

Critères d'évaluation pour le design en 2^e et 3^e années du secondaire

Critère A : recherche et analyse

Maximum : 8

À la fin des 2^e et 3^e années, les élèves doivent être capables :

- i. d'expliquer et de justifier le besoin d'apporter une solution à un problème ;
- ii. de construire un plan de recherche qui indique et hiérarchise les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème ;
- iii. d'analyser un groupe de produits similaires servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ;
- iv. de développer un énoncé de projet qui présente l'analyse des recherches pertinentes qu'ils ont menées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. indique le besoin d'apporter une solution à un problème ;ii. indique quelques-unes des principales conclusions des recherches qu'il a menées.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. résume le besoin d'apporter une solution à un problème ;ii. indique, avec de l'aide, les recherches nécessaires au développement d'une solution au problème ;iii. résume un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ;iv. développe un énoncé de projet élémentaire qui résume quelques-unes des conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. explique le besoin d'apporter une solution à un problème ;ii. construit, avec de l'aide, un plan de recherche qui indique et hiérarchise les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème ;iii. décrit un groupe de produits similaires servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ;iv. développe un énoncé de projet qui résume les conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. explique et justifie le besoin d'apporter une solution à un problème ;ii. construit, de manière autonome, un plan de recherche qui indique et hiérarchise les recherches primaires et secondaires nécessaires au développement d'une solution au problème ;

	<p>iii. analyse un groupe de produits similaires servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ;</p> <p>iv. développe un énoncé de projet qui présente l'analyse des recherches pertinentes qu'il a menées.</p>
--	---

Critère B : développement des idées

Maximum : 8

À la fin des 2^e et 3^e années, les élèves doivent être capables :

- i. de développer un cahier des charges résumant les critères de réussite établis pour la conception d'une solution en s'appuyant sur les données recueillies ;
- ii. de présenter un éventail d'idées de conception réalisables pouvant être correctement interprétées par d'autres personnes ;
- iii. de présenter la conception retenue et de résumer les raisons de leur choix ;
- iv. de développer des dessins ou des schémas de planification précis et de résumer les modalités requises pour la création de la solution retenue.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. énumère quelques critères de réussite élémentaires établis pour la conception d'une solution ;ii. présente une idée de conception pouvant être interprétée par d'autres personnes ;iii. crée des dessins ou des schémas de planification incomplets.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. construit une liste des critères de réussite établis pour la conception d'une solution ;ii. présente quelques idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, ou explique des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes ;iii. résume les principales raisons du choix de la conception retenue en faisant référence au cahier des charges ;iv. crée des dessins ou des schémas de planification ou énumère les modalités requises pour la solution retenue.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. développe un cahier des charges qui identifie les critères de réussite établis pour la conception d'une solution ;ii. présente un éventail d'idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, et explique des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes ;iii. présente la conception retenue et résume les principales raisons de son choix en faisant référence au cahier des charges ;iv. développe des dessins ou des schémas de planification précis et énumère les modalités requises pour la création de la solution retenue.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. développe un cahier des charges qui résume les critères de réussite établis pour la conception d'une solution en s'appuyant sur les données recueillies ;ii. présente un éventail d'idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de

	<p>plusieurs supports appropriés et d'annotations, pouvant être correctement interprétées par d'autres personnes ;</p> <p>iii. présente la conception retenue et résume les raisons de son choix en faisant référence au cahier des charges ;</p> <p>iv. développe des dessins ou des schémas de planification précis et résume les modalités requises pour la création de la solution retenue.</p>
--	--

Critère C : création de la solution

Maximum : 8

À la fin des 2^e et 3^e années, les élèves doivent être capables :

- i. de construire un plan logique résumant une utilisation efficace du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ;
- ii. de démontrer des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ;
- iii. de suivre le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu ;
- iv. d'expliquer les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution ;
- v. de présenter la solution dans son ensemble.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. démontre des compétences techniques de base lors de la réalisation de la solution ;ii. crée la solution, qui fonctionne mal et qui est présentée de manière incomplète.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. résume chaque étape de la conception dans un plan qui contient quelques détails, et que les autres élèves ont du mal à suivre pour créer la solution ;ii. démontre des compétences techniques satisfaisantes lors de la réalisation de la solution ;iii. crée la solution, qui fonctionne en partie et qui est présentée de manière convenable ;iv. résume les changements apportés à la conception retenue ou au plan lors de la réalisation de la solution.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. construit un plan tenant compte du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ;ii. démontre de bonnes compétences techniques lors de la réalisation de la solution ;iii. crée la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ;iv. résume les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. construit un plan logique résumant une utilisation efficace du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ;ii. démontre des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ;

	<ul style="list-style-type: none">iii. suit le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ;iv. explique les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.
--	--

Critère D : évaluation

Maximum : 8

À la fin des 2^e et 3^e années, les élèves doivent être capables :

- i. de décrire des méthodes d'essai détaillées et pertinentes qui génèrent des données précises afin de mesurer l'efficacité de la solution ;
- ii. d'expliquer dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges ;
- iii. de décrire en quoi la solution pourrait être améliorée ;
- iv. de décrire les effets de la solution sur le client ou le public cible.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. décrit une méthode d'essai qui est utilisée pour mesurer l'efficacité de la solution ;ii. indique dans quelle mesure la solution est une réussite.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. décrit une méthode d'essai pertinente qui génère des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ;ii. résume dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests des produits pertinents ;iii. énumère les manières dont la solution pourrait être améliorée ;iv. résume les effets de la solution sur le client ou le public cible.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. décrit des méthodes d'essai pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ;ii. décrit dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits pertinents ;iii. résume en quoi la solution pourrait être améliorée ;iv. décrit, avec de l'aide, les effets de la solution sur le client ou le public cible.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. décrit des méthodes d'essai détaillées et pertinentes qui génèrent des données précises afin de mesurer l'efficacité de la solution ;ii. explique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits authentiques ;iii. décrit en quoi la solution pourrait être améliorée ;iv. décrit les effets de la solution sur le client ou le public cible.