

# Code de vie

## 2025 - 2026



## **Les valeurs de l'école Cœur à cœur**

À l'école Cœur à cœur, chaque enfant compte. C'est un endroit où tu peux apprendre, t'amuser, grandir et être toi-même. Pour bien vivre ensemble et apprendre dans le respect et la bonne humeur, nous avons sept grandes valeurs qui nous guident chaque jour.

### **Épanouissement**

À l'école, tu as le droit d'apprendre avec plaisir et de découvrir ce que tu aimes, ce que tu sais bien faire et ce que tu veux améliorer. Tu peux grandir à ton rythme, selon tes goûts et tes façons d'apprendre. Tu apprends aussi à être fier de toi et à croire en tes capacités.

### **Respect de la personne**

Le respect, c'est quand on parle et agit avec bienveillance, qu'on écoute et accepte les autres tels qu'ils sont. C'est comprendre que chaque personne est unique. Tu apprends à te respecter toi-même, à respecter les autres et à créer des liens positifs avec ceux qui t'entourent.

### **Dépassement**

Parfois, certaines choses semblent difficiles, mais tu peux réussir si tu fais des efforts. Le dépassement c'est essayer, persévérer et ne pas abandonner. Tu apprends à te fixer des buts et à travailler fort pour les atteindre. Pour y parvenir, tu mobiliseras tes forces physiques, intellectuelles et émotives afin de vaincre tes défis.

### **Autonomie**

Être autonome, c'est apprendre à faire les choses par toi-même. Tu peux choisir, organiser ton travail et réaliser des projets. Tu apprends à prendre des décisions, à utiliser tes idées et tes talents, et à aller au bout de ce que tu commences. Les adultes t'aident en te donnant les bons outils et en t'accompagnant pour que tu progresses. Être autonome, c'est aussi apprendre à te connaître et à devenir plus confiant dans ce que tu fais.

## **Responsabilisation**

Être responsable, c'est faire attention à ce que tu dis et à ce que tu fais. Tu apprends à faire des choix, à en accepter les conséquences et à réparer tes erreurs. Tu participes à la vie de l'école et tu prends soin de toi, des autres et de ce qui t'entoure.

## **Engagement**

S'engager, c'est participer avec cœur à ce que tu fais. Tu t'impliques dans les projets, les activités et les relations avec les autres. Tu apprends à aller jusqu'au bout de ce que tu commences et à donner le meilleur de toi-même, seul ou en équipe.

## **Coopération**

La coopération, c'est travailler ensemble pour réussir. Tu apprends à partager tes idées, à écouter les autres et à aider ton groupe. Ensemble, on est plus forts et chacun a un rôle important pour que tout fonctionne bien. Coopérer c'est aussi apprendre à faire confiance et à respecter les autres.

## **Ensemble, on grandit avec nos valeurs**

Ces sept valeurs nous aident à bien vivre ensemble à l'école Cœur à cœur. Elles nous apprennent à être nous-mêmes, à respecter les autres, à faire des efforts, à prendre des décisions, à être responsables, à nous engager et à travailler en équipe. En les mettant en pratique chaque jour, nous construisons une école où chacun peut s'épanouir et se sentir bien.

## Règles de vie

| Règles de vie   | Raisons   |
|---|---|
| Je respecte les adultes en paroles et en gestes.                    | <p>Ainsi j'apprends:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À communiquer avec ouverture en acceptant les différences;</li> <li>• À exprimer mes émotions et mes opinions de façon polie et pacifique, selon les différents contextes;</li> <li>• À respecter tous les adultes de l'école qui gravite autour de moi (enseignants, parents, TES, surveillants...);</li> <li>• À travailler en collaboration et en coopération avec les adultes qui sont présents pour m'aider et me guider;</li> <li>• À développer des relations harmonieuses.</li> </ul> <p>Ainsi, je participe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À créer un milieu de vie agréable et sécuritaire.</li> </ul> |
| Je respecte mes pairs en paroles et en gestes.                      | <p>Ainsi j'apprends:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À communiquer avec ouverture en acceptant les différences;</li> <li>• À exprimer mes émotions et mes opinions de façon polie et pacifique, selon les différents contextes;</li> <li>• À respecter mes engagements envers mes pairs;</li> <li>• À développer des relations harmonieuses.</li> <li>• À faire des messages clairs;</li> <li>• À écouter l'autre;</li> <li>• À vivre en collectivité;</li> <li>• À utiliser la démarche de résolution de conflits.</li> </ul> <p>Ainsi je contribue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'amélioration de la qualité des relations interpersonnelles;</li> </ul>        |
| Je porte des vêtements selon les activités et les saisons.          | <p>Ainsi j'apprends:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À me respecter moi-même et respecter les autres;</li> <li>• À assurer ma sécurité et celle des autres, lors d'activités particulières;</li> <li>• À favoriser une bonne hygiène et une bonne santé;</li> <li>• À respecter un code vestimentaire selon le lieu et en particulier l'école.</li> </ul> <p>Ainsi, je participe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À ma réussite en me donnant des moyens appropriés</li> </ul>  |
| J'agis de façon sécuritaire dans l'école.                           | <p>Ainsi j'apprends:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À maintenir un climat sain et sécuritaire;</li> <li>• À développer un milieu de vie accueillant;</li> <li>• À préserver mes biens et ceux d'autrui;</li> <li>• À créer un sentiment d'appartenance;</li> <li>• À avoir du plaisir à jouer avec les autres.</li> </ul> <p>Ainsi je contribue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À vivre en collectivité;</li> <li>• À prendre soin de moi et des autres.</li> </ul>   |
| Je planifie et je fais mes activités en respectant les échéanciers. | <p>Ainsi j'apprends:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À me fixer des objectifs et des défis atteignables;</li> <li>• À me donner toutes les chances de réussir;</li> <li>• À me discipliner dans l'organisation de mon matériel et mon horaire;</li> <li>• À être rigoureux (Je suis à mon affaire.);</li> <li>• À utiliser les outils nécessaires à ma réussite globale.</li> </ul> <p>Ainsi je contribue,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À développer mon autonomie à titre d'élève à l'école alternative.</li> </ul>   |
| Je respecte le matériel et l'environnement.                         | <p>Ainsi j'apprends:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À vivre dans un milieu de travail et de jeu agréable et accueillant;</li> <li>• À partager avec les autres des lieux et du matériel.</li> </ul> <p>Ainsi je contribue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À préserver la qualité de l'environnement.</li> </ul>   |

**En respectant les règles de l'école Cœur à cœur, je m'épanouis positivement en améliorant mon rayonnement.**

## **Libellés explicites (LIP, art.76 (2))**

### **L'interdiction d'adopter tout comportement violent, dont l'intimidation (LIP, art. 76 (2))**

Toutes manifestations de violence ou d'intimidation sont proscrites en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire

### **L'interdiction d'avoir en sa possession des substances et/ou des objets proscrits à l'école**

Il est interdit d'avoir en sa possession des substances et/ou des objets proscrits à l'école.

### **Le droit de fouille**

L'école est propriétaire du pupitre et du casier et, par conséquent, se réserve le droit de les ouvrir en tout temps et d'en fouiller le contenu. La direction de l'établissement pourrait également procéder à une fouille des effets personnels appartenant à l'élève ou lui ayant été prêtés (sacs, cellulaires, ordinateurs, etc.) si elle a des informations indiquant que ceux-ci pourraient contenir des preuves d'une infraction au Code de vie de l'établissement ou d'actes illégaux.

### **Les sanctions dans les cas les plus graves (LIP, art. 242)**

Dans les cas les plus graves, la direction d'école pourra demander au centre de services scolaire d'inscrire l'élève dans une autre école ou de l'expulser des écoles du centre de services scolaire.

### **Interdiction des appareils électroniques**

Les élèves ne doivent pas apporter de téléphones cellulaires, d'écouteurs ou d'autres appareils mobiles personnels (ex : montres intelligentes) dans l'établissement. Tous les appareils doivent demeurer à la maison, sauf avec une permission de la direction. Cette permission pourrait être accordée uniquement pour des raisons médicales ou si l'appareil vise à pallier un handicap.

#### **Sanctions en cas de non-respect :**

Tout manquement à cette règle peut entraîner des conséquences, telles que :

1er manquement : confiscation de l'appareil pour le reste de la journée

2e manquement : confiscation de l'appareil et appel aux parents pour venir le chercher

Malgré leur rôle modèle auprès des élèves, les membres du personnel sont autorisés à utiliser leur appareil cellulaire dans le cadre de l'exécution de leurs fonctions, notamment pour l'authentification multifacteurs.

Veuillez noter que l'école et son personnel se dégagent de toute responsabilité en cas de bris ou vol de l'appareil mobile lors de la confiscation puisque l'appareil doit rester à la maison.

## **Mesures applicables quant au non-respect d'une règle de vie**

(Manquements mineurs et majeurs)

Après analyse de la situation et en respect du principe de gradations des sanctions, l'application des mesures et sanctions s'effectue selon le profil de l'élève, la nature, la gravité et la fréquence des comportements observés.

| <b>Mesures de soutien</b>   | <b>Conséquences éducatives</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappel de la règle avant la tenue d'une activité;</li><li>• Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève;</li><li>• Enseignement du comportement attendu;</li><li>• Rencontres individuelles avec un adulte de l'école ;</li><li>• Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice;</li><li>• Contrat personnalisé avec renforcement positif;</li><li>• Feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements;</li><li>• Référence aux professionnels concernés (avec l'accord des parents);</li><li>• Rencontre de l'élève et ses parents par la direction de l'école (et/ou tout autre intervenant de l'école);</li><li>• Mise en place d'un plan d'intervention;</li><li>• Communication régulière entre l'école et la maison;</li><li>• Soutien au développement des habiletés personnelles et sociales;</li><li>• Récréations guidées;</li><li>• Tutorat;</li><li>• Mentorat;</li><li>• Réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe;</li><li>• Perte d'autonomie;</li><li>• Plan d'accompagnement (déplacements limités);</li><li>• Etc.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Avertissement (verbal ou écrit);</li><li>• Retrait de privilège;</li><li>• Geste réparateur;</li><li>• Récréation supervisée;</li><li>• Reprise du temps perdu;</li><li>• Réflexion écrite ou dessinée;</li><li>• Excuses verbales ou écrites;</li><li>• Travail personnel de recherche sur la situation;</li><li>• Obligation de porter des vêtements fournis par l'école;</li><li>• Remboursement ou remplacement du matériel;</li><li>• Travaux communautaires;</li><li>• Retrait de la classe et/ou des activités;</li><li>• Suspension interne ou externe ;</li><li>• Etc.</li></ul> |

## **Modalités de communication**

Lorsqu'un manquement mineur au code de vie est observé, les parents reçoivent une communication (ex: courriel, appel, agenda, etc.) les informant de la situation concernant leur enfant.

En cas de manquement majeur, les parents sont avisés par un appel téléphonique. Selon la situation, une rencontre peut également être proposée afin d'en discuter ensemble.

## **Vouvoiement à l'école**

Le vouvoiement est de rigueur dans toutes les interactions. De plus, les adultes de l'école sont appelés par «Monsieur» ou «Madame» suivi de leur prénom ou de leur nom de famille.

## **Alimentation**

- Pour toute activité nécessitant l'utilisation de nourriture, une demande d'autorisation sera faite aux parents. En présence d'allergie alimentaire de votre enfant, nous vous invitons à en informer l'enseignant afin que des mesures appropriées soient mises en place.
- La promotion d'une saine alimentation est un enseignement. Il est important que l'enfant ait une bonne collation nutritive telle que des fruits, des légumes, des produits laitiers, etc.
- Attention, plusieurs enfants sont gravement allergiques aux arachides et aux noix. Ces aliments sont, par conséquent, INTERDITS à l'école.

## **Objets perdus.**

Il est important que chaque article soit identifié (boîte à lunch, vêtements, chaussures, etc.) Les objets perdus se retrouvent à la cafétéria.

## Règles de fonctionnement

| Horaire de l'école |                 |
|--------------------|-----------------|
| 7h35               | Arrivée         |
| 7h45               | Début des cours |
| 11h13              | Dîner           |
| 12h28              | Début des cours |
| 14h35              | Fin des cours   |
| 15h00              | Départ          |

## Procédure lors des retards ou de l'absence de l'élève

- Si votre enfant est absent ou en retard, veuillez en informer l'école via **le portail Mozaïk Parents**, par courriel ([coeur-a-coeur@cssmi.qc.ca](mailto:coeur-a-coeur@cssmi.qc.ca)) ou par téléphone au 450-473-5614.
- Merci d'indiquer : Le nom et le groupe de votre enfant et la raison de son absence
- Si votre enfant est inscrit au service de garde, vous devez aussi signaler son absence selon leurs modalités.
- En cas de retard, l'élève doit obligatoirement passer par le secrétariat.
- Si votre enfant doit quitter pendant les heures de classe, un message doit être envoyé à l'enseignant ou au secrétariat. Le parent devra ensuite venir chercher son enfant au secrétariat.

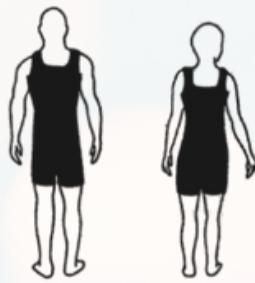
## Sécurité à l'école (débarcadère)

- Les parents doivent toujours entrer par la porte principale de l'école.
- Le débarcadère est réservé aux autobus entre 14h15 et 15h. Merci de ne pas y circuler pendant cette période.
- Il est interdit de marcher entre ou autour des autobus.
- En fin de journée, les parents doivent attendre leur enfant à la sortie de la cour des grands et utiliser le stationnement principal.
- Si vous arrivez avant 7h35, vous devez rester avec votre enfant, car la surveillance débute à 7h35.

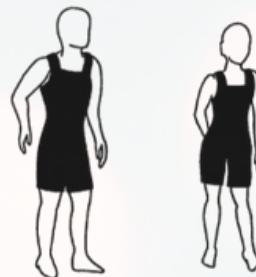
## Tenue vestimentaire

Assurez-vous que les vêtements portés soient confortables pour mieux apprendre et bouger. En ce sens, les souliers fermés sont plus sécuritaires, mais les sandales munies d'une ganse au talon sont permises.

DOS



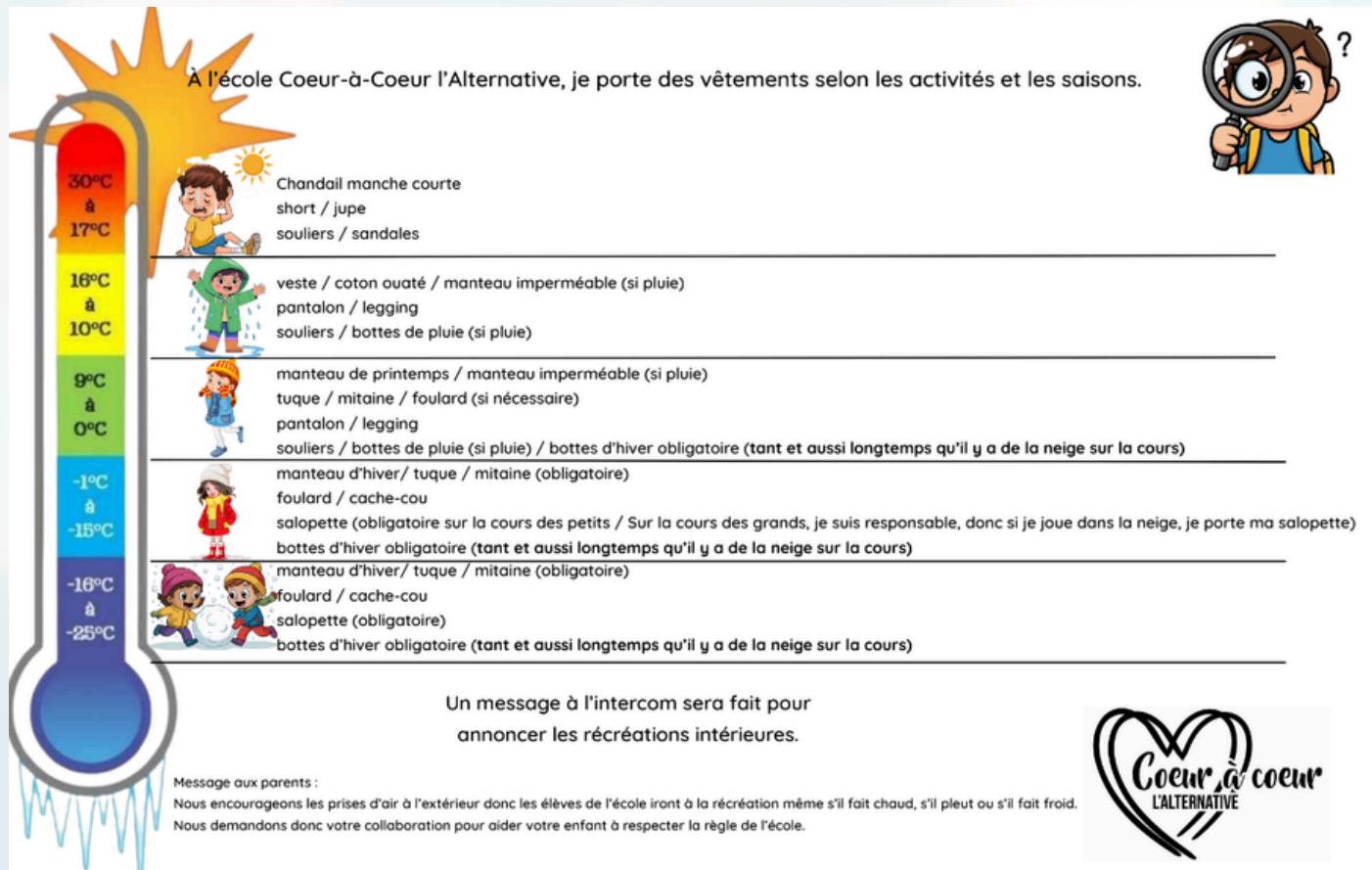
DEVANT



\*\*\*Les régions ombragées doivent être couvertes par des vêtements. \*\*\*

## Thermomètre vestimentaire

Toute l'équipe-école utilise cet outil afin d'habiller adéquatement les enfants en fonction de la température au cours de la journée.



## **Engagement de l'élève et de ses parents**

Ensemble, nous avons pris le temps de lire les règles de vie de l'école. En les comprenant, nous savons qu'elles sont là pour aider chaque élève à apprendre, à se sentir bien et à vivre en harmonie avec les autres.

En signant ce code de vie, nous nous engageons à respecter ces règles chaque jour, pour contribuer à un milieu scolaire positif, sécuritaire et respectueux.

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

Signature de l'enfant : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_