

# Critères d'évaluation pour la phase 3 des cours d'acquisition de langues (Anglais – 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> années du secondaire)

---

## Critère A : compréhension de texte oral et visuel

Maximum : 8

À la fin de la phase 3, les élèves devront être capables :

- i. de montrer leur compréhension des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et d'en tirer des conclusions ;
- ii. de comprendre les conventions ;
- iii. d'aborder le texte oral et visuel en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de leurs expériences et opinions personnelles.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0       | L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 – 2   | <p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. montre une compréhension <b>limitée</b> des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et n'est <b>pas capable</b> d'en tirer des conclusions ;</li><li>ii. a une compréhension <b>limitée</b> des conventions ;</li><li>iii. aborde le texte oral et visuel <b>de manière limitée</b> en identifiant <b>un petit nombre</b> d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il <b>éprouve des difficultés</b> à apporter une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles.</li></ol> <p>L'élève montre une compréhension <b>limitée</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p> |
| 3 – 4   | <p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. montre une <b>certaine</b> compréhension des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et en tire <b>quelques</b> conclusions ;</li><li>ii. a une <b>certaine</b> compréhension des conventions ;</li><li>iii. aborde le texte oral et visuel <b>de manière convenable</b> en identifiant <b>quelques</b> idées, points de vue et attitudes, et en apportant une <b>certaine</b> réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles.</li></ol> <p>L'élève montre une <b>certaine</b> compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>                                      |
| 5 – 6   | <p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. montre une compréhension <b>considérable</b> des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et en tire des conclusions ;</li><li>ii. a une <b>bonne</b> compréhension des conventions ;</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>iii. aborde le texte oral et visuel <b>de manière considérable</b> en identifiant <b>la majorité</b> des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles.</p> <p>L'élève montre une compréhension <b>considérable</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 – 8 | <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. montre une <b>excellente</b> compréhension des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et en tire des conclusions ;</li> <li>ii. a une <b>excellente</b> compréhension des conventions ;</li> <li>iii. aborde le texte oral et visuel <b>de manière approfondie</b> en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles.</li> </ul> <p>L'élève montre une compréhension <b>approfondie</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p> |

## Critère B : compréhension de texte écrit et visuel

Maximum : 8

À la fin de la phase 3, les élèves devront être capables :

- i. de montrer leur compréhension des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et d'en tirer des conclusions ;
- ii. de comprendre les conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;
- iii. d'aborder le texte écrit et visuel en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de leurs expériences et opinions personnelles.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0       | L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 – 2   | <p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. montre une compréhension <b>limitée</b> des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et n'est <b>pas capable</b> d'en tirer des conclusions ;</li><li>ii. a une compréhension <b>limitée</b> des conventions élémentaires, notamment des aspects de la présentation et du style, et du but de l'auteur ;</li><li>iii. aborde le texte écrit et visuel <b>de manière limitée</b> en identifiant <b>un petit nombre</b> d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il <b>éprouve des difficultés</b> à apporter une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles.</li></ol> <p>L'élève montre une compréhension <b>limitée</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p> |
| 3 – 4   | <p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. montre une <b>certaine</b> compréhension des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et en tire <b>quelques</b> conclusions ;</li><li>ii. comprend <b>certaines</b> conventions élémentaires, notamment des aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;</li><li>iii. aborde le texte écrit et visuel <b>de manière convenable</b> en identifiant <b>quelques</b> idées, points de vue et attitudes, et en apportant une <b>certaine</b> réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles.</li></ol> <p>L'élève montre une <b>certaine</b> compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>                                                    |
| 5 – 6   | <p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. montre une compréhension <b>considérable</b> des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et en tire des conclusions ;</li><li>ii. comprend <b>la majorité</b> des conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;</li><li>iii. aborde le texte écrit et visuel <b>de manière considérable</b> en identifiant <b>la majorité</b> des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles.</li></ol>                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | L'élève montre une compréhension <b>considérable</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 – 8 | <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. montre une <b>excellente</b> compréhension des informations, des idées principales et des informations complémentaires, et en tire des conclusions ;</li> <li>ii. comprend <b>clairement</b> les conventions élémentaires, notamment les aspects de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;</li> <li>iii. aborde le texte écrit et visuel <b>de manière approfondie</b> en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse au texte en fonction de ses expériences et opinions personnelles.</li> </ul> <p>L'élève montre une compréhension <b>approfondie</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p> |

## Critère C : communication en réponse à du texte oral, écrit et/ou visuel

Maximum : 8

À la fin de la phase 3, les élèves devront être capables :

- i. de répondre de manière appropriée à du texte oral, écrit et/ou visuel ;
- ii. d'interagir dans des échanges étudiés ou non ;
- iii. d'exprimer des idées et des sentiments, et de communiquer des informations dans des situations familières et dans certaines situations inhabituelles ;
- iv. de communiquer en tenant compte du destinataire et du but.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0       | L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 – 2   | L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. fait <b>peu</b> d'efforts pour répondre à du texte oral, écrit et/ou visuel. Ses réponses sont <b>souvent inappropriées</b> ;</li><li>ii. interagit <b>peu</b> dans des échanges étudiés ou non ;</li><li>iii. exprime <b>un petit nombre</b> d'idées et de sentiments, et communique <b>peu</b> d'informations dans des situations familières et dans certaines situations inhabituelles ;</li><li>iv. communique en tenant <b>peu</b> compte du destinataire et du but.</li></ol>                                                                                                      |
| 3 – 4   | L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. répond à du texte oral, écrit et/ou visuel, mais <b>certaines réponses peuvent être inappropriées</b> ;</li><li>ii. interagit <b>dans une certaine mesure</b> dans le cadre d'échanges étudiés ou non ;</li><li>iii. exprime <b>quelques</b> idées et sentiments et communique <b>quelques</b> informations dans des situations familières et dans certaines situations inhabituelles. Ses idées ne sont pas toujours pertinentes ou détaillées ;</li><li>iv. communique en tenant <b>partiellement</b> compte du destinataire et du but.</li></ol>                                      |
| 5 – 6   | L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. répond <b>de manière appropriée</b> à du texte oral, écrit et/ou visuel ;</li><li>ii. interagit <b>de manière considérable</b> dans des échanges étudiés ou non ;</li><li>iii. exprime des idées et des sentiments et communique des informations dans des situations familières et dans certaines situations inhabituelles. Ses idées sont pertinentes et détaillées ;</li><li>iv. communique en tenant compte du destinataire et du but <b>de manière considérable</b>.</li></ol>                                                                                                      |
| 7 – 8   | L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. répond <b>précisément</b> et <b>de manière appropriée</b> à du texte oral, écrit et/ou visuel ;</li><li>ii. interagit <b>avec aisance</b> dans des échanges étudiés ou non ;</li><li>iii. exprime <b>efficacement</b> un <b>large éventail</b> d'idées et de sentiments et communique des informations dans des situations familières et dans certaines situations inhabituelles. Ses idées sont pertinentes et ses points de vue sont soutenus par des exemples et des illustrations ;</li><li>iv. communique en tenant <b>parfaitement</b> compte du destinataire et du but.</li></ol> |

## Critère D : utilisation de la langue sous forme orale et/ou écrite

Maximum : 8

À la fin de la phase 3, les élèves devront être capables :

- i. de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions variés ; d'utiliser une prononciation et une intonation claires à l'oral ;
- ii. d'organiser les informations et les idées, et d'utiliser une gamme de connecteurs logiques élémentaires ;
- iii. d'adapter la langue au contexte.

| Niveaux | Descripteurs de niveaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0       | L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 – 2   | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>éprouve des difficultés</b> à s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires. Il commet de <b>nombreuses erreurs</b> de prononciation et d'intonation à l'oral, ce qui rend la compréhension difficile ;</li> <li>ii. organise <b>peu</b> d'informations et d'idées, et n'utilise <b>pas</b> de connecteurs logiques élémentaires ;</li> <li>iii. fait <b>peu</b> d'efforts pour adapter la langue au contexte.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                        |
| 3 – 4   | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires, en faisant <b>parfois des choix inappropriés</b>. Il commet <b>quelques erreurs</b> de prononciation et d'intonation à l'oral qui rendent parfois la compréhension difficile ;</li> <li>ii. organise <b>certaines</b> informations et idées, et utilise une gamme <b>limitée</b> de connecteurs logiques élémentaires, <b>d'une manière</b> qui n'est pas toujours <b>appropriée</b> ;</li> <li>iii. adapte <b>parfois</b> la langue au contexte.</li> </ol>                                                                                                                          |
| 5 – 6   | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit en faisant <b>bon</b> usage du vocabulaire, des structures grammaticales et des conventions élémentaires, <b>en général avec précision</b>. Il commet <b>quelques erreurs</b> de prononciation et d'intonation à l'oral, mais elles ne gênent pas la compréhension ;</li> <li>ii. organise les informations et les idées <b>de manière considérable</b>, et utilise une gamme <b>limitée</b> de connecteurs logiques élémentaires <b>avec précision</b> ;</li> <li>iii. adapte <b>généralement</b> la langue au contexte.</li> </ol>                                                                                                                                         |
| 7 – 8   | L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit <b>de manière efficace</b> à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires utilisés <b>avec précision</b>. <b>Les rares erreurs ne gênent pas la communication</b>. Il utilise une prononciation <b>claire</b> et une <b>excellente</b> intonation à l'oral, facilitant ainsi la communication ;</li> <li>ii. organise <b>clairement</b> les informations et les idées, et utilise une gamme de connecteurs logiques élémentaires <b>avec précision</b>. La structure est <b>logique</b> et les connecteurs logiques rendent le message <b>plus clair</b> ;</li> <li>iii. adapte <b>efficacement</b> la langue au contexte.</li> </ol> |