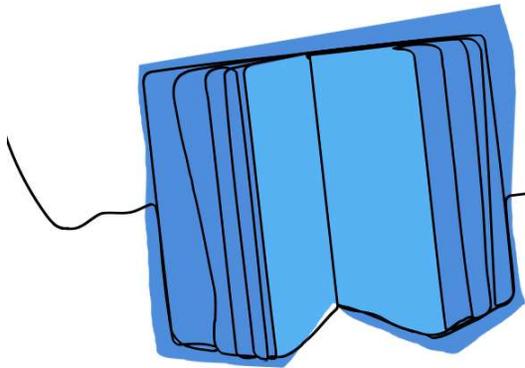




PROJET ÉDUCATIF 2023 2027

École polyvalente Deux-Montagnes



Version adoptée par le conseil d'établissement le 14 juin 2023

Centre
de services scolaire
des Mille-Îles

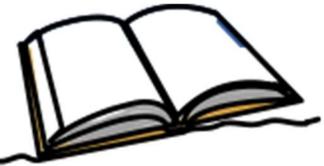
Québec 

Table des matières



Définition d'un projet éducatif	3
Encadrement légal	4
Démarche d'élaboration du projet éducatif de l'établissement	5
Contexte dans lequel évolue l'établissement (portrait organisationnel)	6
▪ Profil de l'établissement (environnement interne)	6
▪ Profil social, culturel, démographique et économique du territoire (environnement externe)	7
▪ Analyse de la réussite des élèves	8
▪ Résultats et constats de la collecte d'information	9
Mission, vision et valeurs de l'établissement	10
Tableau synoptique : Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	11
Résolution du conseil d'établissement	12
Signature des membres du conseil d'établissement.....	13
Annexes (s'il y a lieu)	14

Définition



Conformément à la *Loi sur l'instruction publique (LIP)*, l'établissement d'enseignement réalise sa mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.



Encadrement légal



La *Loi sur l'instruction publique* précise que le projet éducatif doit remplir les conditions qui suivent :

- Présenter certains éléments de contenu (articles 37 et 97.1);
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (article 37)¹ ;
- Couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (article 459.3);
- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (articles 37 et 97.1).

¹ Pour les écoles seulement et selon les exigences législatives en vigueur.

Démarche d'élaboration

Une large consultation a été menée auprès de tous les acteurs de la communauté éducative de la polyvalente Deux-Montagnes dans le but de cerner les priorités relatives aux enjeux du projet éducatif. Un outil de collecte de données a été élaboré et transmis par voie électronique à tous les parents, membres du personnel et partenaires internes et externes. La cueillette des données s'est déroulée sur une période d'un mois et le niveau de participation a permis d'obtenir un échantillon représentatif. La participation à la cueillette de données se décline comme suit : un total de 780 réponses dont 69,4 % proviennent des parents des élèves de l'école (539), 10 % proviennent des enseignants (78), 5,7 % proviennent du personnel non enseignant (44), 1,4 % proviennent des partenaires externes de l'école (11) et 13,5 % des élèves de l'école (105). Le comité de pilotage du projet éducatif a été réuni à cinq reprises afin d'être consulté et de travailler à l'élaboration de son contenu.

Tout au long du processus d'élaboration, la direction a informé les membres du conseil d'établissement de l'avancement des travaux à chacune des séances du conseil. Elle a fait de même lors de certaines réunions du comité de consultation des enseignants de l'établissement (CCEE).

Les résultats de la collecte de données, incluant les commentaires recueillis, ont été partagés à toute la communauté éducative de la polyvalente Deux-Montagnes.

En janvier 2023, le portrait de l'établissement et le bilan du projet éducatif 2019-2023 ont été présentés à tout le personnel et au conseil d'établissement par la direction.

À la fin avril, la consultation officielle auprès des enseignants d'une durée maximale de 30 jours a été enclenchée.

Au début du mois de mai, la direction a tenu une rencontre collective de tout le personnel pour présenter le document de travail du projet éducatif.

À la fin mai, la direction a déposé à tout le personnel le document de travail final du projet éducatif 23-27 au terme de la consultation de 30 jours.

Le 14 juin, le conseil d'établissement a adopté à l'unanimité le projet éducatif 23-27 de la polyvalente Deux-Montagnes.

Bilan et suivis du projet éducatif : Un bilan annuel sera présenté à l'équipe-école et au conseil d'établissement au début de chaque année scolaire afin d'y inclure les données les plus récentes et complètes. Des suivis ponctuels seront faits auprès du conseil d'établissement et de l'équipe-école au cours de chaque année scolaire en fonction des étapes de bulletin.



Contexte

Profil de l'établissement (environnement interne)

Portrait des parcours offerts à la PDM

2061 élèves



85 élèves
4,1%

Régulier: 1219 élèves
59%



Polycolonia
Deux-Montagnes
CFER

34 élèves
1,6%

CSP: 66 élèves
3,2%



PDM
FOOTBALL

114 élèves
5,5%



Programme d'éducation
intermédiaire

542 élèves
26,3%

Langues parlées: Portrait linguistique de nos élèves

Année scolaire 2022-2023			
		langue maternelle autre que le français	
	nbre élèves par niveau	nbre élèves	%
secondaire 1	349	37	10,6
secondaire 2	338	47	13,9
secondaire 3	460	59	12,82
secondaire 4	374	59	15,77
secondaire 5	313	28	8,94

Absentéisme scolaire chez nos élèves

NIVEAU	Année scolaire 2018-2019		Année scolaire 2019-2020		Année scolaire 2020-2021		Année scolaire 2021-2022		Année scolaire 2022-2023 à ce jour						
	Clientèle au 30 septembre	1721 élèves	Clientèle au 30 septembre	1796 élèves	Clientèle au 30 septembre	1843 élèves	Clientèle au 30 septembre	1922 élèves	Clientèle au 30 septembre	2068 élèves					
Calcul effectué pour 4 périodes d'enseignement par jour															
NIVEAU	Total nbre d'abs en périodes	Total du nbre d'élèves-périodes présents	Taux d'absences	Total nbre d'abs en périodes	Total du nbre d'élèves-périodes présents	Taux d'absences	Total nbre d'abs en périodes	Total du nbre d'élèves-périodes présents	Taux d'absences	Total nbre d'abs en périodes	Total du nbre d'élèves-périodes présents	Taux d'absences	Total nbre d'abs en périodes	Total du nbre d'élèves-périodes présents	Taux d'absences
G1	9 720	289 568	3,36	5 523	207 872	2,66	10 425	311 832	3,34	11 804	445 440	2,65	3 825	206 584	1,85
G2	11 562	272 304	4,25	8 341	217 088	3,84	14 396	307 440	4,68	15 624	468 000	3,34	5 245	184 224	2,85
G3	17 348	364 560	4,76	9 186	216 064	4,25	19 605	385 032	5,09	18 248	520 056	3,51	8 403	297 560	2,82
G4	14 360	316 884	4,53	8 347	237 568	3,51	14 430	276 696	5,22	18 798	412 224	4,56	5 614	214 928	2,61
G5	15 087	255 840	5,90	9 439	200 704	4,70	17 924	313 296	5,72	17 232	368 192	4,68	4 389	170 344	2,58
PEI1	2 228	153 264	1,45	1 309	68 480	1,91	1 842	152 460	1,21	3 261	186 608	1,75	891	74 592	1,19
PEI2	2 735	153 472	1,78	1 636	95 472	1,71	5 068	161 040	3,15	2 976	203 728	1,46	1 536	95 480	1,61
PEI3	3 650	166 656	2,19	1 875	106 496	1,76	5 332	142 296	3,75	4 117	206 112	2,00	1 294	104 880	1,23
PEI4	3 570	159 216	2,24	2 320	108 284	2,14	3 650	149 556	2,44	4 371	197 880	2,21	1 216	77 760	1,56
PEI5	4 862	137 892	3,53	2 995	97 880	3,06	5 262	149 244	3,53	6 048	179 784	3,36	1 464	66 900	2,19
PO3				3 498	31 744	11,02	4 540	52 704	8,61	7 786	70 512	11,04	1 031	11 520	8,95
PO4	1 729	20 664	8,37				2 160	20 496	10,54	2 260	32 984	6,85	944	14 952	6,31
Total	86851	2290320	3,79	54469	1587652	3,43	104634	2422092	4,32	112525	3291520	3,42	35852	1519724	2,36



Contexte

Profil social, culturel, démographique et économique du territoire (environnement externe)

Indices de défavorisation - 2021-2022
851000 Centre de services scolaire des Mille-Îles (851000)
Écoles secondaires

Code de l'école	Nom de l'école	Indice du seuil de faible revenu	Rang décile (SFR)	Indice de milieu socio-économique	Rang décile (IMSE)	Nombre d'élèves (30/09/2021)
851144	Polyvalente Deux-Montagnes (851144)	9,95	6	7,57	4	1919

Bref portrait du RLS de Deux-Montagnes - Mirabel-Sud

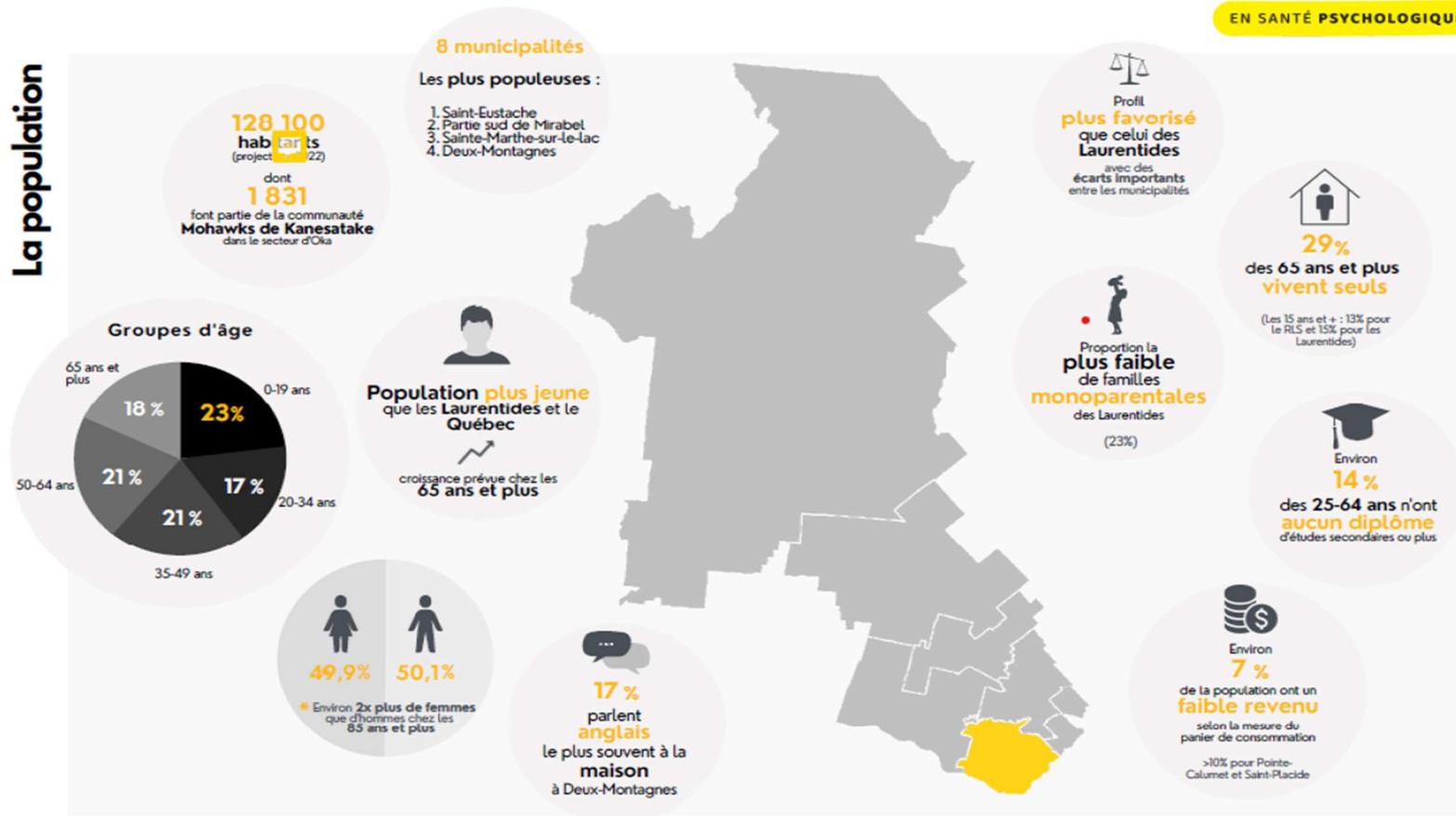
Informations pour les **éclaireurs** afin de mieux connaître la population de son territoire et sa réalité

LE CISSS DES LAURENTIDES
complice de votre bien-être

LE RÉSEAU
D'ÉCLAIREURS

EN SANTÉ PSYCHOLOGIQUE

La population



Sa réalité

Sources :

Section La population : Institut de la statistique du Québec. Estimations et projections de population selon le territoire, le sexe et le groupe d'âge, au 1er juillet, 1996 à 2041, série produite en juillet 2021; Statistique Canada, Recensement de la population de 2016
Section Sa réalité : Statistique Canada, Recensement de la population de 2016

Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides

Québec

Partenaires communautaires de la polyvalente Deux-Montagnes

Deux-Montagnes	Polyvalente Deux-Montagnes	Aide psychologique et santé mentale	ANEB (Anorexie-boulimie)	https://anebquebec.com	(514) 630-0907 ou 1 800 630-0907 (téléto)	info@anebquebec.com	
			AQPAMM (Association québécoise des Deuil-jeunesse (maladie grave, décès))	https://aqpamm.ca/	(514) 524-7131		
			Halte des proches (proches-santé mentale)	https://lalahalte.ca	1855 889-3666 (sans frais)		
			PALLIA VIE (maladie grave, décès)	https://pallia-vie.ca	(450) 438-4291 ou 1 800 663-0659	info@lalahalte.ca	
			Phobie-zéro (anxiété, soutien)	https://www.phobies-zero.qc.ca	(450) 431-3331		
			Réseau avant de craquer (proches-santé mentale)	https://www.avantdecraquer.com	(514) 276-3105 ou 1 866 922-0002	admin@phobies-zero.qc.ca	
			Carrefour jeunesse-emploi	Carrefour Jeunesse-Emploi de Deux-Montagnes	https://sciedm.qc.ca/	450 974-1635	info@sciedm.qc.ca
			Centre de référence du Grand Montréal	211	https://www.211qc.ca/	211	
			Comptoir d'aubaines (aide matériel)	Grenier populaire	https://www.grenierpopulaire.com/	(450) 623-5891	info@grenierpopulaire.com
			Cubérpépendance	La boutique (Centre Marie Eve)	https://www.centremarieeve.ca/la-boutik/	(450) 413-1441	info@centremarieeve.ca
		Diversité sexuelle et de genre	Interligne	https://interligne.qc.ca/	(514) 527-0140 ou 1 800 461-0140		
		Hébergement jeunesse (12-17 ans)	LE DISPENSAIRE	https://www.ledispensaire.org	(514) 866-0103 ou 1 888 505-1010	aide@interligne.qc.ca	
		Immigration/ Communauté culturelle	Le Préfiche	https://www.abl.org/maison-le-prefiche	450-431-7432		
		Justice (12 ans et +)	ABL Immigration	https://www.abl-immigration.org/	(450) 974-2887	ablmmigration@gmail.com	
		Lutte au décrochage scolaire	Mesures Alternatives des Basses-Montagnes	https://www.mabl.ca/	(514) 570-3313	admin@mabl.ca	
		Maison des jeunes	PERSEVERONS ENSEMBLE	https://perseveronsensemble.com	(450) 413-4905 poste 627 ou (438) 858-3737	info@perseveronsensemble.com	
		Police	Maison des jeunes de Deux-Montagnes	https://www.mdjdm.net/	(450) 491-3958	mdjdm@videotron.ca	
		Prévention du suicide	Régie de police au Lac des Deux-Montagnes	https://www.rpdm.qc.ca/	Ligne des jeunes: (450) 491-4664		
		Répit et accompagnement aux familles de nouveau-nés	Centre de prévention suicide le F aubourg	www.cps-le-faubourg.org	(450) 473-4686	administration@cpsfaubourg.org	
		Ressources pour les personnes handicapées et leurs proches	Suicide.ca	https://suicide.ca/	(450) 569-0101 ou 1 866 APPELLE (277-3553)	1866APPELLE(277-3553)	
		Santé et services sociaux	Centre Marieeve	https://www.centremarieeve.ca/	(450) 818-2882	info@centremarieeve.ca	
			Marraine Tendresse	http://www.groupe.marrainetendresse.ca/	(450) 435-6324	tomt@bellnet.ca	
			Handicap Laurentides	https://handicapl Laurentides.ca/trouver-de-linfirmation/	(450) 432-2229		
			CISSS des Laurentides	https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/soins-et-services/	(450) 431-6571		
			Clinique jeunesse (12-24 ans)	https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/soins-et-services/clinique-jeunesse-12-a-24-ans/	(450) 433-2777, poste 66605		
		Soutien à la réussite éducative	Direction de la protection de la jeunesse	https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/soins-et-services/clinique-jeunesse-12-a-24-ans/	1 800 361-8665	JSCJ_RTS@sss.gouv.qc.ca (signalement non-référence jeunesse)	
			Guichet jeunesse	https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/soins-et-services/clinique-jeunesse-12-a-24-ans/	1 866 770-2366		
			Infirmière scolaire	https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/soins-et-services/clinique-jeunesse-12-a-24-ans/	VOIR AVEC LA DIRECTION DE L'ÉCOLE		
		Soutien aux familles/enfants en situation de négligence familiale	Centre OMEGA	https://www.centreomega.org/	(450) 979-7755	info@centreomega.org	
		TDAAH (Service en français et en anglais)	SOS Jeunesse	https://www.sosjeunesse.org/	(450) 473-5014	info@sosjeunesse.org	
		Toxicomanie, alcoolisme et jeu	Association PANDA Basses-Laurentides Sud-Ouest	http://www.pandabilso.ca/	(514) 258-2912	info@pandabilso.ca	
Travailleur de rue	Centre de réadaptation en dépendance des Laurentides (CRDL)	https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/nous-joindre/centres-de-readaptation/#c459	(450) 432-1395				
Vie sexuelle	DROGUE: AIDE ET RÉFÉRENCE (adultes et pour tous)	https://www.aidedrogue.ca	(514) 527-2626 ou 1 800 265-2626				
Ville	L'Écluse	https://www.ecluse.org/	(450) 229-2887	eclusedeslaurentides@bellnet.ca			
Violence, abus et agression	Le Dispensaire	https://www.ledispensaire.org	(450) 431-7432				
	Bibliothèque	http://bibliotheque.ville.deux-montagnes.qc.ca/	(450) 473-2796 poste 5228	yschiltz@ville.deux-montagnes.qc.ca			
	ACCROC (Comportement violent 12 ans et +)	https://www.accroc.qc.ca/	(450) 473-2796	info@acroc.qc.ca			
	CALACS L'Ancre (Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel)	www.calacs.qc.ca	(450) 569-9966	info@calacs.qc.ca			
	CAVAC (Centre d'aide aux victimes d'actes criminels)	www.cavac.qc.ca	(450) 565-6231	info@cavac.lau@videotron.ca			
	CETAS (Centre d'entraide et de traitement Info-aide violence sexuelle)	http://www.info-cetas.com/	(450) 569-0332 ou 1 800 492-2822	cetas@info-cetas.com			
SOS violence conjugale	https://info.aideviolencesexuelle.ca	(450) 431-6400	lsablier@svasm.ca				
	http://www.sosviolenceconjugale.ca/	1 888 933-9007	svs@sosviolenceconjugale.ca				
		(450) 363-9010					

FAITS SAILLANTS

du tableau Coup d'oeil JEUNES de la Région des Laurentides

2022

+ 4 400 jeunes à prévoir d'ici 2027

↳ **accroissement près de 2 fois plus grand qu'au Québec**

PLANIFICATIONS EN CONSÉQUENCE

QUELQUES AMÉLIORATIONS SOUHAITABLES

Diminuer les situations de **maltraitance**



Réduire la prévalence des **troubles mentaux**



Diminuer les **vulnérabilités** de **développement** chez les **tout-petits** en particulier dans le domaine de la **maturité affective**



Améliorer les **habitudes de vie**



diminuer les **comportements à risque** de **dépendance**

augmenter le nombre de jeunes **actifs**



Réduire la prévalence de **l'asthme**



Réduire les **ITSS** en particulier la **chlamydia**



Diminuer les **impacts psychosociaux** de la **pandémie**



Tableau Coup d'Oeil JEUNES de la région des Laurentides
Version 2022

	Période	Région des Laurentides		Valeur Québec	Unité	Pourcentage de l'écart entre Laurentides et Québec
		Nombre	Valeur			
Élèves du sec. ayant pris des méd. prescrits pour se calmer ou se concentrer (2 dernières semaines) ^q	2016-2017	5 700	18,4	14,8	%	
Hospitalisations spécifiques à une lésion trauma. causée par une tentative de suicide (12 à 24 ans) ¹	2017-2020	45	5,0	6,4	Taux/10 000	
Mortalité par suicide chez les 12 à 24 ans ^q	2014-2018	10	7,6 *	7,8	Taux/100 000	
Sommeil (Élèves du secondaire...)						
...dormant le nombre recommandé d'heures de sommeil ou plus durant la semaine d'école ^q	2016-2017	n.d.	72,5	65,9	%	
...dormant le nombre recommandé d'heures de sommeil ou plus durant la fin de semaine ^q	2016-2017	n.d.	84,0	83,8	%	
Alimentation (Élèves du secondaire ayant consommé...)						
...des fruits et légumes selon le nombre minimal recommandé quotidiennement ^q	2016-2017	7 800	25,3	25,6	%	
...des aliments ou des boissons le matin tous les jours avant leurs cours ^q	2016-2017	17 900	58,3	57,7	%	
...de la malbouffe dans un restaurant/casse-croûte 3 fois ou plus (dernière semaine d'école) ^q	2016-2017	5 700	18,5	24,2	%	
...des boissons sucrées, des grignottines ou des sucreries quotidiennement ^q	2016-2017	5 700	18,6	18,7	%	
Activité physique (Élèves du secondaire considérés actifs dans leurs...)						
...activités physiques de loisirs ^q	2016-2017	5 200	17,0	17,7	%	
...déplacements (marche, bicyclette, patin à roues alignées, etc.) ^q	2016-2017	1 300	4,1	4,6	%	
...activités physiques de loisirs et leurs déplacements (combinés) ^q	2016-2017	9 200	30,1	31,8	%	
Poids et image corporelle (Élèves du secondaire...)						
...ayant un surplus de poids (embonpoint ou obésité) ^q	2016-2017	5 600	18,3	20,8	%	
...satisfaits de leur apparence corporelle ^q	2016-2017	13 500	44,0	44,7	%	
...essayant de perdre du poids ^q	2016-2017	6 400	20,8	23,1	%	
...ayant eu recours à au moins une méthode présentant un potentiel de dangerosité souvent ou quelques fois (6 derniers mois) (parmi ceux ayant tenté de perdre ou de contrôler leur poids) ^q	2016-2017	n.d.	63,6	66,0	%	
Cigarettes, alcool et drogues (Élèves du secondaire...)						
...fumeurs de cigarette ^q	2016-2017	2 100	6,3	5,5	%	
...ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 14 ans ^q	2016-2017	1 400	4,7	5,6	%	
...ayant déjà utilisé une cigarette électronique ^q	2016-2017	9 900	32,2	29,1	%	
...ayant consommé de l'alcool au cours de leur vie ^q	2016-2017	18 000	58,8	55,1	%	
...ayant consommé de l'alcool de façon excessive (5 cons. ou + dans une même occasion) (12 derniers mois) ^q	2016-2017	11 800	38,4	34,3	%	
...ayant consommé de la drogue au cours de leur vie ^q	2016-2017	7 200	23,6	21,4	%	
...ayant consommé du cannabis (12 derniers mois) ^q	2016-2017	6 200	20,0	18,2	%	

Tableau Coup d'Oeil JEUNES de la région des Laurentides

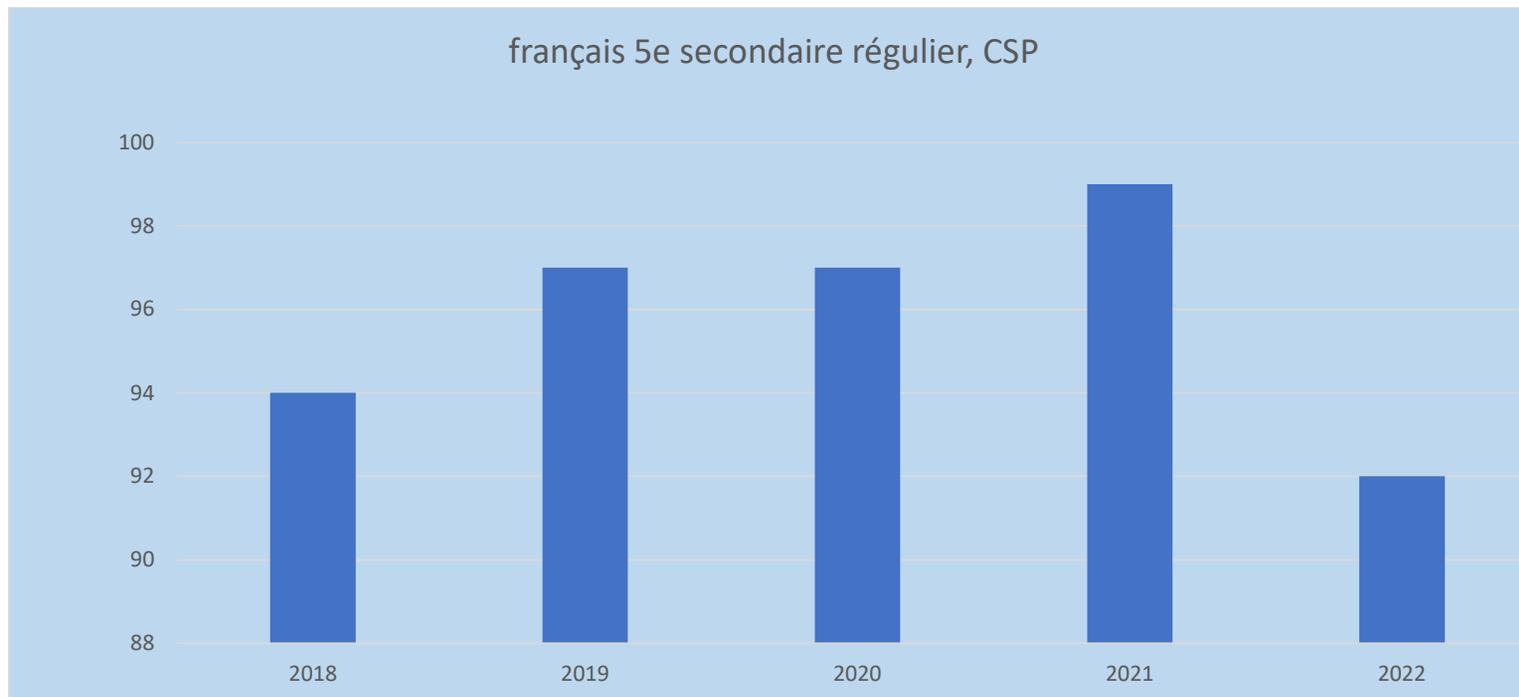
Version 2022

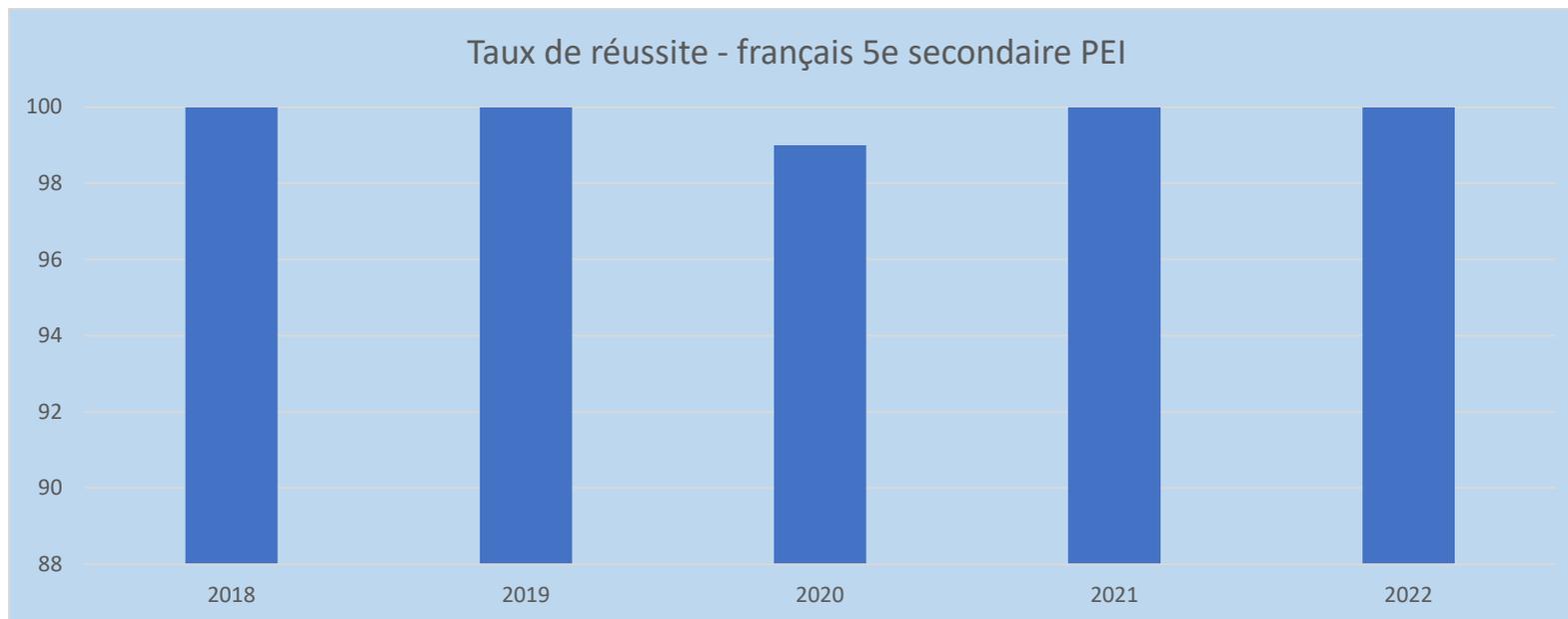
	Période	Région des Laurentides		Valeur Québec	Unité	Pourcentage de l'écart entre Laurentides et Québec
		Nombre	Valeur			
...ayant eu au moins une conséquence négative associée à leur consommation d'alcool ou de drogues (santé, relations, études, argent, délinquance) (12 derniers mois) ^q	2016-2017	2 800	9,0	8,5	%	
...ayant une consommation problématique d'alcool ou de drogues (feu rouge à l'indice DEP-ADO) ^q	2016-2017	1 000	3,3	2,9	%	
Comportements sexuels et ITSS						
Élèves du sec. ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (14 ans et +) ^q	2016-2017	7 500	34,9	32,6	%	
Élèves du sec. ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 14 ans (14 ans et +) ^q	2016-2017	1 600	7,6	6,7	%	
Élèves du sec. ayant utilisé le condom lors de leur dernière relation sexuelle vaginale consensuelle (14 ans et +) ^q	2016-2017	3 900	61,3	60,3	%	
Élèves du sec. ayant eu 3 partenaires ou plus à vie (parmi élèves ayant eu des rel. sex. consensuelles) (14 ans et +) ^q	2016-2017	2 400	31,8	30,7	%	
Élèves du secondaire attirés sexuellement par des personnes de même sexe (14 ans et +) ^q	2016-2017	1 200	5,6	5,3	%	
Incidence de la chlamydia (15 à 24 ans) ^m	2020	1 080	1 656,8	1 392,3	Taux/100 000	
Incidence de l'infection gonococcique (15 à 24 ans) ^m	2020	100	154,6	160,0	Taux/100 000	

l'Analyse



Réussite des élèves

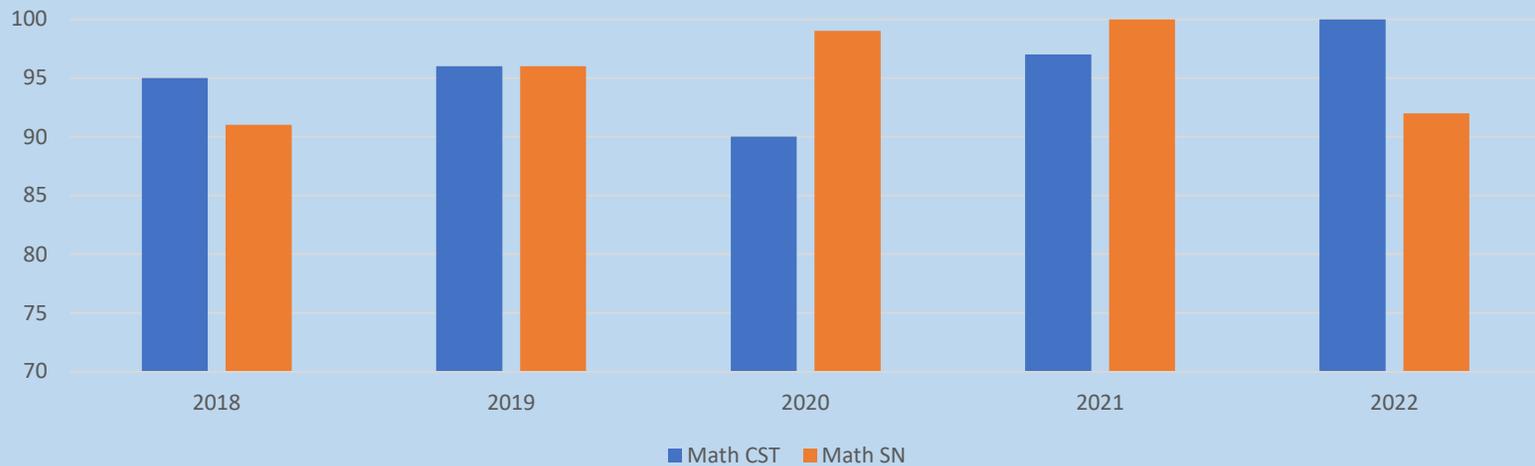




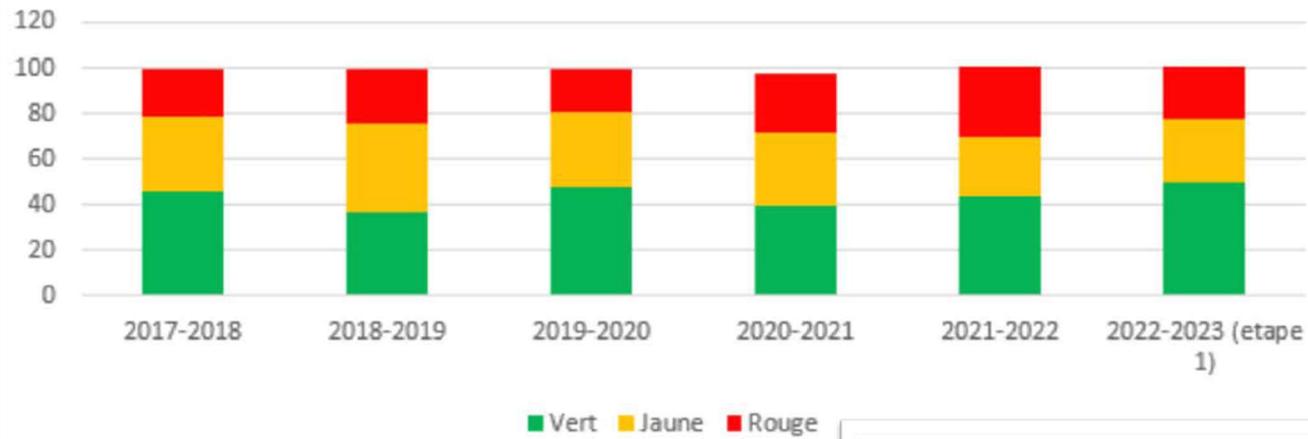
Taux de réussite - math 4e secondaire régulier, PO, CSP



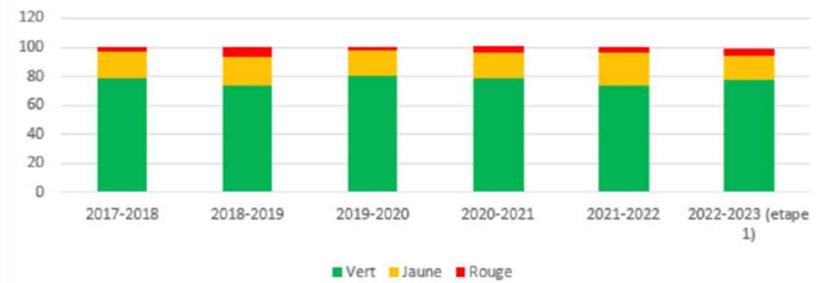
Taux de réussite-math 4e secondaire PEI



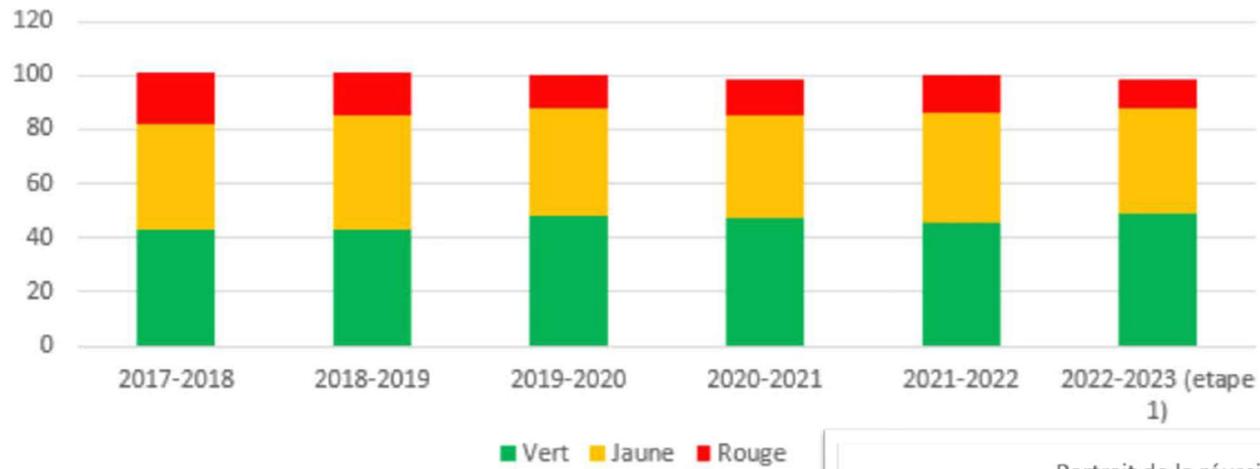
Portrait de la réussite en mathématiques au Régulier



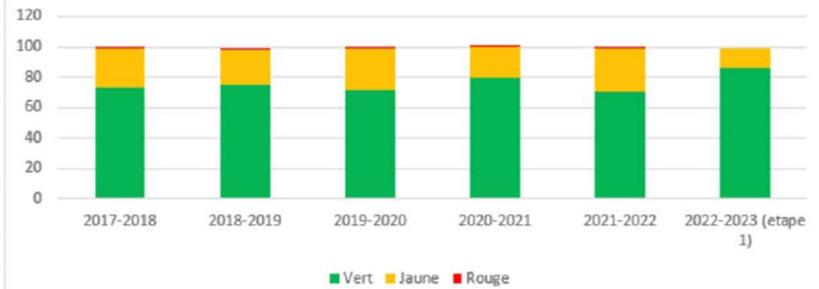
Portrait de la réussite en mathématique au PEI



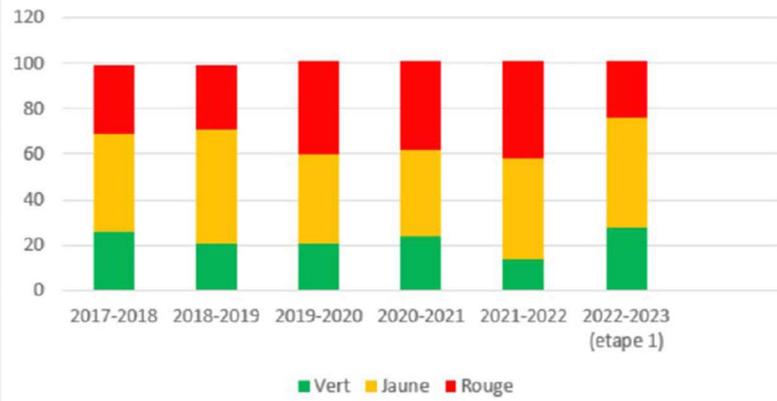
Portrait de la réussite en français Régulier



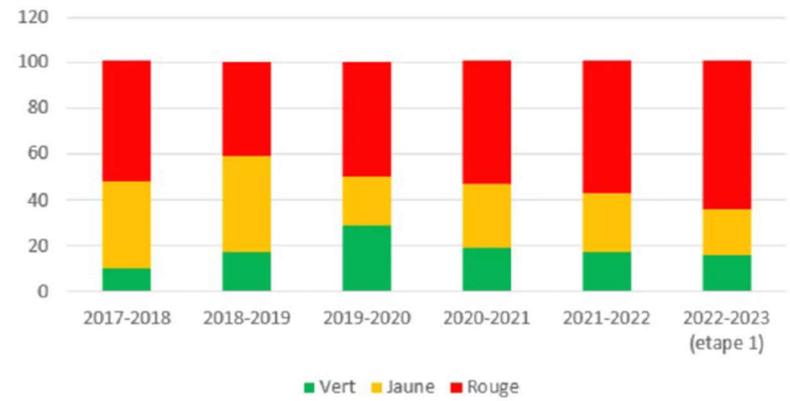
Portrait de la réussite en français PEI



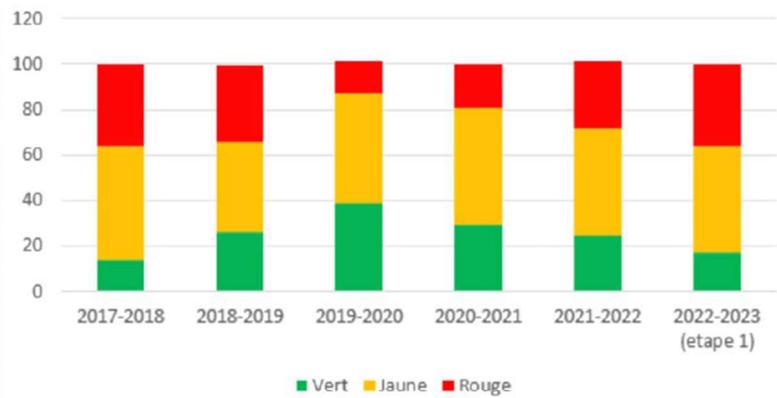
Portrait de la réussite en français en PO3 et PO4



Portrait de la réussite en math - PO3 et PO4

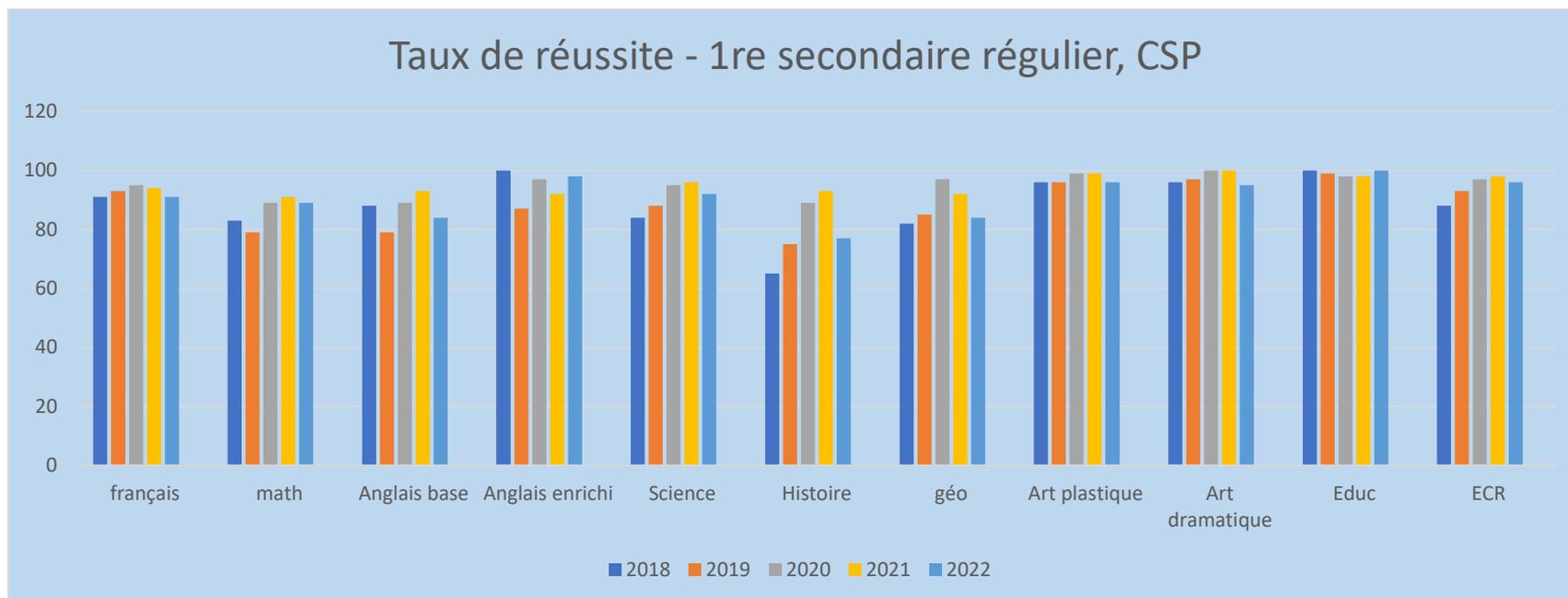


Portrait de la réussite en français - CSP



Portrait de la réussite en math - CSP

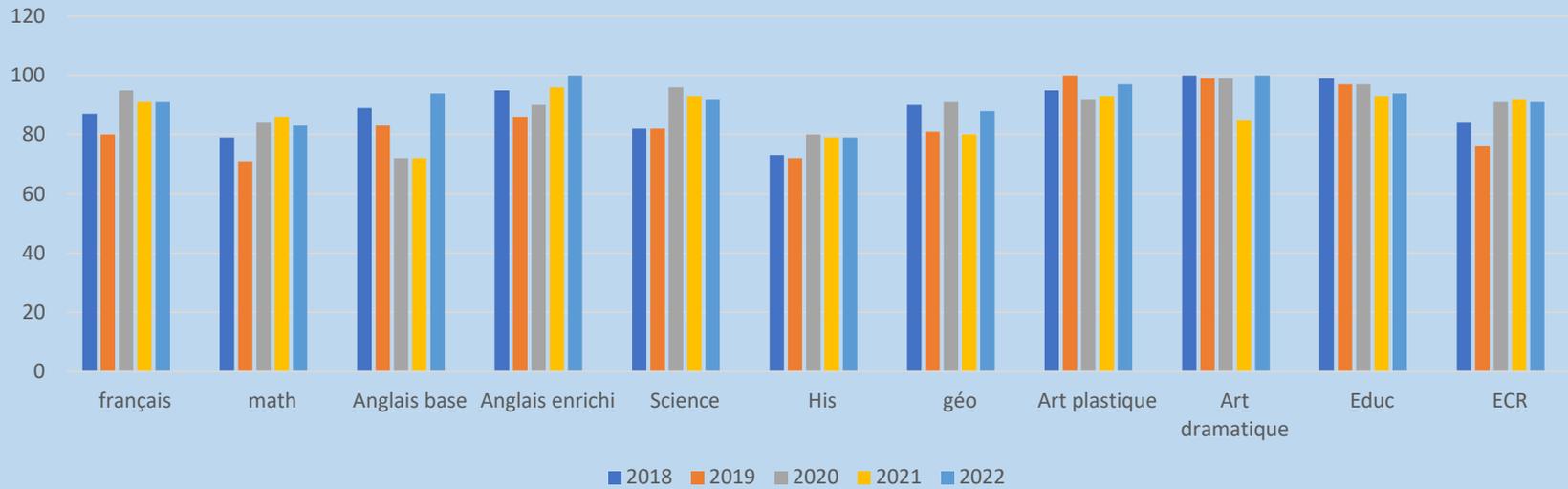




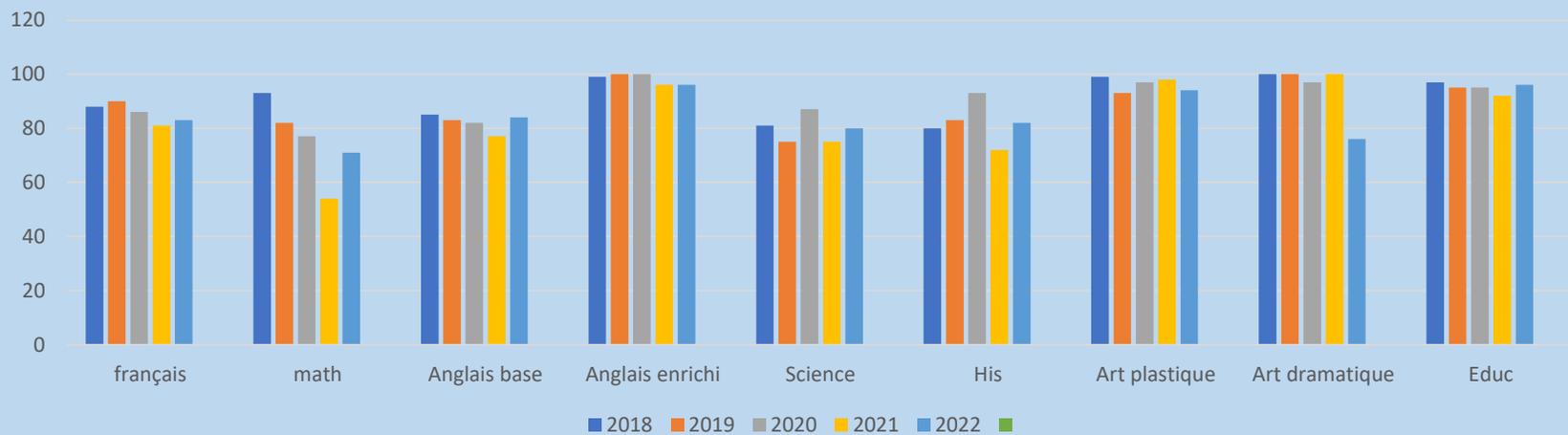
Légende :

- PO : Projet orientant s'adressant aux élèves de 15 ans ayant deux matières de base sur 3 réussies au 1^{er} cycle du secondaire. Le PO existe en 3^e et 4^e secondaire.
- CSP : Classe de soutien personnalisée (adaptation scolaire)

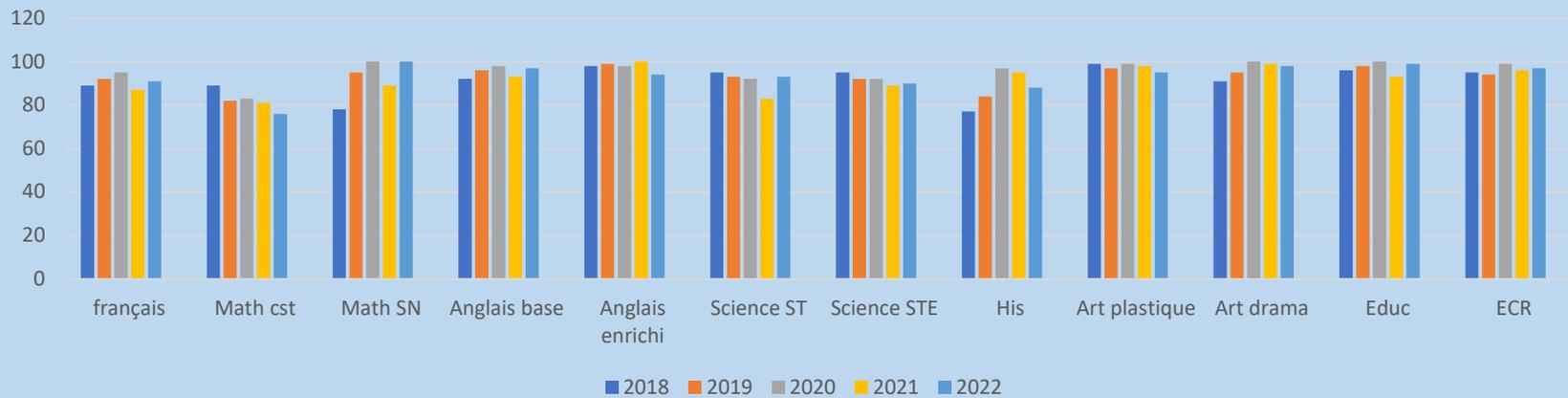
Taux de réussite - 2e secondaire régulier, CSP



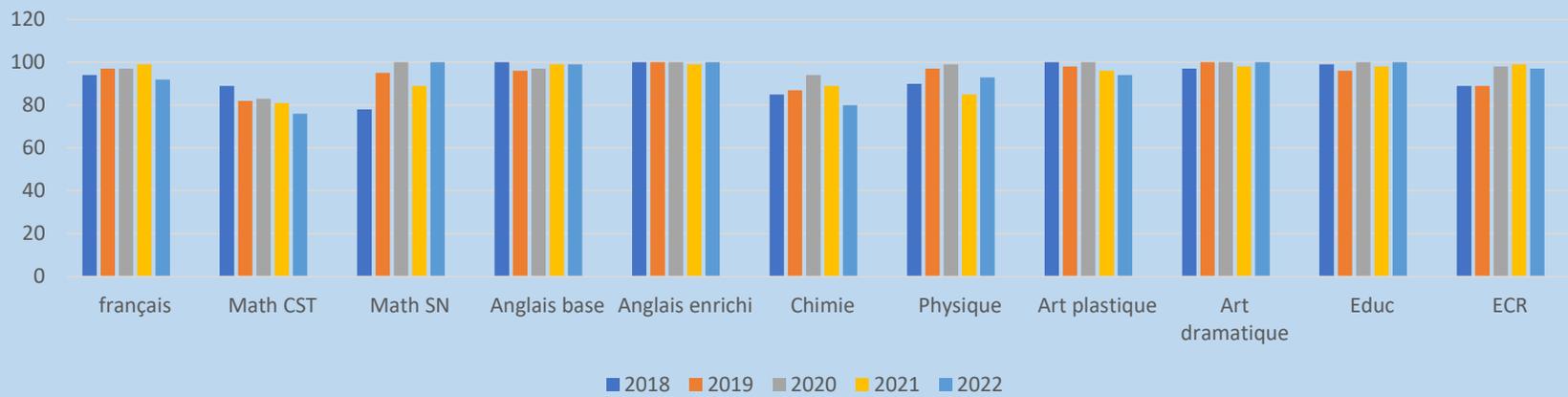
Taux de réussite - 3e secondaire régulier, PO, CSP



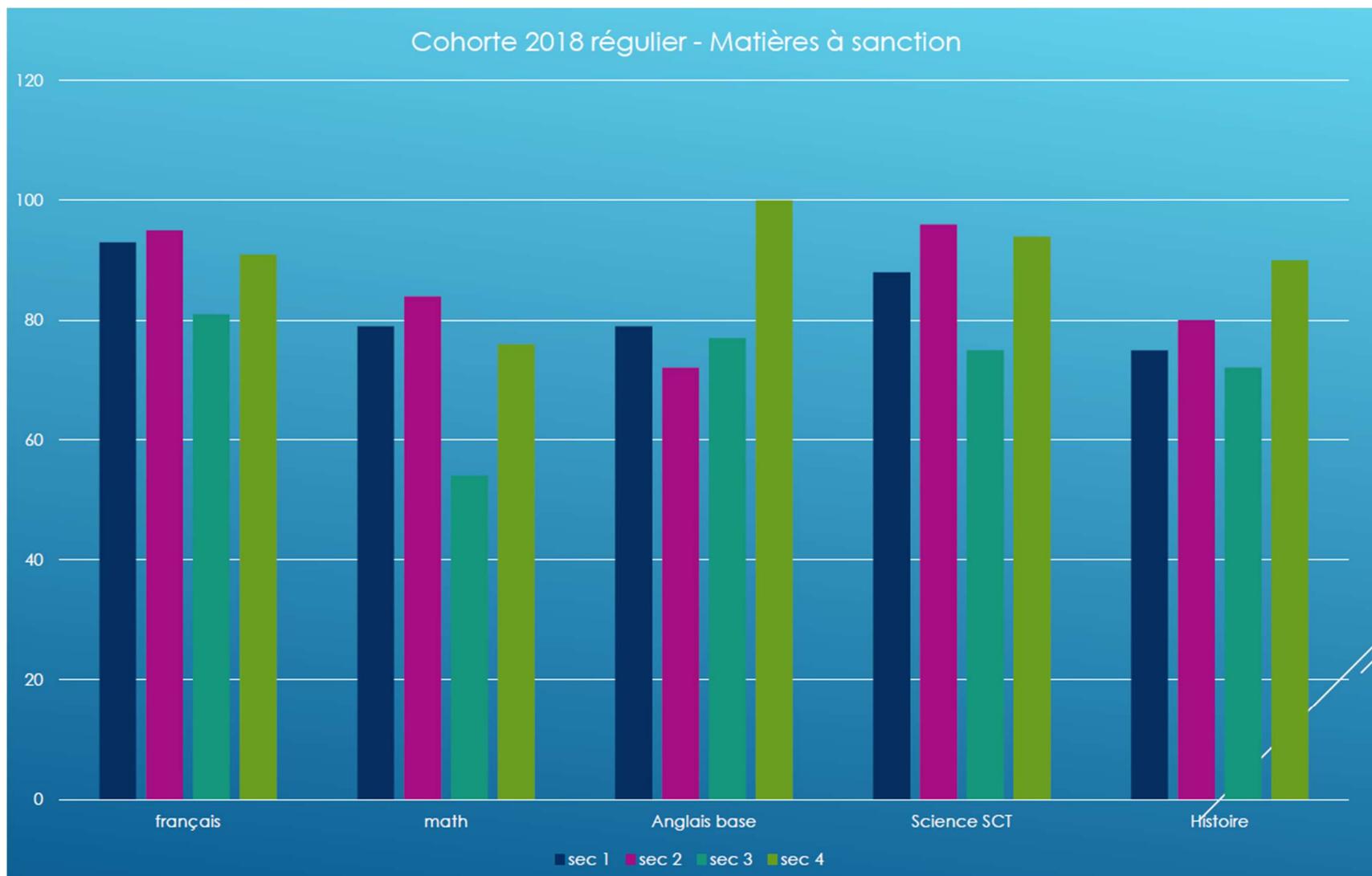
Taux de réussite - 4e secondaire régulier, PO, CSP



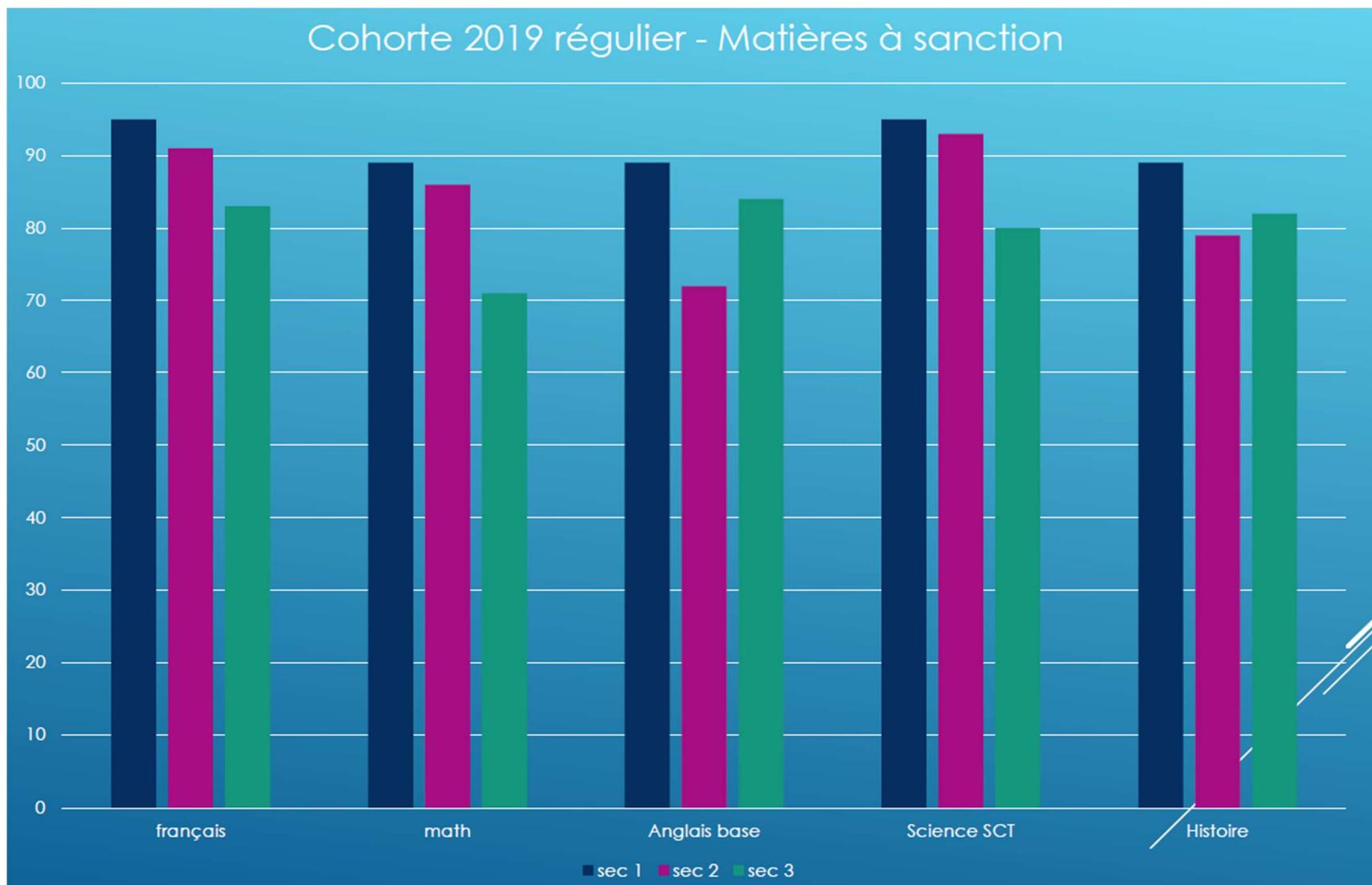
Taux de réussite - 5e secondaire régulier, CSP



N.B. Taux de réussite des élèves de la cohorte 2017-18 par année scolaire dans les matières à sanction. Ce diagramme démontre les variations de la réussite pour ces élèves sur une période de 5 ans.

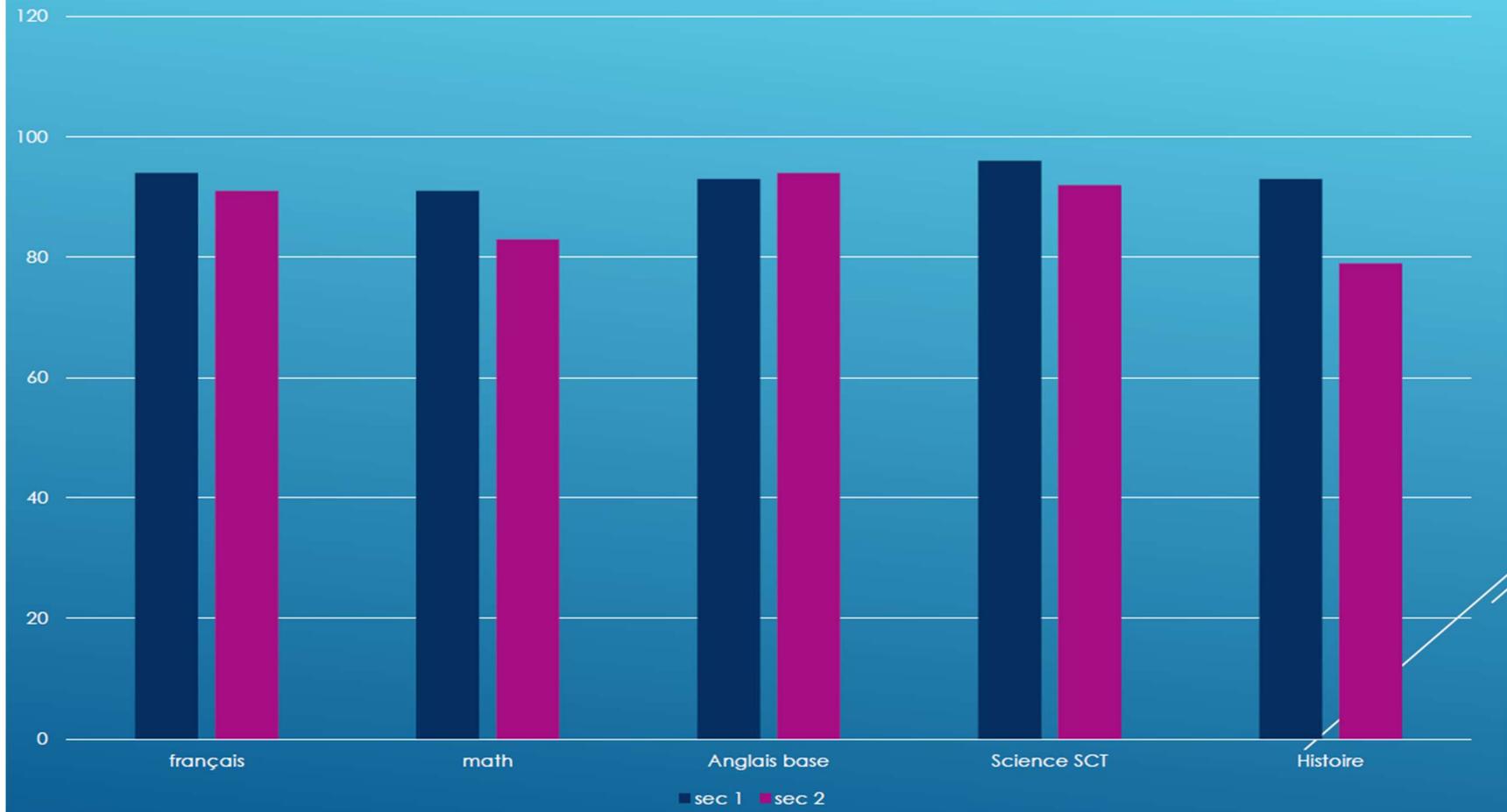


N.B. Taux de réussite des élèves de la cohorte 2018 par année scolaire dans les matières à sanction. Ce diagramme démontre les variations de la réussite pour ces élèves sur une période de 4 ans.



N.B. Taux de réussite des élèves de la cohorte 2019 par année scolaire dans les matières à sanction. Ce diagramme démontre les variations de la réussite pour ces élèves sur une période de 3 ans. Idem pour le tableau de la page suivante mais pour l'année 2020 sur une période de 2 ans.

Cohorte 2020 régulier - Matières à sanction



Analyse des résultats épreuves uniques juin 2022

Taux de réussite

Matières Juin 2022	PDM	CSSMI	Région publique	Province publique
Science et technologie 055444	86.1	86.8	88.8	87.9
055410	73.1	77.5	83.2	81.4
055420	96.7	93.2	92.9	93.1
Mathématique CST 063414	75.5	83.4	82.2	77.4
063410	77.2	78.8	79.8	78.4
063420	74.1	84.6	83.6	78.6
Mathématique SN 065426	95.9	94	94.2	91.9
065410	98.6	92.7	94.3	91.7
065420	94.4	92.5	92	91
Histoire 085404	N/A	N/A	N/A	N/A
Français 132506	81.9	86.9	88.8	87.2
132510	91.6	89.8	88.6	89.1
132520	65.6	73.1	78.7	77
132530	96	97.4	96.6	96.6
Anglais Core 134504	96.9	98.3	97.6	95.9
134510	100	99.1	98.5	97.6
134520	96.1	95.4	92.4	90.1
134530	97.6	97.3	95	94.5
Anglais enrichi 136506	100	99.6	99.4	99
136530	100	99.9	99.7	99.1
136540	96.7	98.5	97.2	97.1
136550	100	99.7	99.4	98.7

Matière: Éducation physique

	RÉUSSITE				NON-RÉUSSITE	
			Zone de vulnérabilité			
	L'élève dépasse les attentes prévues à l'étape*	L'élève <u>satisfait</u> <u>clairement</u> aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape*	L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape*
	5 100% à 88%	4 87% à 74%	3 73% à 70%	3 69% à 60%	2 59% à 42%	1 41% à 0%
043502	73/290 = 25%	162/290 = 56%	24/290 = 8%	31/290 = 11%	0/290 = 0%	0/290 = 0%
290 <u>élèves</u>	81%		19%		0%	
TOTAL	73/290 = 25%	162/290 = 56%	24/290 = 8%	31/290 = 11%	0/290 = 0%	0/290 = 0%
290 <u>élèves</u>	81%		19%		0%	

Matière: Éthique & culture rel.

	RÉUSSITE				NON-RÉUSSITE	
			Zone de vulnérabilité			
	L'élève dépasse les attentes prévues à l'étape*	L'élève <u>satisfait</u> <u>clairement</u> aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape*	L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape*
	5 100% à 88%	4 87% à 74%	3 73% à 70%	3 69% à 60%	2 59% à 42%	1 41% à 0%
069502	87/273 = 32%	136/273 = 50%	16/273 = 6%	29/273 = 11%	5/273 = 2%	0/273 = 0%
273 <u>élèves</u>	82%		17%		2%	
TOTAL	87/273 = 32%	136/273 = 50%	16/273 = 6%	29/273 = 11%	5/273 = 2%	0/273 = 0%
273 <u>élèves</u>	82%		17%		2%	

Matière: Arts

	RÉUSSITE				NON-RÉUSSITE	
			Zone de vulnérabilité			
	L'élève dépasse les attentes prévues à l'étape*	L'élève <u>satisfait</u> <u>clairement</u> aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape*	L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape*
	5 100% à 88%	4 87% à 74%	3 73% à 70%	3 69% à 60%	2 59% à 42%	1 41% à 0%
168402	69/250 = 28%	94/250 = 38%	25/250 = 10%	52/250 = 21%	9/250 = 4%	1/250 = 0%
250 <u>élèves</u>	66%		31%		4%	
TOTAL	69/250 = 28%	94/250 = 38%	25/250 = 10%	52/250 = 21%	9/250 = 4%	1/250 = 0%
250 <u>élèves</u>	66%		31%		4%	

Matière: Arts

	RÉUSSITE				NON-RÉUSSITE	
			Zone de vulnérabilité			
	L'élève dépasse les attentes prévues à l'étape*	L'élève <u>satisfait</u> <u>clairement</u> aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape*	L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape*
	5 100% à 88%	4 87% à 74%	3 73% à 70%	3 69% à 60%	2 59% à 42%	1 41% à 0%
170402	26/112 = 23%	71/112 = 63%	10/112 = 9%	4/112 = 4%	1/112 = 1%	0/112 = 0%
112 <u>élèves</u>	86%		13%		1%	
TOTAL	26/112 = 23%	71/112 = 63%	10/112 = 9%	4/112 = 4%	1/112 = 1%	0/112 = 0%
112 <u>élèves</u>	86%		13%		1%	

DIPLOMATION ET CERTIFICATION

Analyse des élèves finissants non diplômés									
Nom de l'école	Élèves finissants non diplômés en juin 2014	Élèves finissants non diplômés en juin 2015	Élèves finissants non diplômés en juin 2016	Élèves finissants non diplômés en juin 2017	Élèves finissants non diplômés en juin 2018	Élèves finissants non diplômés en juin 2019	Élèves finissants non diplômés en juin 2020	Élèves finissants non diplômés en juin 2021	Élèves finissants non diplômés en juin 2022
Polyvalente Deux-Montagnes	37/282 (13%)	40/278 (14%)	58/290 (20%)	51/281 (18%)	38/243 (16%)	31/264 (12%)	23/301 (8%)	11/317 (3%)	54/272 (20%)

Polyvalente Deux-Montagnes (statistiques DÉSI)						
Année	Inscriptions	# DÉSI	# APPÉSI	# Non-diplômé	Taux diplomation	Taux diplomation DÉSI
2017	107	89	3	15	86%	83%
2018	84	84	0	0	100%	100%
2019	93	82	2	9	90%	88%
2020	101	95	0	6	94%	94%
2021	103	98	3	2	98%	95%
2022	95	91	3	1	99%	95,70%

Certification PFAE

2021-2022

FMS

Nombre total d'élèves: 42
Nombre de certifiés: 26

Taux de certification: 62%

FPT

Nombre total d'élèves: 25
Nombre de certifiés: 15

Taux de certification: 60%

Résultats et constats



Collecte d'informations

- La réussite sur 5 ans des élèves du régulier et du CSP de 5^e secondaire en français a été en progression de 2017 à 2020. Cependant, en 2021, il y a eu une baisse du taux de réussite. Il est à noter que cette baisse a été observée dans l'ensemble du Québec. Celle-ci pourrait s'expliquer par les effets de la pandémie.
- La réussite sur 5 ans des élèves du Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de 5^e secondaire en français s'est maintenue à 100% de 2017 à 2021 à l'exception de l'année 2019. Malgré le contexte de la pandémie, celui-ci a peu ou pas affecté le taux de réussite de ces élèves.
- La qualité de la réussite sur 5 ans des élèves du régulier en français se partage de manière proportionnelle entre les élèves en zone de vulnérabilité (jaune) et les élèves en zone de réussite assurée (verte). Selon la pyramide du RAI (réponse à l'intervention), le pourcentage d'élèves se situant dans la zone de vulnérabilité devrait représenter 15-20% et celle dans la zone de réussite assurée, 80%. Cependant, cette cohorte sur 5 ans présente en moyenne un pourcentage proportionnel de +/-40% en zone de vulnérabilité et en zone de réussite assurée.
- La qualité de la réussite des élèves du PEI en français de 5^e secondaire se situe principalement dans la zone de réussite assurée. En moyenne 70% des élèves s'y retrouvent. À cet égard, la qualité de leur réussite est très proche du modèle de la pyramide du RAI (réponse à l'intervention). Quant au pourcentage des élèves en zone de vulnérabilité celui-ci est de 25% en moyenne. Peu ou pas d'élèves, dépendamment des années, se retrouvent en zone d'échec.
- Les taux de réussite sur 5 ans des élèves du régulier et de CSP en mathématiques de 4^e secondaire CST (matière à sanction) présentent une baisse progressive de 2019 à 2021, alors qu'une baisse importante est observée de 2017 à 2018. Le faible taux de réussite de 2021 pourrait s'expliquer par les effets de la pandémie.
- Les taux de réussite sur 5 ans des élèves en mathématiques de 4^e secondaire SN présentent une évolution irrégulière. On observe des taux de réussite élevés en 2018, 2019 et 2021, alors que le taux de réussite est faible en 2017 et moyennement élevé en 2020. Malgré le contexte de la pandémie, celui-ci a peu ou pas affecté le taux de réussite de ces élèves.
- La réussite sur 5 ans des élèves du Programme d'éducation intermédiaire (PEI) en mathématiques de 4^e secondaire CST est élevée. À l'exception de l'année 2019, les taux de réussite sont d'au moins 95%. Le taux de réussite atteint même 100% en 2021.
- La réussite sur 5 ans des élèves du Programme d'éducation intermédiaire (PEI) en mathématiques de 4^e secondaire SN présente de légères fluctuations tout en demeurant au-dessus de la barre de 92%. Fait à signaler; ces élèves présentent un taux de réussite moins élevé que les élèves du régulier en 2019 et 2021. Toutefois, ils obtiennent un taux de réussite nettement plus élevé en 2020 que celui des élèves du régulier.
- La qualité de la réussite des élèves du régulier en mathématiques se partage de manière plutôt proportionnelle entre les élèves en zone de vulnérabilité (jaune) et les élèves en zone de réussite assurée (verte), bien qu'on retrouve un pourcentage plus élevé d'élèves en zone de

réussite assurée (verte). Selon la pyramide du RAI (réponse à l'intervention), le pourcentage d'élèves se situant dans la zone de vulnérabilité devrait représenter 15-20% et celui dans la zone de réussite assurée, 80%. Cependant, cette cohorte sur 5 ans présente en moyenne un pourcentage plutôt proportionnel (+/- 35% en zone de vulnérabilité et +/- 45% en zone de réussite assurée). Quant à la zone d'échec, elle correspond en moyenne à +/- 20%.

- La qualité de la réussite des élèves du PEI en mathématiques se situe principalement dans la zone de réussite assurée. En moyenne près de 80% des élèves s'y retrouvent. À cet égard, la qualité de leur réussite rejoint le modèle de la pyramide du RAI (réponse à l'intervention). Quant au pourcentage des élèves en zone de vulnérabilité celui-ci est de +/- 20% en moyenne. Très peu d'élèves se retrouvent en zone d'échec.
- Lorsqu'on isole la réussite des élèves du Programme orientant (PO3- PO4) qui présente des enjeux au niveau de la réussite académique, on observe que tant en mathématiques qu'en français la proportion d'élèves en échec est plutôt élevée. Particulièrement en mathématiques où la zone d'élèves en échec est plus élevée que les deux autres zones réunies (jaune- verte).
- En juin 2022, nous observons une variation négative du taux de réussite dans plusieurs matières à sanction qui a pour effet de générer un recul de nos taux de réussites comparativement aux années antérieures. À ce titre, le taux de réussite de la PDM est parfois inférieur à celui du CSSMI qui est parfois lui-même inférieur à la province. C'est le cas en français de 5^e secondaire, en mathématiques CST de 4 et en sciences ST de 4. Il est à noter que la baisse drastique de la réussite en français a été observée à la grandeur du Québec.
- En juin 2022, les taux de réussite sont par contre positifs pour les mathématiques SN 4 ainsi que l'anglais régulier et enrichi, dépassant même ceux du CSSMI et du Québec dans certains cas.

Mission Vision Valeurs

La mission, la vision et les valeurs organisationnelles sont des éléments essentiels à la démarche d'un projet éducatif. Ils nous permettent de communiquer clairement pourquoi on existe, ce qu'on veut devenir et ce qui nous caractérise comme établissement scolaire.

NOTRE RAISON D'ÊTRE :

L'équipe-école de la polyvalente Deux-Montagnes travaille à offrir aux élèves des expériences pédagogiques stimulantes et innovantes pour éveiller leur curiosité intellectuelle, répondre à leurs aspirations et faire d'eux des citoyens ouverts sur le monde, engagés et bienveillants. Elle a pour mission, dans une approche inclusive, d'organiser des services éducatifs de qualité au bénéfice de tous ses élèves, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification à travers les différents parcours qu'elle offre à chacun d'eux.

Par la réalisation de sa mission, l'établissement contribue activement à la mission du CSSMI.

NOTRE ASPIRATION :

Résolument centrée sur les réussites de chacun de ses élèves tout au long du parcours scolaire, la polyvalente Deux-Montagnes travaille au développement et à l'amélioration de pratiques pédagogiques innovantes, probantes et proactives.

Elle s'appuie sur les forces d'un personnel compétent, des élèves engagés dans leur réussite scolaire, sur la collaboration des parents et sur la concertation avec les partenaires de la communauté. Elle poursuit ainsi le développement d'une réelle communauté d'apprentissage favorisant l'épanouissement de tous.

NOTRE ENGAGEMENT COLLECTIF :

La polyvalente Deux-Montagnes est animée par trois valeurs organisationnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de sa mission. Ces valeurs sont basées sur des comportements éthiques et sont partagées par tous les membres de l'organisation :

La COLLABORATION reposant sur le travail d'équipe et la concertation;

La BIENVEILLANCE s'exprimant par une approche positive et personnalisée en toutes situations;

La RIGUEUR se traduisant par des méthodes de travail cohérentes, efficaces et efficientes.

Ces trois valeurs démontrent l'engagement concret dans l'action.



Tableau synoptique

ENJEU 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Polyvalente Deux-Montagnes

MISSION :

Notre raison d'être

L'équipe-école de la polyvalente Deux-Montagnes travaille à offrir aux élèves des expériences pédagogiques stimulantes et innovantes pour éveiller leur curiosité intellectuelle, répondre à leurs aspirations et faire d'eux des citoyens ouverts sur le monde, engagés et bienveillants. Elle a pour mission, dans une approche inclusive, d'organiser des services éducatifs de qualité au bénéfice de tous ses élèves, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification à travers les différents parcours qu'elle offre à chacun d'eux. Par la réalisation de sa mission, l'établissement contribue activement à la mission du CSSMI.

VISION :

Notre aspiration

Résolument centrée sur les réussites de chacun de ses élèves tout au long du parcours scolaire, la polyvalente Deux-Montagnes travaille au développement et à l'amélioration de pratiques pédagogiques innovantes, probantes et proactives. Elle s'appuie sur les forces d'un personnel compétent, des élèves engagés dans leur réussite scolaire, sur la collaboration des parents et sur la concertation avec les partenaires de la communauté. Elle poursuit ainsi le développement d'une réelle communauté d'apprentissage favorisant l'épanouissement de tous.

VALEURS :

Notre engagement collectif

La polyvalente Deux-Montagnes est animée par trois valeurs organisationnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de sa mission. Ces valeurs sont basées sur des comportements éthiques et sont partagées par tous les membres de l'organisation :

- La COLLABORATION reposant sur le travail d'équipe et la concertation;
- La BIENVEILLANCE s'exprimant par une approche positive et personnalisée en toutes situations;
- La RIGUEUR se traduisant par des méthodes de travail cohérentes, efficaces et efficientes.

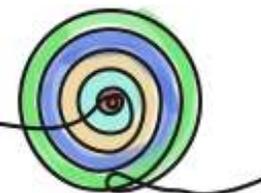
Ces trois valeurs démontrent l'engagement concret dans l'action.

Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2023-2027
1.1	Développer la persévérance scolaire	1.1.1	Augmenter la réussite de nos élèves de toutes les matières dès le début et tout au long de leur parcours.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre de rétroactions partagées à tous les intervenants sur la progression du cheminement scolaire de nos élèves (1 rétroaction/année) ➤ Nombre d'activités COSP par niveau, pour tous nos élèves (1 activité ou moins/année) ➤ Taux de réussite dans les matières à sanction juin 2022 : Français 5*(81,9), français-écriture (65,6%), anglais 5* (98,45%), science ST4*(86,1%), arts 4 plastiques/dramatique (98%), histoire 4**, ECR 5 (98%), Éduc 5 (100%), math SN 4* (95,9%), math CST 4 (75,5%) ➤ Taux de certification (FPT (60%), FMS (62%)) ➤ Taux de diplomation DES (80%) et DESI (95,70%) <p>*Matières soumises aux épreuves MEQ ** Pas d'épreuve ministérielle en juin 2022 dans cette matière</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 rétroactions par année à l'ensemble de l'équipe d'intervenants. • Au moins 2 activités COSP par niveau/programme • Français 5- 87% (+ 5,1%) • Français écriture 5 - 74% (+8,4%) • Anglais (base et enrichi) 5* - 100% (+1,55%) • Sciences ST4* - 90% (+3,9%) • Histoire 4** - 91% • Math CST4* - 83% (+7,5%) • Math SN- 100% (+4,1%) • Arts 4 - 100% (+2%) • Educ 5 -100% • ECR 5 - 100% (+2%) • FPT- 65% (+ 5%) • FMS - 67% (+5%) • DES - 85% (+5%) sur 5 ans • DESI - 98% (+2,3%)
		1.1.2	Accroître la diplomation et la certification de tous nos élèves.		
1.2	Soutenir la collaboration des acteurs durant le parcours scolaire	1.2.1	Développer des équipes collaboratives* structurées au sein de l'ensemble du personnel. <i>*Équipes multidisciplinaires ayant comme objectif la réussite scolaire de tous les élèves, dont le travail est structuré et orienté par l'amélioration continue des pratiques pédagogiques.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre d'équipes collaboratives ayant réalisé au moins un plan de travail*. ➤ Nombre d'enseignants faisant partie d'une équipe collaborative. ➤ Nombre de rencontres collaboratives par année. <p><i>*Le plan de travail peut prendre plusieurs formes (Exemple : Planification verticale, Plan d'objectifs à court-moyen-long terme, etc). Le plan de travail doit être axé sur le développement des compétences.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% des enseignants connaissent l'approche collaborative (projet CAR) et ont la possibilité de faire partie d'une équipe collaborative. • Toutes les équipes collaboratives ont réalisé un plan de travail. • Au moins 2 équipes matières par année entament le processus de planification verticale. • Une équipe COSP entame le processus de planification verticale dès 23-24. • Minimum de 5 rencontres par année par équipe.

ENJEU 2 : LE BIEN-ÊTRE DE TOUS

Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2023-2027
2.1	Offrir un environnement sain, adapté à notre réalité	2.1.1	Augmenter le sentiment de bien-être de nos élèves et de notre personnel au sein de notre établissement.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre d'élèves et de membres du personnel ayant un indice élevé de bien-être à l'école et au travail. ➤ Taux d'assiduité des élèves de tous les programmes. ➤ Nombre d'élèves utilisant les outils et les ressources favorisant le bien-être. ➤ Taux de participation aux activités parascolaires proposées aux élèves. ➤ Nombre d'élèves ayant rencontré les exigences de l'action service (PEI, football). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cibles à venir en fonction des résultats de l'an 1 au sondage CVI • Réduire à 10% le nombre d'élèves ayant 8% et plus de taux d'absentéisme. (Donnée de départ env. 25%) • 30% des élèves ayant utilisé les outils et les ressources rendues disponibles via le projet « Je m'investis... ». • Augmenter à 50% le taux de participation aux activités parascolaires (43%). • 100% des élèves du PEI et du Football ont rencontré les exigences de l'action service.

Résolution



Adoption le 14 juin 2023 par le conseil d'établissement (CÉ 22-23/061)

ATTENDU l'approbation par le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Mille-Îles (CSSMI) sur proposition du comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ) du Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 (PEVR) en vertu de la résolution no **CA-230620-365** conformément à l'article 209.1 de la Loi sur l'instruction publique (LIP);

ATTENDU l'article 37 de la LIP qui prévoit le contenu du projet éducatif;

ATTENDU que le conseil d'établissement doit adopter un projet éducatif en vertu de l'article 74 de la LIP;

ATTENDU que le conseil d'établissement a effectué chacune des étapes prévues à l'article 74 de la LIP, soit l'analyse de la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de sa communauté;

ATTENDU que le conseil d'établissement a favorisé la concertation des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative, dont les élèves eux-mêmes, les parents, les enseignants, les autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté et du centre des services scolaire;

ATTENDU que l'article 75 de la LIP prévoit que le conseil d'établissement transmet au CSSMI le projet éducatif de l'école et le rende public dans les 30 jours suivant cette transmission;

ATTENDU que l'article 75 de la LIP prévoit également que le projet éducatif soit communiqué aux parents et aux membres du personnel;

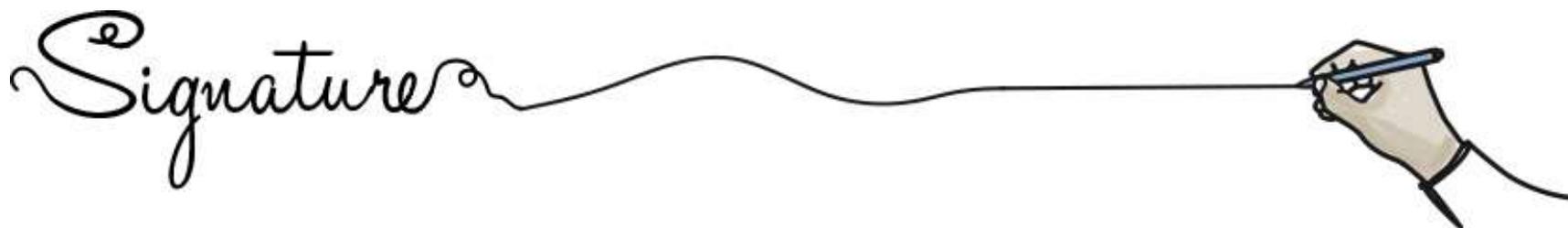
Il est proposé par

D'ADOPTER le projet éducatif 2023-2027 de l'école Polyvalente Deux-Montagnes;

DE LE TRANSMETTRE au Centre de services scolaire des Mille-Îles;

DE LE RENDRE PUBLIC en le déposant sur le site Internet de l'école (DATE : 30 jours après transmission au Centre de services scolaire des Mille-Îles par le CÉ);

D'INFORMER les parents et les membres du personnel de l'école de la prise d'effet du projet éducatif dès le jour de sa publication.



Des membres du conseil d'établissement

M. Michel Levert
Présidence du conseil d'établissement et
Représentant du comité de parents

Mme Karen Packwood
Vice-présidence du conseil d'établissement et
Substitut du comité de parents

Benoit Lefebvre
Membre parent

M. Giuseppe Fortino
Membre parent

Mme Geneviève East
Membre parent

Mme Hanen M'Kaouar
Membre parent

M. Philippe Cliche
Membre enseignant

Mme Marie-Claude Trottier
Membre enseignant

Mme Anik Archambault
Membre enseignant

Mme Mélissa Pepper
Membre enseignant

Mme Karine Cloutier
Membre enseignant

Mme Christine Deslauriers
Membre soutien

Annexe

