



## PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL

### HISTORIQUE

L'association des écoles internationales (ISA) fut créée à la Maison de l'UNESCO à Paris en 1951, à titre d'organisation internationale non gouvernementale. Son siège social est établi à Genève. Elle visait alors à favoriser la coopération à la fois entre ses écoles membres et toutes celles qui se souciaient de promouvoir une meilleure compréhension entre les nations du monde. Elle comptait y parvenir en élaborant, entre autres, des normes communes en matière de programmes d'études et d'examens.

Bénéficiant d'un statut consultatif auprès de l'UNESCO, l'ISA reçoit alors le mandat d'élaborer, au début des années soixante, un programme commun d'enseignement de l'histoire pour les élèves du niveau secondaire des cinq continents. Il était prévu que ce programme serait sanctionné par un certificat. Il suscita un immense intérêt auprès de plusieurs universités et ministères de l'Éducation. Ses promoteurs comprirent alors qu'il était opportun d'offrir à ces étudiants un programme commun et complet de deux ans d'études préparatoires à l'université, sanctionné cette fois par un baccalauréat international.

Ce baccalauréat permit de répondre aux besoins des élèves en migration constante, exposés à des systèmes d'éducation hétérogènes, et de faciliter leur admission à l'université. En outre, il fournit l'occasion de créer un système d'éducation novateur et sensible aux mutations de la société. En 1967, cette nouvelle organisation prend le nom d'Office du baccalauréat international (OBI).

Le Programme de l'OBI ne couvrait cependant que les deux années préparatoires à l'université. Pour l'ISA, une véritable éducation internationale ne pouvait se limiter à ces deux années. Pour améliorer cette situation, l'Association des écoles internationales (ISA) élaborera, dans les années quatre-vingt, un projet éducatif destiné aux élèves du secondaire.

Sous la direction du président de l'Association des écoles internationales de l'époque, Robert Belle-Isle, l'ISA élaborera un Programme complet en 1987. Il sera alors implanté dans trois écoles-pilotes : l'École d'éducation internationale de la commission scolaire régionale de Chambly au Canada, le Rijnlands Lyceum aux Pays-Bas et l'école St-Catherine's à Buenos Aires, en Argentine. M. Belle-Isle résume alors l'objectif éducatif de ce nouveau



## **PROGRAMME D'EDUCATION INTERMEDIAIRE DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL**

Programme en utilisant l'expression humanisme international. Comme le projet ne disposait pas de l'infrastructure et des moyens financiers nécessaires pour évoluer, c'est l'OBI (connue maintenant sous le nom d'Organisation du baccalauréat international) qui, en juillet 1992, prend sous sa responsabilité le Programme du secondaire et l'administre depuis. Il y a ainsi une continuité entre le secondaire et le pré universitaire, car les deux Programmes s'inspirent des mêmes valeurs.

Au Québec, le projet est né de l'initiative de la commission scolaire régionale de Chambly qui crée en 1986 une école-pilote, située à l'école secondaire MacDonald-Cartier, afin de mettre en valeur l'excellence d'un nombre grandissant de jeunes du secteur public. En 1987, cette école-pilote s'est associée à l'ISA et a pris le nom d'école d'éducation internationale. En 1988, elle est devenue une entité administrative autonome. Traditionnellement, les écoles internationales accueillaient surtout des élèves étrangers. L'École d'éducation internationale et International School of MacDonald Cartier de la commission scolaire régionale de Chambly (maintenant, respectivement des commissions scolaires des Patriotes et Riverside) ont ainsi été les premières écoles d'éducation internationale au Québec et les premières au monde à s'adresser en priorité aux élèves originaires d'un même pays. Elles ont remis leurs premiers diplômes en juin 1991.

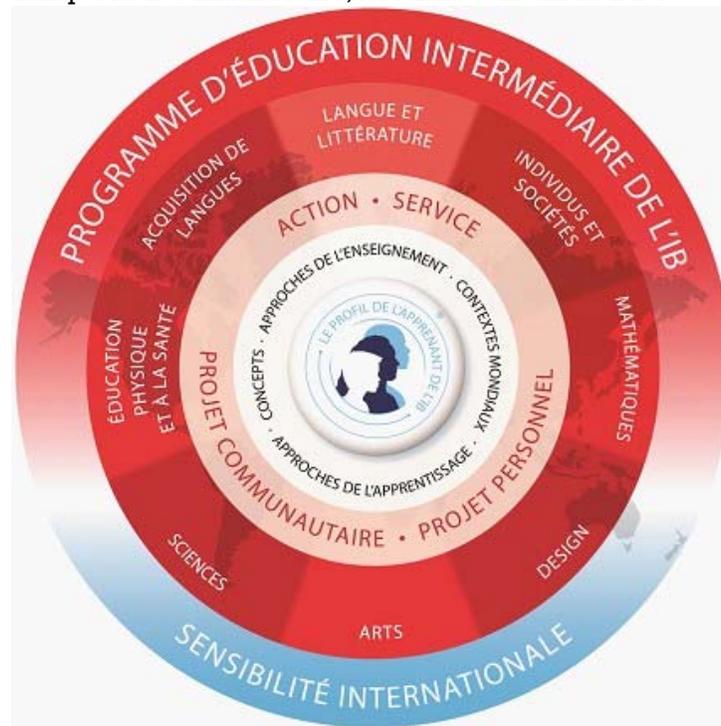
À la fin de l'année scolaire 2013-2014, l'OBI compte plus de 3900 écoles dans 147 pays différents et la Société des écoles du Baccalauréat international du Québec et de la francophonie (représentant l'OBI dans les pays francophones) regroupait quelques deux cents écoles.



## PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL

### CONCEPTION GÉNÉRALE

Le Programme d'éducation internationale vise une approche pédagogique holistique. Il s'agit de placer l'élève dans une situation d'apprentissage global, de l'aider à former un tout avec ses connaissances, ses attitudes, sa personnalité, la société et son environnement. L'élève apprendra à faire des liens entre la réalité et les disciplines scolaires, à transposer ses connaissances d'une matière à l'autre et idéalement à cheminer vers une transposition communautaire, nationale et internationale.



Huit disciplines figurent sur le schéma : langue et littérature (français), acquisition de langues (anglais et espagnol), individus et sociétés (géographie et histoire), sciences, mathématiques, arts (dramatique ou plastiques), design, éducation physique et à la santé. Le cadre général du



## **PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL**

Programme est suffisamment souple pour permettre à un établissement d'y insérer des matières particulières qui ne sont pas déterminées par l'OBI, mais qui sont parfois imposées par les autorités locales.

### **Explication du modèle du programme**

Le Programme d'éducation intermédiaire du BI étant axé sur le développement de l'adolescent, il va de soi que celui-ci apparaisse au centre du dispositif dans la représentation schématique ci-dessous.

Des moyens visant à aider l'élève dans ses apprentissages sont disposés autour de ce dernier :

- L'enseignement et l'apprentissage en contexte – Les élèves apprennent le mieux lorsque leurs expériences d'apprentissage ont lieu dans un contexte et sont connectées à leurs vies et au monde qui les entoure. Grâce aux contextes mondiaux, les élèves du PEI explorent l'identité humaine, les défis mondiaux et ce que cela signifie être sensible à la réalité internationale.
- La compréhension conceptuelle – Les concepts sont de grandes idées qui sont pertinentes au sein de disciplines spécifiques et de manière interdisciplinaire. Les élèves du PEI utilisent les concepts comme vecteur d'exploration de questions et d'idées importantes au niveau personnel, local et mondial et d'examen des connaissances de manière globale.
- Les approches de l'apprentissage – Fil conducteur de tous les groupes de matières du PEI, les approches de l'apprentissage fournissent la base d'un apprentissage autonome et encouragent l'application par les élèves de leurs connaissances et de leurs compétences dans des contextes nouveaux. Le développement et l'application de ces compétences aident les élèves à apprendre à apprendre.
- Le service en tant qu'action (service communautaire) – L'action (apprendre en faisant et en expérimentant) et le service ont toujours été des valeurs communes de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB se mobilisent en appliquant ce qu'ils ont appris au sein de la salle de classe et au-delà. Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être des membres altruistes de la communauté en s'impliquant à travers l'entraide et en œuvrant à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement. Le service en tant qu'action fait partie intégrante du programme, tout particulièrement dans le cadre du projet communautaire du PEI.



## PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL

Huit disciplines figurent sur le pourtour du polygone : langue et littérature (français), acquisition de langues (anglais et espagnol), individus et sociétés (géographie et histoire), sciences, mathématiques, arts (dramatique ou plastiques), design, éducation physique et à la santé. Le cadre général du Programme est suffisamment souple pour permettre à un établissement d'y insérer des matières particulières qui ne sont pas déterminées par l'OBI, mais qui sont parfois imposées par les autorités locales.

### **Groupes de matières et enrichissement**

La représentation schématique du Programme fait apparaître huit disciplines. Ce schéma met en relief la fluidité du système et des disciplines en interaction.

**Langue et littérature** (le français) se définit comme étant normalement la langue d'enseignement de l'établissement. Elle est l'élément fondamental du cursus étant donné qu'elle déborde et transcende les frontières des matières traditionnelles. Elle est le premier instrument de communication, le moyen de se faire comprendre d'autrui et de le comprendre, mais aussi de définir sa propre identité. C'est également la voie d'accès à la littérature et au patrimoine culturel. Le Programme distingue donc la fonction instrumentale de la langue en mettant l'accent sur les quatre composantes de l'apprentissage linguistique (écouter, s'exprimer, lire, écrire) et l'étude de la littérature à travers différents genres et périodes.

**Acquisition de langues** (l'anglais et l'espagnol). Ces langues, étudiées à l'école comme langues étrangères, jouent également plusieurs rôles. C'est le moyen qui nous permet de communiquer avec d'autres communautés linguistiques et elles permettent aussi aux élèves de s'ouvrir sur d'autres cultures. Dans le cursus du PEI, les langues étudiées en acquisition de langues ne sont pas celles dans lesquelles l'enseignement est donné à l'école ; c'est la rencontre avec quelque chose de nouveau. Le Programme distingue l'étude de la langue et l'acquisition de la langue, la première étant un effort conscient pour apprendre la grammaire et le vocabulaire, alors que la seconde se rapporte à une démarche plus naturelle et plus spontanée qui s'apparente à la façon dont un enfant acquiert la langue maternelle. Ici, nous nous attachons en premier lieu à l'acquisition d'une langue étrangère, permettant à l'élève de converser de façon efficace avec d'autres. Cela confirme l'idée que la communication est l'un des piliers de l'ensemble du Programme.



## PROGRAMME D'EDUCATION INTERMEDIAIRE DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL

On s'intéresse principalement à la compétence pratique permettant de parler et de comprendre, et les cours sont toujours donnés dans la langue qui fait l'objet des études en question.

**Individus et sociétés** (La géographie et l'histoire) doit faire l'objet d'un enseignement tout au long des cinq années du cursus. Les concepts fondamentaux sur lesquels reposent les deux programmes sont destinés à servir d'éléments de base dans la poursuite des études.

Les cours de géographie visent à conduire les élèves, à partir de la compréhension de leur milieu immédiat, à interpréter les phénomènes spatiaux à l'échelon régional, puis national et enfin mondial. Ceci se fait à travers une série de grands concepts géographiques que l'on retrouve tout au long du cours : orientation et position géographique, représentation spatiale, développement et environnement. Ces concepts servent notamment à étudier les processus et les systèmes naturels. L'élève s'entraîne ainsi, et de façon de plus en plus approfondie, à rendre compte des phénomènes spatiaux, à les analyser, à les classer, à les expliquer.

De même pour l'étude de l'histoire, les notions fondamentales de temps, de continuité et de changement, de similitude et de différence, de causalité, serviront à l'étude des quatre éléments de base sur lesquels repose le programme : les origines, la société et la technologie, les grands bouleversements et le dynamisme. Dans un programme international, l'histoire consiste essentiellement à apprendre aux élèves à analyser les témoignages dont on dispose, à utiliser les sources de façon critique, à déceler les distorsions et à raisonner en essayant de comprendre l'autre. Au-delà des connaissances factuelles, les élèves devront développer leur capacité de réfléchir et d'écrire conformément à la méthode historique, d'apprécier le passé à la fois pour lui-même et comme moyen de comprendre et d'interpréter le présent.

**Les sciences** visent à la fois à doter l'élève d'un bagage de connaissances et à lui faire comprendre la méthode scientifique pour résoudre des problèmes. L'aptitude à formuler une hypothèse, à élaborer et à mettre en œuvre une stratégie pour vérifier l'hypothèse, à en évaluer le résultat, tel est le contexte dans lequel le contenu de chaque programme est présenté. En plus, l'élève doit être capable d'utiliser efficacement et en toute sécurité l'équipement de base de laboratoire, d'effectuer des mesures, de faire des estimations judicieuses et d'opérer des classifications logiques.



## PROGRAMME D'EDUCATION INTERMEDIAIRE DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL

Le programme des deux premières années du cycle secondaire du BI se concentre sur les études scientifiques générales et comprend les grands chapitres suivants : la terre et l'univers – la force, le mouvement le travail et l'énergie – la matière et les matériaux - la vie et les êtres vivants. Une fois cette base acquise, le programme des trois autres années pourra se répartir en cours de biologie, chimie, physique, qui peuvent se faire parallèlement. Le programme de biologie va de l'étude des organismes dans leur interaction avec l'environnement, jusqu'à des concepts plus abstraits comme la santé, l'hérédité, l'évolution et la biotechnologie. Le programme de chimie traite des propriétés et des changements au niveau macroscopique, passe ensuite à l'étude d'un certain nombre de concepts importants au niveau microscopique, pour se focaliser enfin sur la chimie appliquée et son incidence sur nos conditions de vie. Le programme de physique est organisé autour de sujets se rapportant à la vie quotidienne ; cela permet de les illustrer et de les expliquer en détail par les principes de la physique.

**Les mathématiques** permettent à l'élève d'en découvrir l'utilité, le pouvoir et l'esthétique, et notamment de prendre conscience qu'elles constituent un langage universel aux applications multiples. Elles ont pour but de faire comprendre la nature du raisonnement et des processus mathématiques, de développer l'aptitude à les appliquer dans divers domaines, à évaluer la pertinence des résultats, à élaborer des stratégies souples pour des problèmes dont les solutions ne sont pas évidentes, et de faire acquérir l'intuition mathématique.

**Le design** fait appel à la résolution de problèmes et se fonde sur la recherche. Il vise à permettre aux élèves d'atteindre un haut niveau de connaissances en design tout en développant leur pensée critique et leurs compétences de conception, qu'ils peuvent appliquer dans un cadre pratique. Le programme de design du PEI contribue également à préparer les élèves à suivre avec succès le Programme du diplôme de l'IB dans son ensemble, et présente un lien direct avec leur participation au programme créativité, action, service (CAS) ainsi qu'avec le mémoire. Dans le cadre du programme CAS, les élèves continuent à approfondir leurs compétences de conception et d'évaluation qu'ils peuvent utiliser pour relever de nouveaux défis, concevoir et planifier des activités, et résoudre des problèmes de manière créative.



## PROGRAMME D'EDUCATION INTERMEDIAIRE DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL

**Les arts** qui comprennent les arts visuels, la musique et le théâtre offrent un intérêt tout particulier dans un programme international. Depuis les temps les plus reculés, on retrouve dans toutes les cultures, des productions artistiques qui traduisent le besoin de l'homme de s'exprimer sous diverses formes non verbales et de créer des objets procurant un plaisir esthétique. Au-delà de la barrière des langues, la découverte des valeurs culturelles des civilisations à travers les productions artistiques constitue sans doute l'un des meilleurs moyens de favoriser la compréhension entre les peuples. Le programme met l'élève en contact avec les formes d'art et avec les valeurs esthétiques d'autres cultures aussi bien qu'avec celles de la sienne propre ; il aide à établir le lien entre le monde des idées et celui des formes. L'élève sera porté à découvrir les aptitudes créatives qu'il peut avoir dans un domaine particulier et à maîtriser les techniques appropriées à cette forme d'expression. Le programme ne vise pas seulement à développer l'imagination et les compétences, mais également à familiariser les jeunes avec les créations d'auteurs dont les œuvres se sont révélées être à l'épreuve du temps.

**L'éducation physique et à la santé** joue un rôle important et unique en éducation. Elle a clairement pour but de favoriser le développement de l'adolescent, non seulement sur le plan physique mais également sur les plans intellectuel, affectif et social. Le programme veut inciter les élèves à adopter un style de vie sain et dynamique ; en conséquence, il prône des activités qui leur apportent une meilleure qualité de vie, il les aide à développer les habiletés motrices qui leur permettront de participer avec succès à diverses activités physiques. La première phase met l'accent sur l'acquisition des habiletés ; les élèves travaillent en groupe et apprennent à appliquer les règles propres à ces activités. Tout en apprenant à mieux se connaître eux-mêmes, ils assimileront des éléments importants d'information sur l'hygiène et la santé. La seconde phase les familiarise avec des activités pour adultes, sous des formes adaptées à leur âge, qui impliquent des tactiques et des stratégies propres aux divers sports et jeux.



## PROGRAMME D'EDUCATION INTERMEDIAIRE DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL

### PHILOSOPHIE DU PROGRAMME

---

#### Concepts fondamentaux

Le but éducatif de l'Organisation du baccalauréat international est d'éveiller l'intelligence des élèves et de leur apprendre à relier le contenu de l'enseignement qu'ils reçoivent aux réalités du monde extérieur. En soulignant l'interaction dynamique des connaissances, des compétences, de l'expérience et de la réflexion critique, l'OBI souhaite que les résultats scolaires aillent de pair avec la formation du citoyen de demain, actif et responsable. Tous ceux qui participent aux activités de l'Organisation entendent relever le défi de former l'homme complet, de le préparer à la vie, ce qui lui donnera à la fois le respect de la vie corporelle et les joies de la vie de l'esprit, au moment où il aborde le monde dans sa totalité et sa complexité.

Le Programme du premier cycle du secondaire du BI s'adresse à des élèves de 11 à 16 ans. Cette période qui va de l'éveil de la puberté au milieu de l'adolescence est une étape particulièrement critique du développement de la personnalité et de l'intelligence. Cette période d'incertitude, de sensibilité, de susceptibilité, de résistance, de mise en question, nécessite un programme éducatif obligeant l'élève à se discipliner, à faire grandir sa motivation, à acquérir des savoir-faire, de la créativité, de la souplesse intellectuelle, et ainsi à avoir confiance en lui-même et à participer de façon responsable à la vie en société. L'OBI s'intéresse vivement au développement de l'éthique et des valeurs chez les jeunes. Même si l'Organisation n'entend pas prescrire à tous un code de morale propre à tel ou tel groupe, elle voudrait néanmoins que chacun développe son propre système de valeurs qui guidera ses actes et sa participation avisée à la vie des communautés immédiates ou plus lointaines.



## **PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL**

Le Programme offre une approche pédagogique qui intègre et dépasse l'accent mis généralement sur les matières scolaires traditionnelles. Tout en insistant sur leur étude approfondie, le Programme dégage leurs interconnexions, contribuant ainsi à faire progresser une vision globale des connaissances. Cette optique interdisciplinaire demande à l'élève d'examiner les questions et les problèmes dans une perspective beaucoup plus large ; il s'apercevra ainsi que les bonnes solutions proviennent souvent des aperçus que l'on a tirés de diverses sources. En d'autres termes, le Programme évite de fragmenter les connaissances comme c'est souvent le cas lorsque l'élève passe de la biologie à l'histoire, des mathématiques à la technologie, comme si les cours n'avaient rien à voir les uns avec les autres.

Étant une organisation internationale, l'OBI estime que l'éducation peut favoriser la compréhension internationale chez les jeunes à travers le monde et permettre ainsi aux futures générations de vivre de façon plus pacifique et plus productive que ce n'est le cas aujourd'hui. L'ouverture interculturelle va plus loin que la simple tolérance ou une attitude polie à l'égard des idées et des productions artisanales des autres cultures. C'est un mouvement positif, une compréhension de l'autre, une disposition à agir de façon coopérative dans des échanges authentiques et des efforts partagés. Tout en respectant les différences culturelles et même en exaltant la diversité qui fait la richesse de la vie, le Programme souligne aussi ce que les êtres humains ont en commun et met en relief les valeurs que partagent incontestablement toutes les sociétés civilisées.

Outre l'éducation globale et l'Ouverture interculturelle, le Programme met en évidence l'importance de la communication comme élément fondamental au service de ces objectifs ambitieux. Une bonne maîtrise de sa propre langue permet d'exprimer clairement ses idées, ses attitudes et ses sentiments. L'apprentissage d'autres langues étend cette compétence et enseigne à apprécier des cultures et des démarches de pensée différentes. Il ne s'agit pas simplement d'acquérir la langue appropriée et une bonne communication, mais aussi d'écouter ce que les autres ont à dire et de pouvoir discerner les intentions, les variations et les nuances. Un bon moyen de comprendre la perspective fondamentale de l'Organisation du baccalauréat international et de son Programme du premier cycle du secondaire est de se rappeler l'expression et en plus. Les élèves sont censés être bien versés dans les matières du cursus, et en plus, on les incite à



## **PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL**

examiner leurs points de rencontre. On attend d'eux qu'ils arrivent à bien comprendre leur propre histoire et leur propre culture, et en plus, on les incite à apprécier les traditions d'autres gens et d'autres pays. On attend d'eux une solide maîtrise de la langue comme instrument de communication, et en plus, on les incite à admirer l'élégance et la richesse de l'expression humaine. On espère surtout qu'ils vont acquérir un réel amour de l'étude, des habitudes de discipline mentale et physique qui orienteront leur vie de jeunes adultes, et que ce sera là une source de force et de joie durant toute leur existence.

### **Valeurs et humanisme international**

#### **L'humanisme international**

Comme nous vivons dans une société de plus en plus pluriethnique et pluriculturelle, surtout dans la région de Montréal, nous n'avons plus le choix de mettre en place des projets pour éveiller nos jeunes à l'humanisme international. Le programme d'études de l'OBI précise que le but de l'humanisme international est de favoriser la compréhension internationale par une volonté de coopération active. Il est fondé sur des valeurs humaines universelles, le respect des autres, le désir de les comprendre, la critique positive et le fait de trouver des compromis de cohabitation. Reprenons chacun de ces éléments.

#### **Valeurs humaines universelles**

L'humanisme international est fondé sur une communauté de valeurs que seuls l'échange et le travail partagé peuvent faire découvrir. C'est donc une philosophie, c'est-à-dire une approche, une façon d'être et de vivre, des comportements et des attitudes à raffiner, qui peut se traduire par l'ajout de contenus, mais qui n'est pas que l'ajout de contenus. Ce n'est pas qu'un concept de l'esprit, c'est une manière d'être qui doit s'enraciner dans le quotidien de nos vies. C'est l'art d'interroger nos attitudes et de s'interroger sur les rapports sociaux pour mieux dépasser les valeurs véhiculées ou imposées par chaque société. C'est un choix de valeurs humaines universelles, c'est une manière de les vivre et d'accueillir les autres avec leurs valeurs.



## PROGRAMME D'EDUCATION INTERMEDIAIRE DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL

### **Le respect des autres**

Cet humanisme international doit s'inscrire dans le respect des diversités, c'est-à-dire le respect des autres ethnies, des autres cultures, la tolérance des autres, l'ouverture aux autres. Pour atteindre cet objectif, il faut faciliter les communications intercommunautaires, participer dans des projets communs, chaque fois que c'est possible.

Pour accepter l'autre, il faut le comprendre même si on ne partage pas sa façon d'être, de vivre, de penser. C'est la seule façon d'échafauder des compromis, de combattre des préjugés qui mènent à l'intransigeance, au chauvinisme, au racisme, à l'isolationnisme, etc. Il n'est plus possible d'être le modèle à imposer aux autres composantes de la société et aux autres peuples.

Le désir de comprendre les autres et la critique positive pour trouver des compromis de cohabitation. Il faut apprendre différentes choses dans différentes matières, mais surtout quantité de choses sur les gens, leur façon de vivre et de se comporter.

Étudier les similitudes, les correspondances entre les individus des différentes cultures pour être capable de les apprécier, pour éviter de catégoriser les gens en bons ou mauvais, inférieurs ou supérieurs..., car les différences peuvent davantage enrichir que diviser.

Apprendre à considérer les autres tels qu'ils sont, pour ce qu'ils sont, avec ce qu'ils sont, en tenant compte des divergences, des influences et des conditions inévitables dictées par l'environnement social, politique et économique de la société dans laquelle évolue chacun.

Bref, accepter de réexaminer ses propres valeurs pour faire perdre aux individus leur ethnocentrisme.

Ce qui est en cause, ce n'est pas l'adoption des différences, mais la compréhension de ces différences pour que s'installe la tolérance.

### **Humanisme international et culture nationale**

Il est certain que l'humanisme international doit aussi s'inscrire dans le courant de la culture nationale, c'est-à-dire s'inspirer de l'environnement culturel, linguistique, spirituel, social, historique, dans lequel nous vivons, s'appuyer même sur ces héritages, car nous sommes nés dans ce milieu naturel et nous nous identifions à lui.



## **PROGRAMME D'EDUCATION INTERMEDIAIRE DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL**

Tout en demeurant fidèle à la culture nationale, chacun devrait accueillir l'enseignement des cultures des autres nations avec sympathie. Si on ne veut pas être confiné dans nos cultures qui se rétrécissent, il faut devenir les agents non seulement de l'accès aux richesses des autres civilisations, mais aussi de la mise en commun et de la confrontation de ces valeurs. Il faut puiser dans ces connaissances universelles, dans l'histoire des peuples, afin de contribuer à créer un homme plus ouvert aux autres, plus pacifique, bref plus universel. Les innovations technologiques ont progressivement atténué l'importance des frontières nationales pour mieux nous faire prendre conscience de l'interdépendance des êtres. Dans ce sens, nous avons le devoir d'intégrer cette éducation nationale dans un concept plus large et plus universel.

Si l'éducation nationale met en relief l'héritage culturel propre à la nation et sensibilise l'enfant aux valeurs et aux intérêts qu'il aura à défendre, l'éducation internationale, elle, vise à partir de cultures variées, la préservation du patrimoine commun en réconciliant les intérêts de chacun avec les valeurs communes à tous.



## **PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL**

### **MAQUETTE DE COURS**

---

Première et deuxième secondaire

Les cours de méthodes, de techniques de travail et d'informatique sont intégrés dans les autres matières académiques.

9 matières (36 périodes) :

- Science et technologie
- Mathématiques
- Éducation physique
- Anglais enrichi
- Français
- Éthique et culture religieuse
- Arts plastiques ou art dramatique
- Univers social
- Espagnol



## **PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL**

### **ÉVALUATION DÉTAILLÉE**

---

Le Programme de premier cycle secondaire (PPCS) de l'Organisation du Baccalauréat International (OBI) est réparti sur cinq ans. Ce programme contient des objectifs spécifiques dans chacune des matières ; ces objectifs sont différents de ceux du Ministère de l'éducation et des loisirs.

Chaque année, des examens et des travaux portant sur les objectifs spécifiques sont évalués par tous les enseignants. Les résultats sont consignés afin d'assurer la continuité et la progression des apprentissages. Le résultat maximum possible est établi selon les échelles détaillées produites par l'OBI.

Une description détaillée de chacun des critères se trouve sur le site internet de l'école dans la section « Programme international ». Les élèves de 1<sup>re</sup> secondaire sont évalués avec les critères de 1<sup>re</sup> année du PPCS et les élèves de 2<sup>e</sup> secondaire sont évalués avec les critères de 3<sup>e</sup> année du PPCS. Il est possible de les consulter en tout temps. Ces évaluations sont formatives jusqu'à la fin de la quatrième année du secondaire.

En cinquième secondaire, les objectifs spécifiques de chacune des matières ainsi que le projet personnel feront l'objet d'une évaluation détaillée sommative qui pourront mener à l'obtention du diplôme de l'OBI.