

Projet Civisme et Code de vie de l'école du Grand-Pommier



Voici le projet Civisme et le code de vie de l'école du Grand-Pommier.

Ils sont construits à partir des valeurs importantes pour notre école :



ENGAGEMENT

*Je suis engagé(e) lorsque je suis en action, je suis mobilisé(e) et je persévère.
Je crois en mes forces et je poursuis mes efforts malgré les obstacles.*



HARMONIE

*J'agis afin que tous se sentent respectés à l'école.
Je respecte les autres (adultes et enfants) par mes attitudes, mes gestes et mes paroles.
Je peux être qui je suis sans craindre de me faire rejeter.
Je prends soin des gens autour de moi.
Afin de préserver notre sentiment de sécurité, je ne pose aucun geste de violence ou d'intimidation.*



SENTIMENT D'APPARTENANCE

*Je suis fier/fière de mon école.
Je participe activement aux activités de l'école du Grand-Pommier.
Je me sens valorisé(e) et les adultes m'encouragent et me soutiennent.
À l'école du Grand-Pommier, j'ai une voix et je suis entendu(e).*



Ces valeurs, en toile de fond, guideront les interventions et les échanges pour assurer le respect des règles du code de vie.

En tant qu'élève, tu as la responsabilité de respecter le code de vie afin de vivre en harmonie avec les autres, de développer tes compétences sociales et de devenir un citoyen responsable. Les règles de l'école te seront enseignées et valorisées. Tu dois t'impliquer activement afin de créer un climat de vie harmonieux à l'école du Grand-Pommier.

Les adultes* sont présents pour t'accompagner à mettre en pratique le code de vie par une éducation positive et en t'aidant à trouver des solutions. Chacun s'engage à t'offrir un environnement propice aux apprentissages, où tu te sens bien et en sécurité. Nous souhaitons t'amener à prendre soin de toi-même et des autres, avec gentillesse et générosité.

- * Les adultes incluent les parents, les enseignants, le personnel du service de garde, les surveillants d'élèves, les techniciens en éducation spécialisée, la direction, la secrétaire, les concierges, les chauffeurs d'autobus et de berlines, la psychoéducatrice, les orthopédagogues, l'orthophoniste, l'ergothérapeute, les bénévoles, les suppléants, le personnel de la cafétéria, etc.



CIVISME

Les diverses activités et l'obtention des badges de notre beau projet t'accompagneront et te soutiendront dans ta démarche pour devenir un citoyen responsable et faire de l'école du Grand-Pommier un milieu de vie agréable et sécuritaire.



La **courtoisie** désigne l'ensemble des bonnes manières que nous utilisons dans notre vie quotidienne dans nos relations avec les autres.

Exemples :

- ☞ Je m'adresse à une personne avec le sourire en lui disant bonjour, au revoir;
- ☞ J'utilise des formules de politesse comme s'il vous plait et merci;
- ☞ Je respecte la personne qui parle en levant la main afin d'éviter de couper la parole;
- ☞ J'aime rendre service à une autre personne;
- ☞ J'utilise le vouvoiement lorsque je m'adresse à un adulte.



☞ **Instruire** désigne l'ensemble des connaissances, des apprentissages, des savoirs et des expériences que possède une personne.



Exemples :

- ☞ Je collabore au respect des règles de la classe afin d'être en mesure d'apprendre;
- ☞ Je respecte les consignes pour contribuer à maintenir un climat calme et agréable;
- ☞ Je participe lors des situations d'apprentissages et je persévère lors des difficultés. Je n'hésite pas à poser des questions;
- ☞ Je fais mes devoirs et je les remets à temps;
- ☞ Je suis capable d'affirmer mon opinion et de respecter celle des autres élèves.



Je m'assure de toujours porter des **vêtements** appropriés selon le lieu, les activités ou les saisons.

Exemples :

- ☞ Je me respecte et je respecte les autres par le choix de mes vêtements;
- ☞ Je porte des vêtements sécuritaires pour pratiquer une activité;
- ☞ Je choisis des vêtements appropriés pour jouer à l'extérieur selon la température;
- ☞ Je respecte les autres en ayant une bonne hygiène personnelle.



Je respecte les **règles** de bonne conduite et de politesse recommandées sur les médias sociaux.

Exemples :

- ☞ Je dénonce les situations de cyber intimidation;
- ☞ Je respecte les autres en utilisant des propos harmonieux;
- ☞ J'évite de partir des rumeurs sur les réseaux sociaux;
- ☞ Je fais attention au Chromebook.



La **solidarité** est une obligation réciproque d'aide ou de collaboration qui existe entre les gens ou entre les groupes. Je veux agir pour l'intérêt du groupe ou de la communauté.

Exemples :

- ☞ J'apprends à connaître mes émotions et à bien les exprimer;
- ☞ Je fais preuve de plaisir-contrôle;
- ☞ J'apprends à bien travailler en équipe;
- ☞ Je choisis le bon ton de voix selon le lieu ou la situation;
- ☞ Je dénonce des situations d'injustice dont je suis témoin;
- ☞ J'apprends à gérer mes conflits de manière pacifique.



Je garde en bon état les lieux et le **matériel** qui sont mis à ma disposition.

Exemples :

- ☞ Je fais attention aux livres que je prends à la bibliothèque;
- ☞ Je fais attention au matériel qui m'a été prêté;
- ☞ Je garde mon espace de travail propre et bien organisé;
- ☞ Je range les jeux, les livres ou le matériel à la bonne place et correctement.



Le respect de l'**environnement** consiste à développer des gestes, des habitudes ou des comportements qui permettent de protéger nos ressources.

Exemples :

- ☞ J'utilise une bouteille d'eau réutilisable pour la classe;
- ☞ Dans ma boîte à diner, j'utilise des contenants réutilisables;
- ☞ Je place les déchets au bon endroit (compostage, recyclage ou poubelle);
- ☞ J'utilise le vélo, la trottinette ou la marche pour venir à l'école;
- ☞ Je fais attention aux ressources naturelles (l'eau, les arbres, les plantes, etc.).

Notre code de vie



Engagement

Harmonie / Civisme

CLASSE SPÉCIALISTE BIBLIOTHÈQUE	- Je me mets au travail au moment demandé. - J'ai mon matériel prêt au travail. - Je demande de l'aide lorsque je rencontre une difficulté.	- J'utilise un niveau de voix adapté à la situation. - Je fais ma part, tel qu'exigé par l'adulte, lors des travaux d'équipe et je respecte les points de vue et idées de tous.
COUR D'ÉCOLE PARC DÉBARCADÈRE	- À la cloche, je range mon matériel et je me dirige vers ma porte. - Je me place dans la file, un derrière l'autre, en respectant l'ordre d'arrivée.	- Je fais preuve d'un bon esprit sportif. - J'encourage les autres, - Je m'entends sur les règles du jeu. - Je respecte les règles établies selon les différentes aires de jeux et saison. - Je prends soin de l'environnement physique
ATRIUM (DÎNER) ET SERVICE DE GARDE	- Je me déplace en marchant. - Je demeure dans l'espace qui m'est réservé.	- J'utilise le niveau de voix approprié. - Je demande la permission avant d'utiliser le matériel et je le range au bon endroit. - Je jette mes déchets à l'endroit prévu et au moment autorisé.





	Engagement	Harmonie / Civisme
ESCALIERS ET CORRIDORS	▪ Je me déplace en marchant à droite. ▪ J'utilise le niveau de voix approprié. ▫ J'utilise la voix de mime lorsque je circule dans l'école. ▫ J'utilise la voix d'espion lorsque je circule à mon arrivée, à la récréation, au dîner et à ma sortie. ▪ J'utilise les escaliers de façon calme et sécuritaire. ▫ Je descends les marches une à une. ▫ Je tiens la rampe. ▫ Je garde une distance avec l'autre.	▪ Je range mes effets personnels dans mon casier. ▪ Je range mes choses quotidiennement. ▪ Lors des entrées et sorties (récréation, dîner, arrivée), j'utilise le niveau de voix approprié et je fais un minimum de bruit.
GYMNASE	▪ Je participe activement à l'activité.	▪ Je fais preuve d'un bon esprit sportif. ▫ J'encourage les autres, ▫ Je m'entends sur les règles du jeu.
TOILETTES	▪ Je lave mes mains avant de sortir de la salle de bain. ▪ J'utilise le papier toilette, le savon et le papier brun de façon écoresponsable. ▪ Je jette mes déchets à l'endroit prévu.	▪ Je respecte l'intimité des autres (je regarde uniquement dans ma cabine / urinoir). ▪ Je rejoins mon groupe rapidement une fois terminé. ▪ J'utilise le niveau de voix demandé.
AUTOBUS ET BERLINES	▪ Je respecte les règles de sécurité. ▪ Je reste assis tout le long du trajet. ▪ Je garde tous mes effets et la nourriture dans mon sac d'école.	▪ J'utilise le niveau de voix bulle. ▪ J'adopte des comportements pacifiques. ▪ J'utilise un langage respectueux envers tous les adultes et les autres élèves de l'école.



	Engagement	Harmonie / Civisme
EN TOUT TEMPS EN TOUS LIEUX  The diagram is a vertical thermometer with a sun at the top and snowflakes at the bottom. It is divided into color-coded zones with corresponding clothing icons and text boxes: Red zone (top): Icon of a person in a t-shirt and shorts. Text box: "T-shirt, shorts, sandales". Yellow zone: Icon of a person in a t-shirt and shorts. Text box: "T-shirt, shorts, sandales". Green zone: Icon of a person in a t-shirt and shorts. Text box: "T-shirt, shorts, sandales". Blue zone: Icon of a person in a t-shirt and shorts. Text box: "T-shirt, shorts, sandales". Dark blue zone: Icon of a person in a t-shirt and shorts. Text box: "T-shirt, shorts, sandales". Light blue zone (bottom): Icon of a person in a t-shirt and shorts. Text box: "T-shirt, shorts, sandales".	▪ Je vouvoie les adultes de l'école en tout temps et j'utilise « Monsieur » ou « Madame » dans mes interactions avec ceux-ci. (effectif à partir de janvier 2026) ▪ J'utilise un comportement respectueux (langage et gestes) envers tous les adultes et les autres élèves de l'école peu importe la langue. ▪ Je respecte l'espace de l'autre (bulle). ▪ J'adopte des comportements pacifiques. ▪ Je garde en bon état et en ordre (pas de vandalisme, bris) les lieux et le matériel qui sont mis à ma disposition. ▪ Je jette mes déchets aux endroits prévus (compost, recyclage, poubelle). ▪ Je règle mes conflits de façon pacifique. □ J'utilise la démarche de résolution de conflit. □ Je consulte un adulte au besoin. ▪ Je collabore lorsqu'un adulte me demande une consigne. ▪ Je demande et j'attends l'autorisation d'un adulte avant de me déplacer (sortir de la classe, de la cour, du terrain de l'école, de l'atrium, aller à la toilette...) ▪ Je porte des vêtements adéquats pour venir à l'école en tenant compte des activités pratiquées et des indications sur le thermomètre vestimentaire.	

Interdiction des appareils électroniques au primaire

Les élèves ne doivent pas apporter de téléphones cellulaires, d'écouteurs, de lunettes connectées ou d'autres appareils mobiles personnels (ex. montres intelligentes) dans l'établissement ainsi que sur le terrain de l'école. Tous les appareils doivent demeurer à la maison, sauf avec une permission de la direction. Cette permission pourrait être accordée uniquement pour des raisons médicales ou si l'appareil vise à pallier un handicap nécessitant une connexion.

Malgré leur rôle modèle auprès des élèves, les membres du personnel sont autorisés à utiliser leur appareil cellulaire dans le cadre de l'exécution de leurs fonctions, notamment pour l'authentification multifacteurs.

Sanctions en cas de non-respect :

Tout manquement à cette règle peut entraîner des conséquences telles que :

1^{er} manquement : confiscation de l'appareil pour le reste de la journée et aviser le parent de la sanction.

2^e manquement : confiscation de l'appareil et appel aux parents pour venir le chercher.

Veuillez noter que l'école et son personnel se dégagent de toute responsabilité en cas de bris ou de vol de l'appareil mobile lors de la confiscation puisque l'appareil doit rester à la maison.



Le code de vie sera appliqué par tous les intervenants de l'école, peu importe la période de la journée (classe, récréation, dîner, service de garde) et le lieu (classe, corridor, gymnase, cour de récréation).

Des conséquences possibles au non-respect du code de vie

(en fonction de la gravité du geste posé)



Je suis averti, je dois revoir les attentes du code de vie, je présente des excuses et je pose un geste réparateur.



Je reçois un *billet d'information* que mes parents devront signer et je dois le rapporter le lendemain.



Je discute de mon manquement avec mes parents



Mon objet interdit est confisqué pour la journée.



Je suis retiré de ma classe avec un travail supervisé.



Je perds le privilège de jouer à la récréation.



Une intervenante de l'école appelle mes parents pour les informer de la situation.



Je rencontre la direction, mon enseignante, la psychoéducatrice, la TES ou l'éducatrice du service de garde avec mes parents.



Je peux être suspendu de l'école à l'externe ou à l'interne par la direction.

Violence et intimidation

À l'école du Grand-Pommier, toutes manifestations de violence ou d'intimidation sont proscrites en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations par l'intermédiaire des médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire. (LIP, art. 76 (2))

Il est interdit d'avoir en sa possession des substances et/ou des objets proscrits à l'école (Ex. : drogue, arme blanche, etc.)

Toute forme de violence physique, verbale ou écrite envers tous les adultes de l'école n'est aucunement tolérée. Les gestes et paroles inacceptables, la violence physique, verbale ou psychologique, l'intimidation, les gestes dangereux, la bagarre, le vol, le vandalisme, le harcèlement, la possession d'objets menaçants, etc. représentent un manquement grave et sera géré conséquemment selon le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Dans les cas les plus graves, la direction d'école pourra demander au centre de services scolaire d'inscrire l'élève dans une autre école ou de l'expulser des écoles du centre de services scolaire. (LIP, art. 242)

L'école est propriétaire du pupitre et du casier et, par conséquent, se réserve le droit de les ouvrir en tout temps et d'en fouiller le contenu.

La direction de l'établissement pourrait également procéder à une fouille des effets personnels appartenant à l'élève ou lui ayant été prêtés (sacs, cellulaires, ordinateurs, etc.) si elle a des informations indiquant que ceux-ci pourraient contenir des preuves d'une infraction au Code de vie de l'établissement ou d'actes illégaux.

Conflits

Intimidation

de blesser ou de faire de la peine.

ou de faire de la peine.

Il est occasionnel ou peu fréquent.

Les paroles blessantes ou les gestes agressifs sont répétitifs.

Les forces physiques et psychologiques sont assez égales entre les deux parties.

L'intimidateur est plus fort psychologiquement ou physiquement.

Les personnes impliquées sont souvent des amis.

Les personnes impliquées ne sont généralement pas des amis.

Le conflit survient suite à un désaccord, une différence d'opinion ou de perception.

L'intimidation survient sans motif valable.

Les deux parties impliquées réagissent avec émotions.

L'intimidateur n'a peu ou pas de réactions émotionnelles contrairement à la victime.

Après une discussion et des excuses mutuelles, les deux parties se sentent satisfaites du règlement de la situation.

À moins de dénoncer, la situation perdure et peut s'aggraver.



Que faire si tu es victime d'intimidation ?

- 👉 En tout temps, tu peux demander l'aide d'un adulte de l'école.
- 👉 Tu peux également en parler avec tes parents qui eux, communiqueront avec un intervenant de l'école.
- 👉 Tu dois t'affirmer et te faire confiance.
- 👉 Tu dois te parler et te dire qu'on t'aidera à trouver des solutions.

Tu souhaites dénoncer une situation de violence ou d'intimidation

Tu désires dénoncer une situation de violence ou d'intimidation. Nous t'invitons à en parler à un adulte de confiance à l'école; par exemple à une enseignante ou une éducatrice spécialisée. Tu peux également en parler avec tes parents qui eux, communiqueront avec un intervenant de l'école.



LES RÉSEAUX SOCIAUX

#1
Tu es responsable
de ce que tu écris et
fais sur les
réseaux



#2
COLLABORATION
De plus en plus d'enfants d'âge primaire sont actifs sur les réseaux sociaux, le soir et la fin de semaine. Il arrive plus fréquemment qu'il y ait des conflits, des propos violents, dénigrants qui ressortent de ces échanges. Ce qui amène des impacts dans leurs relations sociales jusqu'à l'école.

#3
ACCÈS
Certaines applications de réseaux sociaux donnent accès à du contenu qui n'est pas de ton âge.
INFORME-TOI !

#4
Une fois ma publication envoyée, elle ne pourra plus **JAMAIS** être effacée et pourrait circuler **PARTOUT !**

#5
SÉCURITÉ
Tes parents peuvent avoir la possibilité de mettre un contrôle parental pour ta sécurité.

#6
Inconnu
Je n'accepte **pas** de demandes d'amitié de personnes que je ne connais **pas**. Elles ne sont peut-être **pas** pas celle qu'elles prétendent...

RÉFLÉCHIS

Avant de publier sur internet...

Pose-toi des questions ?

Est-ce que j'oserais faire ou dire cela en face d'une personne ?
Est-ce que je serais à l'aise que quelqu'un de ma famille voit cette publication ?

PROTECTION

Est-ce que je suis entrain de donner mes informations personnelles ?

(âge, adresse, école, nom de tes parents, endroit que tu vas, etc.)

Consentement

Est-ce que j'ai l'autorisation de la personne avant de publier sa photo ?

NON ? ALORS, JE N'AI PAS LE DROIT DE LA PUBLIER !

Et je ne dois **JAMAIS** publier de photos intimes.

POUR QUELLES RAISONS
JE VEUX ÉCRIRE CES MOTS ?
POUR ÊTRE COOL ?
EST-CE UTILE ?
EST-CE POSITIF ?

Je ne publie **JAMAIS**
de propos menaçants,
douteux, racistes,
méchants, dénigrants,
etc.

Références utiles

https://parents.cyberavertis.ca/app/fr/info_cyberbullying
<https://www.canada.ca/fr/securite-publique-canada/campagnes/cyberintimidation/protégez-votre-enfant-de-la-cyberintimidation.html>
<https://www.canada.ca/fr/securite-publique-canada/campagnes/cyberintimidation/protégez-votre-enfant-de-la-cyberintimidation/que-faire-si-votre-enfant-est-un-cyberintimidateur.html>
<https://www.canada.ca/content/dam/ps-sp/documents/campagnes/cyberbullying/booklet-caregivers-6-11-fr.pdf>
<https://www.canada.ca/content/dam/ps-sp/documents/campagnes/cyberbullying/booklet-caregivers-12-17-fr.pdf>



Contrat d'engagement



Mes parents et moi avons lu les règlements du code de vie et nous en avons discuté.

- ☐ Je m'engage à respecter les règlements afin de créer un climat harmonieux et sécuritaire à l'école du Grand-Pommier.

Signature de l'élève _____

- ☐ Mes parents s'engagent à collaborer et à appuyer l'école en m'encourageant à respecter le code de vie.

Signature d'un parent _____





Code de conduite lors d'une sortie



La réputation d'un groupe et le succès d'une sortie dépendent de l'attitude et du comportement de chacun des participants. Nous serons appréciés individuellement et collectivement dans la mesure où nous démontrerons du respect, de l'ouverture et de la chaleur humaine.

Il est important que chacun se montre respectueux des personnes et des façons de faire de l'endroit visité : accueil, nourriture, ponctualité, tenue vestimentaire, langage.

Un élève participant à une activité scolaire se déroulant hors de l'école doit respecter le code de vie de l'école tel que défini dans l'agenda, respecter les règles spécifiques à un lieu visité et démontrer de bonnes attitudes. Si tel n'est pas le cas, l'élève fautif pourrait se voir interdire la prochaine sortie.

En tout temps, nous exigeons des élèves qu'ils respectent les différentes consignes demandées par les adultes responsables et qu'ils se conforment aux règles.

J'ai pris connaissance de ce code de conduite lors des sorties scolaires
et j'y souscris formellement.

Nom de l'élève :

Signature de l'élève :

Signature des parents :

