

Critères d'évaluation pour la phase 1 des cours d'acquisition de langues (Espagnol – 1^e et 2^e années du secondaire)

Critère A : compréhension de texte oral et visuel

Maximum : 8

À la fin de la phase 1, les élèves devront être capables :

- i. d'identifier les faits élémentaires, les messages, les idées principales et les informations complémentaires ;
- ii. de reconnaître les conventions élémentaires ;
- iii. d'aborder le texte oral et visuel en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie peu de faits élémentaires, de messages, d'idées principales et d'informations complémentaires ;ii. a une perception limitée des conventions élémentaires ;iii. aborde le texte oral et visuel de manière limitée en identifiant un petit nombre d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il éprouve des difficultés à apporter une réponse personnelle au texte. L'élève montre une compréhension limitée du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie quelques faits élémentaires, messages, idées principales et informations complémentaires ;ii. a une certaine perception des conventions élémentaires ;iii. le texte oral et visuel de manière convenable en identifiant quelques idées, points de vue et attitudes, et en apportant une certaine réponse personnelle au texte. L'élève montre une certaine compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie la majorité des faits élémentaires, des messages, des idées principales et des informations complémentaires ;ii. a une bonne perception des conventions élémentaires ;iii. aborde le texte oral et visuel de manière considérable en identifiant la majorité des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte. L'élève montre une compréhension considérable du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. identifie clairement les faits élémentaires, les messages, les idées principales et les informations complémentaires ;ii. a une excellente perception des conventions élémentaires ;

	<p>iii. aborde le texte oral et visuel de manière approfondie en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte.</p>
--	--

L'élève montre une compréhension **approfondie** du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.

Critère B : compréhension de texte écrit et visuel

Maximum : 8

À la fin de la phase 1, les élèves devront être capables :

- i. d'identifier les faits élémentaires, les messages, les idées principales et les informations complémentaires ;
- ii. de reconnaître les aspects élémentaires de la présentation et du style, et le but de l'auteur ;
- iii. d'aborder le texte écrit et visuel en identifiant les idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none">i. identifie peu de faits élémentaires, de messages, d'idées principales et d'informations complémentaires ;ii. a une perception limitée des aspects élémentaires de la présentation et du style, et du but de l'auteur ;iii. aborde le texte écrit et visuel de manière limitée en identifiant un petit nombre d'idées, de points de vue et d'attitudes. Il éprouve des difficultés à apporter une réponse personnelle au texte. <p>L'élève montre une compréhension limitée du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
3 – 4	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none">i. identifie quelques faits élémentaires, messages, idées principales et informations complémentaires ;ii. a une certaine perception des aspects élémentaires de la présentation et du style, et du but de l'auteur ;iii. aborde le texte écrit et visuel de manière convenable en identifiant quelques idées, points de vue et attitudes, et en apportant une certaine réponse personnelle au texte. <p>L'élève montre une certaine compréhension du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
5 – 6	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none">i. identifie la majorité des faits élémentaires, des messages, des idées principales et des informations complémentaires ;ii. a une bonne perception des aspects élémentaires de la présentation et du style, et du but de l'auteur ;iii. aborde le texte écrit et visuel de manière considérable en identifiant la majorité des idées, des points de vue et des attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte. <p>L'élève montre une compréhension considérable du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none">i. identifie clairement les faits élémentaires, les messages, les idées principales et les informations complémentaires ;ii. a une excellente perception des aspects élémentaires de la présentation et du style, et du but de l'auteur ;iii. aborde le texte écrit et visuel de manière approfondie en identifiant les

	<p>idées, les points de vue et les attitudes, et en apportant une réponse personnelle au texte.</p> <p>L'élève montre une compréhension approfondie du contenu, du contexte et des concepts du texte dans son ensemble.</p>
--	--

Critère C : communication en réponse à du texte oral, écrit et/ou visuel

Maximum : 8

À la fin de la phase 1, les élèves devront être capables :

- i. de répondre de manière appropriée à des expressions simples et courtes ;
- ii. d'interagir dans des échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ;
- iii. d'utiliser des expressions élémentaires pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur une toute une série d'aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ;
- iv. de communiquer en tenant compte du destinataire.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. fait peu d'efforts pour répondre à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel. Ses réponses sont souvent inappropriées ;ii. interagit peu dans des échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ;iii. utilise peu d'expressions élémentaires pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur un éventail limité d'aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ;iv. communique en tenant peu compte du destinataire.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. répond à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel, mais certaines réponses peuvent être inappropriées ;ii. interagit dans une certaine mesure dans le cadre d'échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ;iii. utilise quelques expressions élémentaires pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur un éventail limité d'aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ;iv. communique en tenant partiellement compte du destinataire.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. répond de manière appropriée à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel ;ii. interagit de manière considérable dans des échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ;iii. utilise des expressions élémentaires pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur certaines aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ;iv. communique en tenant compte du destinataire de manière considérable.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. répond précisément et de manière appropriée à des expressions simples et courtes et à des informations élémentaires provenant de texte oral, écrit et/ou visuel ;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">ii. interagit avec aisance dans des échanges simples et étudiés en utilisant un langage verbal et non verbal ;iii. utilise des expressions élémentaires de manière efficace pour communiquer des idées, des sentiments et des informations sur toute une série d'aspects de sujets relevant de la vie quotidienne ;iv. communique en tenant parfaitement compte du destinataire. |
|--|---|

Critère D : utilisation de la langue sous forme orale et/ou écrite

Maximum : 8

À la fin de la phase 1, les élèves devront être capables :

- i. de s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires ; d'utiliser une prononciation et une intonation claires à l'oral ;
- ii. d'organiser les informations élémentaires et d'utiliser une gamme de connecteurs logiques élémentaires ;
- iii. d'adapter la langue au contexte.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. éprouve des difficultés à s'exprimer à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires. Il commet de nombreuses erreurs de prononciation et d'intonation à l'oral, ce qui rend la compréhension difficile ; ii. organise peu d'informations élémentaires et n'utilise pas de connecteurs logiques élémentaires ; iii. fait peu d'efforts pour adapter la langue au contexte.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires, en faisant parfois des choix inappropriés. Il commet quelques erreurs de prononciation et d'intonation à l'oral qui rendent parfois la compréhension difficile ; ii. organise certaines informations élémentaires et utilise une gamme limitée de connecteurs logiques élémentaires, d'une manière qui n'est pas toujours appropriée ; iii. adapte parfois la langue au contexte.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit en faisant bon usage du vocabulaire, des structures grammaticales et des conventions élémentaires, en général avec précision. Il commet quelques erreurs de prononciation et d'intonation à l'oral, mais elles ne gênent pas la compréhension ; ii. organise les informations élémentaires et utilise une gamme limitée de connecteurs logiques élémentaires avec précision ; iii. adapte généralement la langue au contexte.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. s'exprime à l'oral et/ou à l'écrit de manière efficace à l'aide d'un vocabulaire, de structures grammaticales et de conventions élémentaires utilisés avec précision ; il utilise une prononciation claire et une excellente intonation à l'oral, facilitant ainsi la communication ; ii. organise clairement les informations élémentaires et utilise une gamme de connecteurs logiques élémentaires avec précision ;

	iii. adapte efficacement la langue au contexte.
--	--