



MISSION DE L'IB

L'Organisation du Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses. Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

MISSION DE L'ÉCOLE TERRE DES JEUNES

Offrir des services éducatifs de qualité, différenciés et adaptés aux besoins particuliers de tous nos apprenants via le programme d'éducation internationale de l'IB dans toutes les sphères de notre école.



Terre des jeunes
École internationale
128, 25^e avenue, Saint-Eustache



**Projet éducatif
2011-2019**

VALEURS VÉHICULÉES PAR NOTRE ORGANISATION

Valeur 1 : Travailler au développement de l'estime de soi.

Quand nous parlons de développement de l'estime de soi, nous entendons travailler avec l'apprenant à la prise de conscience de ses capacités, au développement de la confiance en soi à l'aide de stimulations, d'encouragements, de valorisation et de socialisation dans le but de faire des choix éclairés et appropriés.

Valeur 2 : Travailler toutes les formes de respect.

Quand nous parlons de respect, nous entendons travailler avec l'apprenant à développer et soutenir des concepts de base de respect face à lui-même, aux autres et au monde qui l'entoure. Transmettre les valeurs de tolérance, de bonnes manières, de bon langage, de contrôle de soi, de coopération, d'écoute et d'empathie. Offrir à chaque apprenant un environnement où règne le respect tel que prescrit par le programme primaire de l'IB.

Valeur 3 : Travailler l'autonomie et le sens des responsabilités.

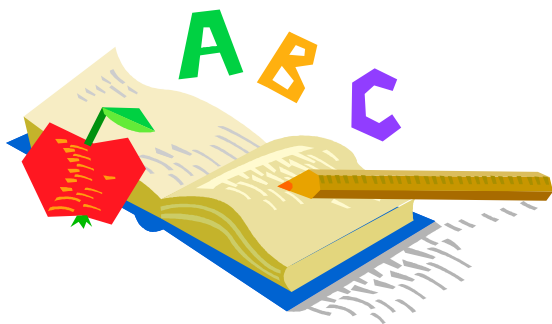
Quand nous parlons de autonomie et de sens des responsabilités, nous entendons que l'apprenant devienne responsable de ses apprentissages en participant et en s'impliquant dans diverses activités, en prenant des initiatives, en assumant ses choix et en développant les divers éléments du programme primaire à savoir : les savoir-faire, les savoir-être ainsi que les divers éléments du profil de l'apprenant. Plusieurs acteurs doivent demeurer au cœur du développement de l'autonomie de l'élève par le modelage : les apprenants entre eux, les parents, les éducateurs, les enseignants et l'ensemble du personnel de l'école.

INSTRUIRE

Orientation 1 : Développer chez les apprenants le souci de la recherche authentique.

Objectif 1.1 : Développer les stratégies de lecture dans tous les niveaux.

Objectif 1.2 : Amener l'élève à diversifier ses sources d'information.



SOCIALISER

Orientation 2 : Développer l'internationalisme chez nos apprenants, les parents et le personnel de l'école.

Objectif 2.1 : Développer les cinq éléments essentiels du Programme primaire (savoir-être, savoir-faire, connaissances, concepts et action) ainsi que le profil de l'apprenant.

Objectif 2.2 : Développer la connaissance de la culture.

QUALIFIER

Orientation 3 : Amener nos apprenants à poser des actions concrètes (cycle de l'action).

Objectif 3.1 : Valoriser les actions des élèves en lien avec l'environnement et les 6 thèmes transdisciplinaires (le partage de la planète, qui nous sommes...).

Objectif 3.2 : Développer chez les apprenants des méthodes de travail efficaces et adaptées aux divers modules de recherche et aux différents travaux demandés.

ACTIONS INTÉGRÉES

Politique d'évaluation Politique linguistique Application du programme primaire de l'IB et du programme du MELS.