

# École du Grand-Pommier

## Programme d'activités du service de garde

2025-2026

Cindy Godon  
Direction

Nancy Bonneville  
Technicienne en service de garde

L'équipe du service de garde



Le programme a été soumis : \_\_\_\_\_

## Intention du programme d'activités

Le présent document s'adresse aux membres du personnel de l'école ainsi qu'aux parents. L'intention de ce programme est de planifier des activités qui répondent aux besoins des enfants tout en étant en cohérence avec le projet éducatif de l'école et le [Programme de formation de l'école québécoise](#).

## Définition d'un programme d'activités

Le programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

[Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil souple et pratique p.5](#)

## Objectifs du service de garde en milieu scolaire

En référence au document d'information « [Les services de garde en milieu scolaire](#) », le service de garde poursuit les objectifs suivants :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves ;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération ;  
Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire.

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée, souvent pendant de nombreuses années, il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.

# MISSION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Le programme d'activités d'un service de garde fait partie d'un ensemble. Il doit s'inscrire dans le projet éducatif de l'école et tenir compte des orientations du Programme de formation de l'école québécoise.

## INSTRUIRE - SOCIALISER - QUALIFIER

### DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

*Ils couvrent les grandes problématiques de la vie contemporaine. Les intentions éducatives qui y sont associées donnent une direction commune aux actions à réaliser par tous les acteurs de l'école.*

*(Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, p.19)*

- Santé et bien-être
  - Orientation et entrepreneuriat
- Environnement et consommation

- Médias
  - Vivre ensemble et citoyenneté

### COMPÉTENCES TRANSVERSALES

*Elles correspondent à des savoir-agir fondés sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources. Elles sont dites transversales en raison de leur caractère générique et parce qu'elles doivent être promues par tout le personnel de l'école.*

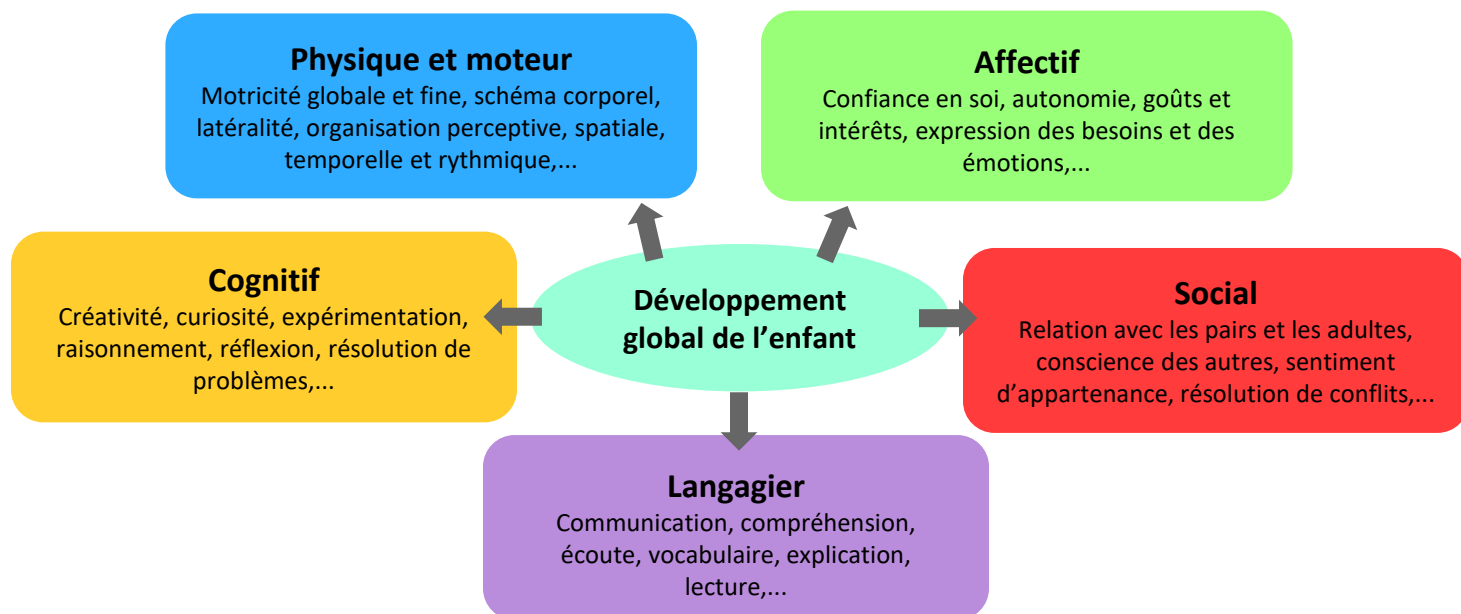
*(Programme de formation de l'école québécoise, p.12)*

- Exploiter l'information
  - Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en oeuvre sa pensée créatrice
- Se donner des méthodes de travail efficaces

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
  - Structurer son identité
  - Coopérer
  - Communiquer de façon appropriée

### 5 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Les activités sont planifiées et organisées en fonction des stades de développement et des besoins des élèves. Ainsi, des activités variées permettent à ceux-ci de s'épanouir pleinement dans toutes les sphères de leur développement.



## Les objectifs et les moyens de notre service de garde

Le projet éducatif de l'école s'applique également au service de garde. En ce sens, les objectifs suivants sont ceux auxquels le service de garde contribue. Pour chaque objectif, des moyens spécifiques à notre milieu s'y rapportent et permettent le déploiement des valeurs ciblées par l'école.

### Objectif

Intervenir dans le respect du code de vie et la mise en place du projet Civisme.

### Moyen(s) du service de garde

- Participer à la présentation du code de vie dans les classes (surveillants et éducatrices)
- Avoir une compréhension commune du code de vie et du projet Civisme
- Afficher les règles dans chaque lieu utilisé par le service de garde
- Enseigner les comportements attendus et participer à la valorisation des comportements (coupons)
- Utiliser la démarche de résolution des conflits privilégiée dans l'école

### Objectif

Diminuer le nombre de gestes de violence verbale et physique.

### Moyen(s) du service de garde

- Mettre en place des moyens et des activités de prévention
- Utilisation des outils et référentiels (pancarte)
- Animation de jeux le midi
- Présence d'un adulte près des élèves fragiles
- Jeux aux tables le midi
- Travailler en tout temps les 3C (cohérence, constance, cohésion)
- Pictogrammes résolution de conflit
- Intervenir rapidement

### Objectif

Améliorer la psychomotricité chez nos élèves du préscolaire et du 1<sup>e</sup> cycle.

### Moyen(s) du service de garde

- Diversifier nos choix d'activités
- Encourager les élèves à participer aux animations
- Formation Champion pour la vie

## Types d'activités

Les activités d'un service de garde en milieu scolaire peuvent être regroupées en 6 catégories. La proposition de ces activités aux élèves s'effectue en demeurant constamment à leur écoute et en faisant preuve de souplesse.

| Types d'activités                  | Définitions                                                                                                                                                                                                                                                                | Quelques exemples                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activités de routine               | Activités qui ont lieu de façon quotidienne.                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Accueil, départ</li> <li>· Rassemblement</li> <li>· Hygiène</li> <li>· Dîner et collation</li> <li>· Déplacements</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| Activités libres                   | Activités qui offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.                                                                                        | <p><b>À l'intérieur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Construction, blocs, voitures</li> <li>· Jeux de société</li> <li>· Bricolage, dessin, lecture</li> </ul> <p><b>À l'extérieur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeux de ballon et sportifs</li> <li>· Modules de jeux</li> <li>· Corde à sauter, élastiques</li> </ul> |
| Ateliers d'activités à court terme | Activités planifiées qui visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs.                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ateliers de bricolage</li> <li>· Jeux coopératifs ou de société</li> <li>· Expériences scientifiques ou culinaires</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| Ateliers d'activités à long terme  | Tout comme les ateliers d'activités à court terme, ces activités sont planifiées et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Elles portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Exposition de bricolages et de maquettes</li> <li>· Moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale</li> <li>· Mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant</li> </ul>              |
| Activités spéciales                | Activités qui s'effectuent à des moments particuliers de l'année.                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques</li> <li>· Projets associés à certaines fêtes</li> <li>· Semaine des services de garde</li> </ul>                                                                                                                                             |
| Période de travaux scolaires       | Cette période permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons. Elle ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien effectué ses travaux scolaires. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Voir la description dans le document « Règles de fonctionnement du service de garde ».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |

## Horaire type d'une journée

| Période du matin 6h45 à 8h30 |                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 6h45                         | Ouverture du service de garde : accueil et jeux libres |
| 7h15                         | Activités avec éducatrice                              |
| 8h10                         | Jeux extérieurs                                        |
| 8h45                         | Début des cours                                        |

| Période du midi 11h50 à 13h30                 |                                                       |                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Préscolaire                                   | Primaire                                              |                                           |
| 11h50 - dîner<br>Accueil et prise de présence | 12h05 - Premier dîner<br>Accueil et prise de présence | 12h45 - Deuxième dîner<br>Jeux extérieurs |
| 12h50<br>Jeux extérieurs                      | 12h40<br>Jeux extérieurs                              | 13h25<br>Accueil et prise de présence     |
| 13h45<br>Début des cours                      | 13h28<br>Début des cours                              |                                           |

| Période de l'après-midi 15h50 à 17h45 |                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------|
| 15h50                                 | Collation : accueil et prise de présence |
| 16h10                                 | Jeux extérieurs                          |
| 16h30                                 | Rassemblement des groupes et jeux libres |
| 17h45                                 | Fermeture du service de garde            |

# Planification de la semaine du \_\_\_\_\_

Éducateur(trice) : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_

| Lundi                                                                                                                                                                                                                    | Mardi                                                                                                                                                                                                                    | Mercredi                                                                                                                                                                                                                 | Jeudi                                                                                                                                                                                                                    | Vendredi                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Local :                                                                                                                                                                                                                  | Local :                                                                                                                                                                                                                  | Local :                                                                                                                                                                                                                  | Local :                                                                                                                                                                                                                  | Local :                                                                                                                                                                                                                  |
| Objectif(s) :                                                                                                                                                                                                            | Objectif(s) :                                                                                                                                                                                                            | Objectif(s) :                                                                                                                                                                                                            | Objectif(s) :                                                                                                                                                                                                            | Objectif(s) :                                                                                                                                                                                                            |
| Activité :                                                                                                                                                                                                               | Activité :                                                                                                                                                                                                               | Activité :                                                                                                                                                                                                               | Activité :                                                                                                                                                                                                               | Activité :                                                                                                                                                                                                               |
| Brève description :                                                                                                                                                                                                      | Brève description :                                                                                                                                                                                                      | Brève description :                                                                                                                                                                                                      | Brève description :                                                                                                                                                                                                      | Brève description :                                                                                                                                                                                                      |
| Matériel :                                                                                                                                                                                                               | Matériel :                                                                                                                                                                                                               | Matériel :                                                                                                                                                                                                               | Matériel :                                                                                                                                                                                                               | Matériel :                                                                                                                                                                                                               |
| Développement global :<br><input type="checkbox"/> Physique et moteur<br><input type="checkbox"/> Affectif<br><input type="checkbox"/> Social<br><input type="checkbox"/> Langagier<br><input type="checkbox"/> Cognitif | Développement global :<br><input type="checkbox"/> Physique et moteur<br><input type="checkbox"/> Affectif<br><input type="checkbox"/> Social<br><input type="checkbox"/> Langagier<br><input type="checkbox"/> Cognitif | Développement global :<br><input type="checkbox"/> Physique et moteur<br><input type="checkbox"/> Affectif<br><input type="checkbox"/> Social<br><input type="checkbox"/> Langagier<br><input type="checkbox"/> Cognitif | Développement global :<br><input type="checkbox"/> Physique et moteur<br><input type="checkbox"/> Affectif<br><input type="checkbox"/> Social<br><input type="checkbox"/> Langagier<br><input type="checkbox"/> Cognitif | Développement global :<br><input type="checkbox"/> Physique et moteur<br><input type="checkbox"/> Affectif<br><input type="checkbox"/> Social<br><input type="checkbox"/> Langagier<br><input type="checkbox"/> Cognitif |
| Message aux parents :                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |

## Exemple d'une grille des activités du midi

Semaine du \_\_\_\_\_

|                       | 11 h 00 à 11 h 40 : Préscolaire, 1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> |       |          | 11 h 40 à 12 h 30 : 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> , 6 <sup>e</sup> |          |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                       | Lundi                                                             | Mardi | Mercredi | Jeudi                                                                                 | Vendredi |  |
| Préscolaire           |                                                                   |       |          |                                                                                       |          |  |
| 1 <sup>re</sup> année |                                                                   |       |          |                                                                                       |          |  |
| 2 <sup>e</sup> année  |                                                                   |       |          |                                                                                       |          |  |
| 3 <sup>e</sup> année  |                                                                   |       |          |                                                                                       |          |  |
| 4 <sup>e</sup> année  |                                                                   |       |          |                                                                                       |          |  |
| 5 <sup>e</sup> année  |                                                                   |       |          |                                                                                       |          |  |
| 6 <sup>e</sup> année  |                                                                   |       |          |                                                                                       |          |  |

## Journées pédagogiques

| Dates        | Thématiques/sorties  |
|--------------|----------------------|
| 11 septembre | Guepe défi aventure  |
| 7 octobre    | Défi de la sorcière  |
| 5 novembre   | Centre des sciences  |
| 21 novembre  | Harry Potter         |
| 5 janvier    | Journée pyjama       |
| 26 janvier   | Moonsun musik        |
| 12 février   | Magislain            |
| 25 février   | Olympiades d'hiver   |
| 9 mars       | Autour du monde      |
| 15 avril     | Journée des sciences |
| 8 mai        | L'environnement      |
| 28 mai       | Académie de cirque   |
| 16 juin      | Activac sorcellerie  |

## Thématiques mensuelles

| Mois      | Thèmes                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------|
| Septembre | Automne (septembre, octobre, novembre)                 |
| Octobre   | Les couleurs / Les pommes / L'Halloween et les         |
| Novembre  | Citrouilles / Le tricot.                               |
| Décembre  | Hiver (décembre, janvier, février)                     |
| Janvier   | Noël / Le monde polaire / Les olympiades               |
| Février   | La St-Valentin.                                        |
| Mars      | Printemps (mars, avril, mai)                           |
| Avril     | La cabane à sucre, Pâques, Les insectes                |
| Mai       | La fête des mères.                                     |
| Juin      | Été (juin) Les sports, La fête des pères, La kermesse. |