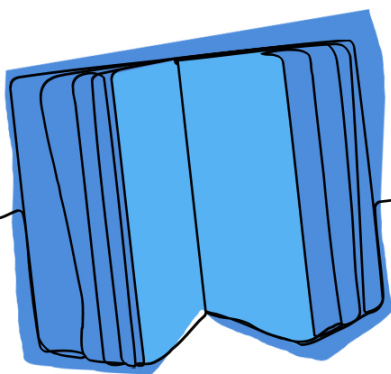




PROJET ÉDUCATIF 2023 2027

Centre multiservice de Sainte-Thérèse



Document de suivi pour le conseil d'établissement

Présenté le 1^{er} juin 2026

Centre
de services scolaire
des Mille-Îles

Québec



Synergie et cohérence du projet éducatif

Le plan d'engagement vers la réussite présente les priorités du CSSMI afin d'assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est interrelié aux projets éducatifs des établissements. Ces deux documents s'inscrivent dans une même démarche pour favoriser la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif.



Plan d'engagement vers la réussite

TABLEAU SYNOPTIQUE DU PEVR 2023-2027 DU CSSMI

ENJEU 1 : La réussite éducative et le bien-être des élèves

MISSION :

Notre raison d'être

Offrir des conditions optimales permettant à nos établissements de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification.

(Tirée de l'article 207.1 LIP)

VISION :

Notre aspiration

Une communauté apprenante centrée sur la réussite éducative et le bien-être de nos élèves et de notre personnel.

VALEURS :

Notre engagement collectif

La COLLABORATION

se reflète par le travail d'équipe et le partage d'expertise dans le but d'atteindre un objectif commun.

La BIENVEILLANCE

s'observe par une approche positive, inclusive et respectueuse.

La RIGUEUR

se manifeste par l'application des meilleures pratiques en toutes situations.

Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2026-2027
1.1	Améliorer la réussite des élèves	1.1.1	Augmenter la diplomation et la qualification de différents groupes d'élèves	*Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (Mesure de départ : 88,6 %)	90,0 %
				• *Taux de réussite des garçons (Mesure de départ : 82,0 %)	86,0 %
				• *Taux de réussite des élèves HDAA (Mesure de départ : 71,0 %)	76,0 %
		1.1.2	Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie	*Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans (Mesure de départ : 71,2 %)	79,0 %
				Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture de 4 ^e année du primaire (Mesure de départ : 67,5 %)	72,0 %
				*Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4 ^e année du primaire (Mesure de départ : 71,7 %)	76,0 %
1.2	Offrir un environnement scolaire motivant, sain et sécuritaire favorisant la persévérance	1.2.1	Adopter dans les établissements une approche soutenant les comportements positifs	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve unique d'écriture de 5 ^e année du secondaire (Mesure de départ : 43,5 %)	48,0 %
				*Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique de 6 ^e année du primaire (compétence Résoudre) (Mesure de départ : 72,89 %)	77,0 %
				*Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, 2 ^e année du secondaire (Mesure de départ : 63,18 %)	67,0 %
		1.2.2	Déployer des Projets Pédagogiques Particuliers (PPP) inclusifs et accessibles pour tous les élèves du secondaire	Proportion des règles de vie des établissements qui intègrent une approche soutenant les comportements positifs (Mesure de départ : à documenter an 1)	100,0 %
				*Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu (Mesure de départ : 0,0 %)	100,0 %
				*Taux de participation des élèves du secondaire à un PPP (Mesure de départ : nouvel indicateur MEQ à venir)	75,0 %
1.3	Valoriser la collaboration école-famille-communauté	1.2.3	Soutenir les établissements dans la mise en place de mesures favorisant les transitions harmonieuses	Mise en œuvre de plans de transitions CSSMI pour chaque ordre d'enseignement (primaire, secondaire, FP et FGA) (Mesure de départ : N/A)	Implantation d'un plan par ordre d'enseignement (quatre plans)
				Taux de sorties sans diplôme ni qualification (Mesure de départ : 7,7 %)	7,0 %
		1.3.1	Favoriser une saine communication école-famille	Mise en œuvre d'un plan d'action CSSMI pour une saine communication école-famille (Mesure de départ : N/A)	Implantation d'un plan d'action
				Mise en œuvre d'un plan d'action CSSMI en soutien aux centres de formation pour diversifier les modes d'apprentissage (Mesure de départ : N/A)	Implantation d'un plan d'action

ENJEU 2 : L'expertise et le bien-être du personnel

Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2026-2027
2.1	Soutenir l'expertise du personnel	2.1.1	Offrir de la formation et de l'accompagnement pour toutes les catégories de personnel en cohérence avec les meilleures pratiques et les besoins exprimés	Mise en œuvre d'un plan de formation et d'accompagnement pour chaque catégorie de personnel (Mesure de départ : N/A)	Implantation d'un plan par catégorie de personnel (cinq plans)
2.2	Offrir un environnement de travail mobilisateur, sain et sécuritaire	2.2.1	Augmenter le sentiment de bien-être au travail du personnel	Indice de bien-être du personnel dans leur environnement de travail (Mesure de départ : à documenter an 1)	À venir

* : Indicateurs prescrits par le MEQ en date du 20 juin 2023

Tableau synoptique du projet éducatif de l'établissement

ENJEU 1 : La réussite éducative et le bien-être des élèves

Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2023-2027
1.1	Offrir un accompagnement qui permet à l'élève de déterminer son projet personnel avec un objectif concret et réaliste.	1.1.1	Augmenter la motivation de l'élève	Proportion du nombre d'heures pour compléter un cours. (Mesure de départ : voir annexe 1)	Que le nombre d'heures pour compléter un cours soit, en moyenne, de 115%.
1.2	Offrir un environnement scolaire motivant, sain et sécuritaire favorisant la persévérance.	1.2.1	Augmenter le nombre d'activités parascolaires et/ou de cours optionnels qui répondent aux besoins de la clientèle et ainsi enrichir son parcours	Nombre et variété des activités parascolaires et des cours complémentaires. (Mesure de départ : voir annexe 2)	Mettre en place au moins une activité mensuelle ou un cours optionnel dans chacune des catégories.
1.3	Viser la collaboration école/famille/communauté	1.3.1	Favoriser une saine communication école-famille pour les 16-20 ans	Mise en œuvre d'un plan d'action pour une meilleure communication auprès des parents.	Implantation d'un plan d'action. Communications de qualité et plus fréquentes avec les parents

ENJEU 2 : L'expertise et le bien-être du personnel

Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2023-2027
2.1	Soutenir l'expertise du personnel	2.1.1	Soutenir les pratiques collaboratives au sein du personnel	Actions concertées, graduées selon le modèle de réponse à l'intervention, dans le meilleur intérêt de la réussite de l'élève. Proportion du personnel qui connaît les rôles et responsabilités de chacun pour favoriser la réussite de l'élève. Mesure de départ : Pourcentage du personnel disant connaître les rôles et responsabilités de chacun	Que chaque membre du personnel, peu importe son occupation, ait une définition claire de ses rôles et responsabilités dans le guide d'organisation assortie d'un plan de formation conséquent. Cible : à venir (à la suite du sondage) 6 Situation actuelle : Ambiguïté au niveau des rôles et besoin exprimé clairement en consultation pour que ce soit clarifié (printemps 2023).

Mission Vision Valeurs

La mission, la vision et les valeurs de notre école sont des éléments essentiels à la démarche de notre projet éducatif. Ils nous permettent de communiquer clairement pourquoi on existe, ce qu'on veut devenir et ce qui nous caractérise comme établissement scolaire.

NOTRE RAISON D'ÊTRE :

Le Centre multiservice de Sainte-Thérèse offre des services éducatifs de qualité, différenciés et adaptés aux besoins des élèves afin que ces derniers développent leur potentiel, leur savoir, leurs connaissances multiples en vue d'une qualification, d'une participation sociale et d'une insertion professionnelle réussie.

NOTRE ASPIRATION :

Centré sur la réussite et le bien-être de ses élèves, le Centre multiservice de Sainte-Thérèse se veut une organisation à l'écoute des besoins de son milieu et soucieuse d'établir une relation significative entre son personnel et ses apprenants. S'appuyant sur les forces d'une équipe engagée, le Centre multiservice de Sainte-Thérèse mise sur la collaboration et la cohérence de ses actions dans l'accompagnement de ses élèves.

NOTRE ENGAGEMENT COLLECTIF :

Collaboration

Ouverture

Cohérence

CONTEXTE ANNUEL DE L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU 1 DU PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION 1 : **La réussite éducative et le bien-être des élèves**

OBJECTIF 1.1.1 : **Augmenter la motivation de l'élève**

INDICATEURS ET CIBLES : Que le nombre d'heures pour compléter un cours soit, en moyenne, de 115%.

Situation de départ	Situation actuelle	Moyens	État d'avancement	Commentaires
Proportion du nombre d'heures pour compléter un cours.	Mise en place d'un suivi de l'assiduité et des échéanciers systématique, augmentation du nombre d'examens	Implantation du EVR-5003 Échéanciers par date d'examen dès le début d'un module (étiquette)	Utilisé régulièrement et donne des résultats tangibles	

PERSPECTIVES POUR L'AN PROCHAIN

Poursuite de l'application des moyens mis en place. Une mesure des heures moyenne sera faite pour l'année 2026-2027.

ENJEU 1 DU PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION 1 : **La réussite éducative et le bien-être des élèves**

OBJECTIF 1.2.1 : **Augmenter le nombre d'activités parascolaires et/ou de cours optionnels qui répondent aux besoins de la clientèle et ainsi enrichir son parcours**

INDICATEURS ET CIBLES : Que le nombre d'heures pour compléter un cours soit, en moyenne, de 115%.

Situation de départ	Situation actuelle	Moyens	État d'avancement	Commentaires
Personnel dédié aux activités de loisirs non-formé dans ce domaine, nombre restreint	Technicienne en loisirs en projet, augmentation significative de la fréquence, variété et intensité des activités	Ajout et variation des activités parascolaires et les cours complémentaires	An 2 du projet ralenti par un arrêt de travail mais poursuite en 2026-2027	

PERSPECTIVES POUR L'AN PROCHAIN

An trois du projet de technicienne en loisir

Meilleure intégration et complémentarité entre les activités offertes en FGA, francisation et PPS.

ENJEU 1 DU PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION 1 : **La réussite éducative et le bien-être des élèves**

OBJECTIF 1.3.1: **Viser la collaboration école/famille/communauté**

INDICATEURS ET CIBLES : Implantation d'un plan d'action. Communications de qualité et plus fréquentes avec les parents

Situation de départ	Situation actuelle	Moyens	État d'avancement	Commentaires
Aucune communication structurée pour la communication avec les parents.	3 envois planifiés (août, novembre et février)	Envoi aux parents et aux 18 ans et plus qui acceptent la communication	Novembre 2025 et février 2026 réalisés. Trois envois prévus en 2026-2027	Permet de faire rayonner les projets des diverses clientèles du centre, partage de nos bons coups, réalisations. Accessibilité également du portail Mozaik, par le compte de l'élève pour permettre aux parents de voir les données d'assiduité
Aucune classe de francisation	Rallye annuel pour faire connaître nos	Réalisation de la planification d'un rallye par des étudiantes en travail social du cégep	Réalisé le 28 avril 2026	Très apprécié par les élèves de francisation de niveau 2 et 3, le programme de participation social a aussi pu contribuer et rayonner à travers ce projet.

PERSPECTIVES POUR L'AN PROCHAIN

Envoi de 3 communications (19 août, 19 novembre 2026 et 11 février 2027)

Réalisation d'une 2^e édition du rallye en avril/mai 2027

ENJEU 2 DU PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION 2 : Soutenir l'expertise du personnel

OBJECTIF 2.1 : Soutenir les pratiques collaboratives au sein du personnel

INDICATEURS ET CIBLES :

Situation de départ	Situation actuelle	Moyens	État d'avancement	Commentaires			
Pourcentage du personnel disant connaître peu ou moyennement les rôles et responsabilités de chacun de 46,05%	Connaissance en progression.	Activités de connaissance des rôles (jeux de rôles, quizz)	Plusieurs activités durant l'année 2024-2025 ont aidé à amener le taux de connaissance de bien à très bien à près de 70% (recul de 15% de la mesure initiale).	Connaissance des rôles Pourcentage de ceux qui disaient connaître peu ou moyennement le rôle...			
				Réponses automne	2024	2025	Écart
				Enseignant.e.s :	18,4%	0%	+ 100%
				Direction :	31,5%	20%	+ 37%
				Soutien admin :	18,4%	13,3%	+ 28%
				Soutien psycho social :	50%	13,3%	+ 73%
				Professionnelles :	58%	40%	+ 31%
				Soutien manuel :	60,5%	40%	+ 34%
				Moyenne des corps d'emploi	39,47%	21,10%	+ 50,5%
				Moyenne de l'ensemble du personnel	46,05%	31,10%	+ 14,95%

PERSPECTIVES POUR L'AN PROCHAIN

Objectif pour 2026-2027 : 25% ou moins
Augmentation moyenne de 50,5 %