

Critères d'évaluation pour l'éducation physique et à la santé en 1^{re} année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. de résumer des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
- ii. d'identifier des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
- iii. d'appliquer la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre leur compréhension.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. se rappelle quelques connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions ;iii. se rappelle la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. se rappelle des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ;iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et résoudre des problèmes tirés de situations familières ;iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.

7 – 8	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none">i. résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;ii. identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;iii. applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension.
-------	---

Critère B : planification de la performance

Maximum : 8

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. de construire et de résumer un plan visant à améliorer la santé ou l'activité physique ;
- ii. de décrire l'efficacité d'un plan en fonction du résultat.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. indique des plans visant à améliorer la santé ou l'activité physique ; ii. indique l'efficacité d'un plan.
3 – 4	L'élève : i. résume un plan élémentaire visant à améliorer la santé ou l'activité physique ; ii. indique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat .
5 – 6	L'élève : i. résume un plan visant à améliorer la santé ou l'activité physique ; ii. identifie l'efficacité d'un plan en fonction du résultat .
7 – 8	L'élève : i. construit et résume un plan visant à améliorer la santé ou l'activité physique ; ii. décrit l'efficacité d'un plan en fonction du résultat .

Critère C : application et exécution

Maximum : 8

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. de se rappeler et d'appliquer un éventail de compétences et de techniques ;
- ii. de se rappeler et d'appliquer un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ;
- iii. de se rappeler et d'appliquer des informations pour exécuter leur activité de manière efficace.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. se rappelle quelques compétences et techniques ; ii. se rappelle quelques stratégies et concepts de mouvements ; iii. applique des informations pour exécuter son activité, mais avec un succès limité.
3 – 4	L'élève : i. se rappelle des compétences et des techniques ; ii. se rappelle des stratégies et des concepts de mouvements ; iii. applique des informations pour exécuter son activité.
5 – 6	L'élève : i. se rappelle et applique des compétences et des techniques ; ii. se rappelle et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace .
7 – 8	L'élève : i. se rappelle et applique un éventail de compétences et de techniques ; ii. se rappelle et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; iii. se rappelle et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace .

Critère D : réflexion et amélioration de la performance

Maximum : 8

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'identifier et de démontrer des stratégies qui enrichissent leurs compétences interpersonnelles ;
- ii. d'identifier des buts et d'appliquer des stratégies qui enrichissent la performance ;
- iii. de décrire et de récapituler la performance.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : indique une stratégie qui enrichit ses compétences interpersonnelles ; indique un but qui enrichit la performance ; décrit la performance.
3 – 4	L'élève : énumère des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; indique un but et applique des stratégies qui enrichissent la performance ; récapitule la performance.
5 – 6	L'élève : identifie des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; énumère des buts et applique des stratégies qui enrichissent la performance ; résume et récapitule la performance.
7 – 8	L'élève : identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; identifie des buts et applique des stratégies qui enrichissent la performance ; décrit et récapitule la performance.