Critères d'évaluation pour les mathématiques en 2^e et 3^e années

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin des 2^e et 3^e années, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ;
- ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ;
- iii. de résoudre les problèmes correctement dans divers contextes.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.

7 – 8	L'élève est capable : i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
-------	---

Critère B : recherche de modèles

Maximum : 8

À la fin des 2^e et 3^e années, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ;
- ii. de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;
- iii. de vérifier et de justifier des relations et/ou des règles générales.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. d'appliquer, avec l'aide de l'enseignant, des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ;ii. d'indiquer des prévisions cohérentes avec les modèles.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ;ii. de suggérer des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ;ii. de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;iii. de vérifier ces relations et/ou ces règles générales.
7 – 8	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ;ii. de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ;iii. de vérifier et de justifier ces relations et/ou ces règles générales.

Critère C : communication

Maximum : 8

À la fin des 2^e et 3^e années, les élèves devront être capables :

- i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie) pour fournir des explications orales et écrites ;
- ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter les informations ;
- iii. de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ;
- iv. de communiquer un raisonnement mathématique complet et cohérent ;
- v. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. d'utiliser un langage mathématique limité ;ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ;iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à interpréter.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ;ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter convenablement les informations ;iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement compréhensible, même s'il n'est pas toujours clair ;iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. en règle générale, d'utiliser le langage mathématique approprié ;ii. en règle générale, d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter correctement les informations ;iii. de passer, avec un certain succès, d'une forme de représentation mathématique à une autre ;iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement mathématique clair, même s'il n'est pas toujours cohérent ou complet ;v. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.

7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">i. d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ;ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter systématiquement les informations de manière correcte ;iii. de passer efficacement d'une forme de représentation mathématique à une autre ;iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet et cohérent ;v. de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.
-------	---

Critère D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle

Maximum : 8

À la fin des 2^e et 3^e années, les élèves devront être capables :

- i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ;
- ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ;
- iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ;
- iv. d'expliquer le degré de précision d'une solution ;
- v. d'expliquer si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ; d'appliquer, avec un succès limité , des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.
3 – 4	L'élève est capable : d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; de sélectionner, avec un certain succès , des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ; de décrire si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
5 – 6	L'élève est capable : d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ; de décrire le degré de précision de la solution ; de discuter si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

7 – 8	L'élève est capable : d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; de sélectionner des stratégies mathématiques appropriées pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte ; d' expliquer le degré de précision de la solution ; d' expliquer si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
-------	--