

# Critères d'évaluation pour la phase 1 des cours d'acquisition de langues (Espagnol – 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> années du secondaire)

---

## Critère A : compréhension de texte oral et visuel

Maximum : 8

À la fin de la phase 1, les élèves devront être capables :

- i. d'identifier les faits élémentaires, les messages, les idées principales et les informations complémentaires ;
- ii. de reconnaître les conventions élémentaires ;
- iii. d'aborder le texte oral et visuel en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. identifie <b>peu</b> de faits élémentaires, de messages, d'idées principales et d'informations complémentaires ;</li><li>ii. a une perception <b>limitée</b> des conventions élémentaires ;</li><li>iii. aborde le texte oral et visuel <b>de manière limitée</b> en identifiant <b>un petit nombre</b> d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il <b>éprouve des difficultés</b> à apporter une réponse personnelle au texte.</li></ol> L'élève montre une compréhension <b>limitée</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. identifie <b>quelques</b> faits élémentaires, messages, idées principales et informations complémentaires ;</li><li>ii. a une <b>certaine</b> perception des conventions élémentaires ;</li><li>iii. le texte oral et visuel <b>de manière convenable</b> en identifiant <b>quelques</b> idées, points de vue et attitudes, et en apportant une <b>certaine</b> réponse personnelle au texte.</li></ol> L'élève montre une <b>certaine</b> compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. identifie <b>la majorité</b> des faits élémentaires, des messages, des idées principales et des informations complémentaires ;</li><li>ii. a une <b>bonne</b> perception des conventions élémentaires ;</li><li>iii. aborde le texte oral et visuel <b>de manière considérable</b> en identifiant <b>la majorité</b> des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte.</li></ol> L'élève montre une compréhension <b>considérable</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. identifie <b>clairement</b> les faits élémentaires, les messages, les idées principales et les informations complémentaires ;</li><li>ii. a une <b>excellente</b> perception des conventions élémentaires ;</li></ol>

	<p>iii. aborde le texte oral et visuel <b>de manière approfondie</b> en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte.</p>
--	--

L'élève montre une compréhension **approfondie** du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.

## Critère B : compréhension de texte écrit et visuel

Maximum : 8

À la fin de la phase 1, les élèves devront être capables :

- i. d'identifier les faits élémentaires, les messages, les idées principales et les informations complémentaires ;
- ii. de reconnaître les aspects élémentaires de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;
- iii. d'aborder le texte écrit et visuel en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. identifie <b>peu</b> de faits élémentaires, de messages, d'idées principales et d'informations complémentaires ;</li><li>ii. a une perception <b>limitée</b> des aspects élémentaires de la présentation et du style, et du but de l'auteur ;</li><li>iii. aborde le texte écrit et visuel <b>de manière limitée</b> en identifiant <b>un petit nombre</b> d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il <b>éprouve des difficultés</b> à apporter une réponse personnelle au texte.</li></ol> L'élève montre une compréhension <b>limitée</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. identifie <b>quelques</b> faits élémentaires, messages, idées principales et informations complémentaires ;</li><li>ii. a une <b>certaine</b> perception des aspects élémentaires de la présentation et du style, et du but de l'auteur ;</li><li>iii. aborde le texte écrit et visuel <b>de manière convenable</b> en identifiant <b>quelques</b> idées, points de vue et attitudes, et en apportant une <b>certaine</b> réponse personnelle au texte.</li></ol> L'élève montre une <b>certaine</b> compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. identifie <b>la majorité</b> des faits élémentaires, des messages, des idées principales et des informations complémentaires ;</li><li>ii. a une <b>bonne</b> perception des aspects élémentaires de la présentation et du style, et du but de l'auteur ;</li><li>iii. aborde le texte écrit et visuel <b>de manière considérable</b> en identifiant <b>la majorité</b> des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte.</li></ol> L'élève montre une compréhension <b>considérable</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. identifie <b>clairement</b> les faits élémentaires, les messages, les idées principales et les informations complémentaires ;</li><li>ii. a une <b>excellente</b> perception des aspects élémentaires de la présentation et du style, et du but de l'auteur ;</li><li>iii. aborde le texte écrit et visuel <b>de manière approfondie</b> en identifiant les</li></ol>

	<p>idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte.</p> <p>L'élève montre une compréhension <b>approfondie</b> du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
--	--

## Critère C : communication en réponse à du texte oral, écrit et/ou visuel

Maximum : 8

À la fin de la phase 1, les élèves devront être capables :

- i. de répondre de manière appropriée à des expressions simples et courtes ;
- ii. d'interagir dans des échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ;
- iii. d'utiliser des expressions élémentaires pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur une toute une série d'aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ;
- iv. de communiquer en tenant compte du destinataire.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. fait <b>peu</b> d'efforts pour répondre à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel. Ses réponses sont <b>souvent inappropriées</b> ;</li> <li>ii. interagit <b>peu</b> dans des échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ;</li> <li>iii. utilise <b>peu</b> d'expressions élémentaires pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur un <b>éventail limité</b> d'aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ;</li> <li>iv. communique en tenant <b>peu</b> compte du destinataire.</li> </ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. répond à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel, mais <b>certaines réponses peuvent être inappropriées</b> ;</li> <li>ii. interagit <b>dans une certaine mesure</b> dans le cadre d'échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ;</li> <li>iii. utilise <b>quelques</b> expressions élémentaires pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur un <b>éventail limité</b> d'aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ;</li> <li>iv. communique en tenant <b>partiellement</b> compte du destinataire.</li> </ol>
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. répond <b>de manière appropriée</b> à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel ;</li> <li>ii. interagit <b>de manière considérable</b> dans des échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ;</li> <li>iii. utilise des expressions élémentaires pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur <b>certaines</b> aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ;</li> <li>iv. communique en tenant compte du destinataire <b>de manière considérable</b>.</li> </ol>
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> <li>i. répond <b>précisément et de manière appropriée</b> à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel ;</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>ii. interagit <b>avec aisance</b> dans des échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ;</li><li>iii. utilise des expressions élémentaires <b>de manière efficace</b> pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur toute une série d'aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ;</li><li>iv. communique en tenant <b>parfaitement</b> compte du destinataire.</li></ul> |
|--|---|

## Critère D : utilisation de la langue sous forme orale et/ou écrite

Maximum : 8

À la fin de la phase 1, les élèves devront être capables :

- i. de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires ; d'utiliser une prononciation et une intonation claires à l'oral ;
- ii. d'organiser les informations élémentaires et d'utiliser une gamme de connecteurs logiques élémentaires ;
- iii. d'adapter la langue au contexte.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. <b>éprouve des difficultés</b> à s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires. Il commet de <b>nombreuses erreurs</b> de prononciation et d'intonation à l'oral, ce qui rend la compréhension difficile ;</li><li>ii. organise <b>peu</b> d'informations élémentaires et n'utilise <b>pas</b> de connecteurs logiques élémentaires ;</li><li>iii. fait <b>peu</b> d'efforts pour adapter la langue au contexte.</li></ol>
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires, en faisant <b>parfois des choix inappropriés</b>. Il commet <b>quelques erreurs</b> de prononciation et d'intonation à l'oral qui rendent parfois la compréhension difficile ;</li><li>ii. organise <b>certaines</b> informations élémentaires et utilise une gamme <b>limitée</b> de connecteurs logiques élémentaires, <b>d'une manière</b> qui n'est pas toujours <b>appropriée</b> ;</li><li>iii. adapte <b>parfois</b> la langue au contexte.</li></ol>
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit en faisant <b>bon</b> usage du vocabulaire, des structures grammaticales et des conventions élémentaires, <b>en général avec précision</b>. Il commet <b>quelques erreurs</b> de prononciation et d'intonation à l'oral, mais elles ne gênent pas la compréhension ;</li><li>ii. organise les informations élémentaires et utilise une gamme <b>limitée</b> de connecteurs logiques élémentaires <b>avec précision</b> ;</li><li>iii. adapte <b>généralement</b> la langue au contexte.</li></ol>
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"><li>i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit <b>de manière efficace</b> à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires utilisés <b>avec précision</b> ; il utilise une prononciation claire et une <b>excellente</b> intonation à l'oral, facilitant ainsi la communication ;</li><li>ii. organise <b>clairement</b> les informations élémentaires et utilise une gamme de connecteurs logiques élémentaires <b>avec précision</b> ;</li></ol>

	iii. adapte <b>efficacement</b> la langue au contexte.
--	--