactif et de garantir la sécurité et le bien-être de tous.

# Le profil de l'élève **Maréchal**

---

**Pour ma réussite,**

**je suis :**

**Engagé, mobilisé et rigoureux**



Je suis présent et j'arrive à l'heure à tous mes cours



Je laisse mon cellulaire et mes appareils connectés à la maison ou dans mon casier métallique



Je participe activement aux activités scolaires et parascolaires



Je fournis l'effort parfait lors de mes travaux et de mes périodes d'études dirigées



J'adopte de saines habitudes de vie

**Pour un environnement sain,**

**je suis :**

**Respectueux**



Je collabore avec tous les intervenants scolaires



Je respecte les biens qui me sont prêtés et tous les êtres humains que je côtoie



Je porte des vêtements adéquats respectant mon intégrité physique



Je laisse mes vêtements d'extérieur et mes sacs dans mon casier métallique.

# L'assiduité

## La graine de la réussite

---

### Les considérants :

- La fréquentation scolaire est obligatoire;
- La réussite des élèves est primordiale pour nous;
- Toutes les études démontrent que le premier facteur de réussite est la présence active à l'école;
- Nous formons des citoyens de demain, il est essentiel que les élèves comprennent l'importance de la ponctualité;
- Arriver en retard est irrespectueux pour l'enseignant ainsi que pour l'ensemble de la classe, nous travaillons à faire en sorte que les jeunes soient présents et à l'heure.

### Les bonnes pratiques



**Mets des alarmes**



**Prépare ton matériel la veille**



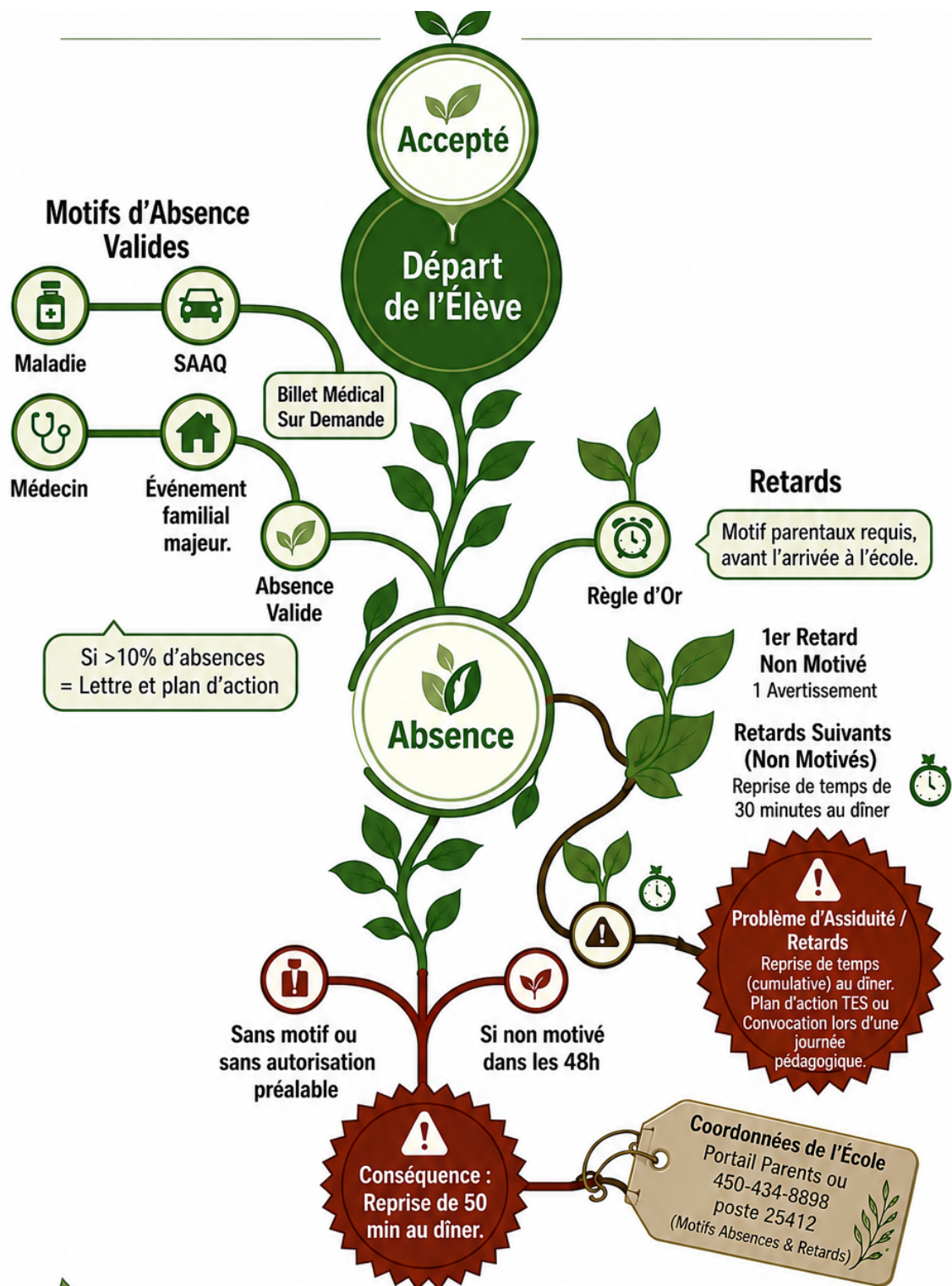
**Rends-toi à ton casier dès la 1re cloche**



**Optimise ton agenda**



**Assiste aux récupérations**



L'élève doit se présenter aux surveillants pour toute autorisation de départ hâtif avant de quitter.

# L'effort **parfait** & les évaluations

## Je travaille avec **RIGUEUR**

L'effort parfait c'est donner le meilleur de nous-mêmes en mobilisant toutes les ressources qui sont à notre disposition afin de réaliser adéquatement et rigoureusement les tâches qui nous sont demandées.

**Pour ce faire, je dois :**

- Faire tous mes travaux selon les exigences;

Mon enseignant pourrait me convoquer à une récupération obligatoire.

- Me responsabiliser en cas d'absence, en allant voir mon enseignant pour prendre un rendez-vous me permettant de récupérer les notions manquées.
- Éviter de partir en voyage durant les jours d'école puisqu'une absence prolongée est nuisible à ma réussite scolaire;

Mon enseignant ne sera pas tenu de me fournir du travail.

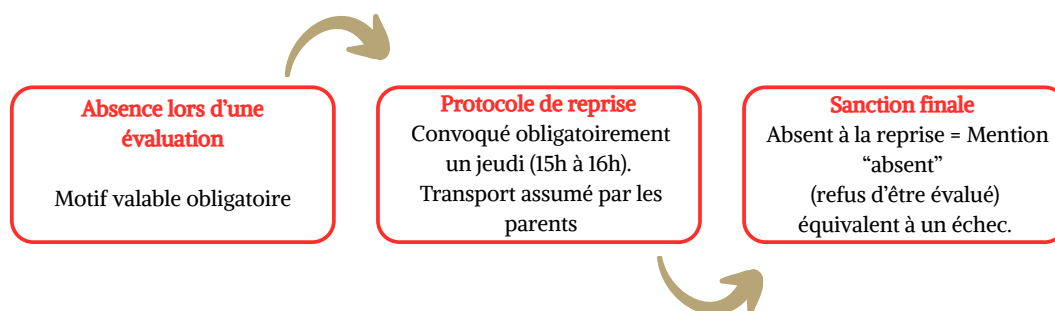
- Optimiser mes périodes d'études dirigées en m'impliquant et en organisant mon travail à faire.
- Aller à mes récupérations.
- Apporter tout mon matériel .
- Me mettre au travail lorsque je suis en classe.
- Utiliser adéquatement mon agenda en inscrivant mes périodes de cours ainsi que mes devoirs, mes examens et mes travaux à remettre.

## Règles d'**évaluation** & Avertissement



### Plagiat ( Tolérance Zéro)

(Toute tentative ou coopération donnera immédiatement une note de 0 ainsi qu'un appel aux parents)



# La technologie au service de la **pédagogie**

**Interdiction d'utiliser des cellulaires, montres et écouteurs à l'intérieur et sur le terrain de l'école.**

**Les appareils doivent rester dans le casier métallique.**

Pourquoi ?

Protéger l'attention, la mémoire de travail.  
Favoriser la socialisation et réduire l'anxiété liée aux notifications.

Exceptions  
(Loi PL94)

- Usage pédagogique exigé par l'enseignant (par écrit)
- Besoin médical spécifique
- Urgence vitale



## Gradations des interventions liées aux cellulaires

### **1re intervention**

Récupération en fin de journée et message aux parents

### **2e intervention**

Confiscation pour une durée de 3 jours

### **3e intervention**

Confiscation pour une durée de 5 jours et participation obligatoire à l'atelier sur la cyberdépendance

### **4e intervention**

Confiscation jusqu'à rencontre avec les parents (Plan individualisé)

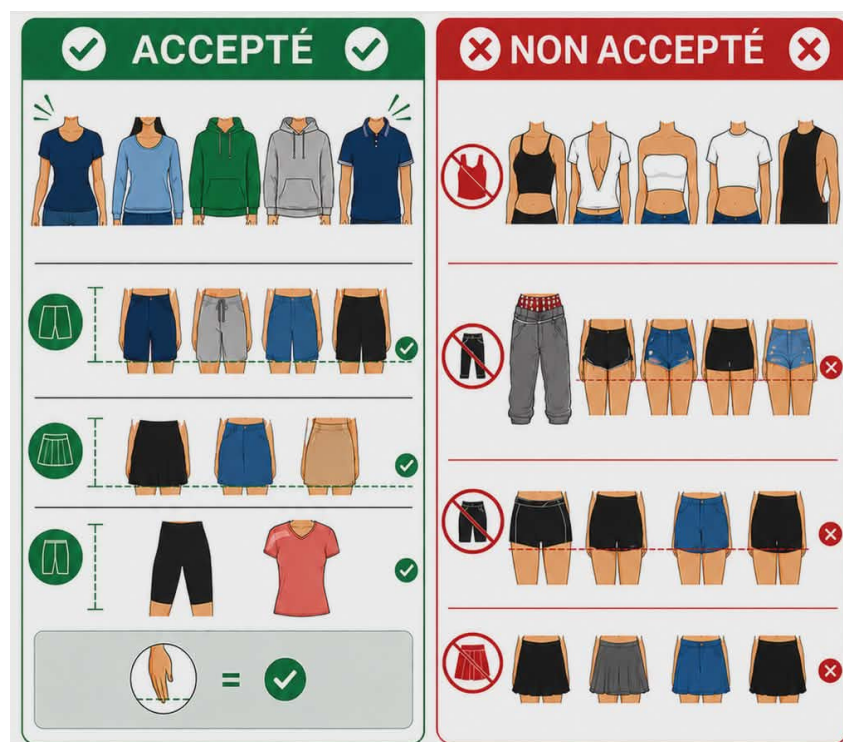
# Code vestimentaire

## Le principe du code vestimentaire

L'élève doit porter des vêtements adéquats à un milieu d'éducation, qui est son lieu de travail, et qui respectent son intégrité physique. Les élèves doivent développer leur jugement afin de choisir des vêtements qui doivent être en harmonie avec l'activité ou le lieu de fréquentation.

## Précisions en lien avec le code vestimentaire

- Les sous-vêtements doivent être entièrement couverts par les vêtements
- Les vêtements du haut et du bas doivent se rejoindre ou se superposer
- Les chandails doivent avoir des manches et un col près du cou
- Les shorts, jupes et les robes doivent arriver à la mi-cuisse ou au bout des doigts
- Les vêtements ne doivent pas être transparents
- Tous les vêtements ayant des propos à caractère haineux ou discriminatoires sont interdits



### Vêtements spécifiques

T-Shirt de l'école obligatoire en éducation physique et en danse.

Souliers fermés et lunettes obligatoire en laboratoire de sciences.

### Accessoires interdits à l'intérieur

Casquettes, tuques, capuchon sur la tête et manteaux.

**Sacs :** Tous types de sacs doivent rester dans le casier métallique

# Un milieu **sain**, sécuritaire et inclusif

Le droit le plus fondamental de tous les élèves est de se sentir en sécurité à l'intérieur de son milieu scolaire. Pour apprendre, votre jeune doit vivre dans un environnement bienveillant, lui permettant de s'épanouir. L'environnement doit également être propre et accueillant. La mise en place d'un tel milieu est une responsabilité partagée entre les intervenants scolaire, les élèves et les parents.



## Interactions & Civilité

- **Vouvoyez** le personnel et utilisez « Madame/Monsieur »
- **Langage adéquat** : aucun mot grossier ou expression violente
- **Respecter** l'égalité et la diversité



## Vie privée & Biens

- **Images** : Interdiction absolue de filmer, photographier ou enregistrer à l'insu de quiconque.
- **Espaces** : Utiliser les centres de tri, rapporter la vaisselle à la cafétéria.
- **Casiers** : Doivent être verrouillés. Propriété de l'école (fouille permise avec motif raisonnable).



## Tolérance Zéro Expulsion possible

- Violence et intimidation (en personne ou en ligne)
- Armes, imitations d'armes ou objets dangereux
- Vêtements avec propos haineux, discriminatoires ou à caractère sexuel.

- Les vélos, les trottinettes et les cyclomoteurs doivent être stationnés aux endroits prévus.
- L'élève doit garder le casier qu'on lui a attribué et celui-ci doit être barré avec un cadenas.

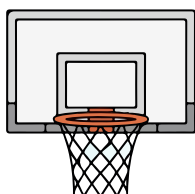
# Saines habitudes de vie

---

Afin d'assurer la réussite scolaire de nos élèves et qu'ils développent de bonnes habitudes leur permettant de rester en santé, nous avons établi des règles visant à les encourager à adopter de saines habitudes de vie.

## Pour ce faire :

- L'école offrira la possibilité aux jeunes d'aller s'entraîner à la salle de musculation ou d'aller pratiquer des sports collectifs au gymnase de l'école sur l'heure du dîner.
- L'école mettra à la disposition des élèves des articles de sport pouvant être empruntés et utilisés à l'extérieur pour jouer aux pauses et aux dîners.
- L'école offrira, par le biais de la cafétéria, la possibilité aux élèves de s'acheter des repas équilibrés, nutritifs, abordables et délicieux.



## Il est strictement interdit de :

- Se faire livrer ou consommer de la nourriture d'un restaurateur autre que celle de notre cafétéria.
- Fumer et vapoter dans l'école et sur le terrain de l'école.
- Posséder, consommer ou être sous l'influence de l'alcool ou de drogues (intérieur et extérieur).
- Vendre des cigarettes, des vapoteuses, des drogues, de l'alcool ou tout autre produit à l'école (intérieur et extérieur).



# Activités scolaires et parascolaires

Afin d'avoir accès à un enseignement de qualité, de pouvoir faire les apprentissages nécessaires à ma réussite et vivre pleinement mon passage au secondaire dans un environnement stimulant, je dois participer activement et adéquatement à mes activités scolaires et parascolaires.

## Pour ce faire, je dois :

- Participer à créer un climat propice aux apprentissages en respectant les consignes de mon enseignant, en respectant l'opinion des autres, en restant concentré à ce qui se passe dans ma classe, en écoutant l'enseignement octroyé et en effectuant mes travaux.
- Participer à créer un climat stimulant en m'impliquant avec un enthousiasme bien dosé aux activités proposées.
- Apporter tout le matériel nécessaire à réaliser ses tâches (agenda, crayons, cahiers, vêtements adéquats à l'activité, etc.).
- Circuler calmement dans l'école afin de respecter les groupes qui travaillent dans les classes.
- Travailler calmement dans les espaces collaboratifs ouverts afin de respecter les groupes qui travaillent dans les classes.

**Dans le cas où mon comportement viendrait nuire à un climat propice aux apprentissages.**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Premier écart de conduite | L'intervenant prendra le temps de me renommer ses attentes clairement et j'aurai l'obligation de modifier mon comportement.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Écarts suivants           | <b>Advenant le cas où je ne modifie pas mon comportement pour répondre aux attentes :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'intervenant me réfèrera au centre d'aide.</li><li>● Je devrai m'y rendre obligatoirement et immédiatement.</li><li>● L'adulte qui m'accueillera pourra me retourner en classe ou m'installer au local pour un temps déterminé selon la gravité de mon comportement et de ma collaboration.</li><li>● Une communication sera transmise à mes parents.</li></ul> |

# Collaboration avec les intervenants

Afin d'avoir un climat scolaire agréable et d'éviter de me retrouver dans une situation qui viendrait nuire à ma réussite scolaire, je dois collaborer avec tous les intervenants de l'école.

## Pour ce faire, je dois :

- Écouter l'intervenant qui m'interpelle.
- Faire ce que l'intervenant me demande.
- M'identifier auprès des intervenants lorsque nécessaire.

## Dans le cas où je déciderais de ne pas collaborer avec un intervenant scolaire.

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Premier écart de conduire | L'intervenant prendra le temps de me renommer ses attentes clairement et j'aurai l'obligation de collaborer à la demande de celui-ci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Écarts suivants           | <b>Advenant le cas où je déciderais de continuer à ne pas collaborer :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'intervenant me réfèrera au centre d'aide.</li><li>• Je devrai m'y rendre obligatoirement et immédiatement.</li><li>• L'adulte qui m'accueillera, m'installera au local pour un temps déterminé selon la gravité de mon comportement et de ma collaboration.</li><li>• Une communication sera transmise à mes parents.</li></ul> |

## Carte d'identité

Je dois m'identifier lorsqu'un membre du personnel me le demande. Je dois obligatoirement me procurer ma carte d'identité de l'école et je dois toujours l'avoir en ma possession Elle peut être exigée au carrefour d'apprentissage, dans les autobus et lors des examens. Je suis responsable de l'utilisation de ma carte. En cas de perte, je devrai me procurer une nouvelle carte et en payer le coût.

# Drogues, Alcool & Vapotage

**Préalable** : toute suspicion entraîne une enquête, une fouille et un appel aux parents

| Sous l'effet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Possession                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suspension externe pour le reste de la journée.</li> <li>● Retour avec les parents et le TES.</li> <li>● Suspension interne pour 1 journée.</li> <li>● Remise de la trousse toxico et rencontre avec l'intervenant en toxicomanie.</li> </ul>                                                                                                                         | <b>Niveau 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suspension externe pour le reste de la journée.</li> <li>● Retour avec les parents et le TES.</li> <li>● Suspension interne pour 2 journées.</li> <li>● Remise de la trousse toxico et rencontre avec l'intervenant en toxicomanie.</li> <li>● Rencontre avec le policier-éducateur</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <b>Niveau 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suspension externe pour le reste de la journée.</li> <li>● Retour avec les parents et le TES.</li> <li>● Suspension interne pour 2 journées.</li> <li>● Remise de la trousse toxico et rencontre avec l'intervenant en toxicomanie.</li> </ul>                                                                                                                        | <b>Niveau 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suspension externe pour le reste de la journée.</li> <li>● Retour avec les parents et le TES.</li> <li>● Suspension interne pour 3 journées.</li> <li>● Remise de la trousse toxico et rencontre avec l'intervenant en toxicomanie pour le reste de l'année.</li> <li>● Signalement à la DPJ.</li> <li>● Rencontre avec le policier-éducateur.</li> </ul>                                                                          |
| <b>Niveau 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suspension externe pour le reste de la journée.</li> <li>● Retour avec les parents et le TES.</li> <li>● Suspension interne pour 3 journées.</li> <li>● Remise de la trousse toxico et rencontre avec l'intervenant en toxicomanie.</li> <li>● Signalement à la DPJ.</li> <li>● Protocole individualisé pour la supervision lors des pauses et des dîners.</li> </ul> | <b>Niveau 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suspension externe pour le reste de la journée.</li> <li>● Retour avec les parents et le TES.</li> <li>● Suspension interne pour une durée indéterminée.</li> <li>● Remise de la trousse toxico et rencontre avec l'intervenant en toxicomanie.</li> <li>● Signalement à la DPJ.</li> <li>● Protocole individualisé pour la supervision lors des pauses et des dîners.</li> <li>● Rencontre avec le policier-éducateur.</li> </ul> |
| <b>Vente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Passage direct au niveau 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |