



LE PÉI

À L'ÉCOLE SECONDAIRE D'OKA

L'école secondaire d'Oka offre un programme d'éducation intermédiaire, communément appelé le Programme d'éducation internationale. Ce programme, auquel tu as le privilège d'être inscrit, exige beaucoup de toi tout en te permettant de t'épanouir, de te dépasser et de réaliser des projets intéressants.

En plus des exigences de l'école, le PÉI t'amènera à poursuivre les objectifs suivants :

- développer une ouverture d'esprit et un sens de l'accueil à l'égard des différentes cultures et ethnies;
- développer ton sens des responsabilités à l'égard de l'environnement;
- développer des méthodes de travail et une rigueur intellectuelle;
- développer une pensée autonome et le goût de l'étude.

Ces compétences que tu vas acquérir seront des outils qui t'aideront à devenir un citoyen responsable, engagé et conscient des réalités et des différents problèmes du monde actuel. Ainsi, en comprenant mieux ce qui se passe autour de toi, tu apprendras que l'on peut agir, trouver des solutions, faire des choix éclairés et même apporter ta contribution à la vie de ton école et à l'amélioration de notre monde.

L'école secondaire d'Oka est fière de te compter parmi ses élèves des groupes d'éducation intermédiaire et nous te souhaitons une excellente année scolaire.

VOYAGES ET ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

Plusieurs activités pourraient être proposées au cours de l'année : sorties, conférences, voyages, etc. Il s'agit d'un enrichissement et d'un prolongement des cours. Tu dois te mériter le privilège de participer à ces activités par ton comportement adéquat lors de chacune de ces activités. S'il arrivait que, de façon répétée, les accompagnateurs doivent intervenir auprès de toi, tu pourrais te voir refuser le droit de participer à une activité et même au voyage de fin d'année si tel était le cas. Tes enseignants travaillent à planifier pour toi une année dont, nous l'espérons, tu sauras profiter pleinement. Nous comptons sur ta collaboration dans chaque étape que tu franchiras.

NORMES DE PROMOTION

Le PÉI est un programme exigeant sur les plans scolaire et personnel. Certaines normes de promotion lui sont particulières. Tu dois les connaître et t'y conformer. Au cours des cinq années, tu devras :

- Conserver une moyenne générale de 70% sans aucun échec (aucune note inférieure à 60%). S'il t'arrivait d'éprouver des difficultés dans une discipline, certaines mesures compensatoires te seront proposées. Pour poursuivre au PÉI, tu devras t'y soumettre.
- Participer activement aux activités d'action-service à chaque année.
- Démontrer par tes attitudes et ton comportement, ton désir de cheminer dans la voie pacifique que te propose le PÉI. Tu auras l'occasion de développer ton autonomie, ton sens des responsabilités et de l'effort, ton esprit d'équipe et tu pourras acquérir de la discipline personnelle.

Spécifique à la 5^e année :

- La réalisation du projet personnel constitue, au même titre que l'atteinte des objectifs dans les activités d'action service, une condition « sine qua non » pour l'obtention de l'attestation de l'IB et l'octroi du DÉSI. Un échec signifierait que l'élève terminerait son cours secondaire sans aucune reconnaissance de ses cinq années passées au Programme d'éducation intermédiaire. Un refus de produire le projet personnel sera constitué d'office comme un retour de l'élève au secteur régulier pour sa cinquième secondaire. Les privilèges octroyés lui seront automatiquement retirés : l'ajout de 2% à la moyenne générale, les unités en lien avec l'enrichissement en français et en anglais ainsi que la participation aux activités dont le voyage synthèse de la fin d'année.

POLITIQUES

Le PÉI exigera également de toi que tu te conformes à certaines politiques établies.

- Politique d'évaluation
 - *Certaines évaluations seront particulières au programme et seront obligatoires pour valider ton cheminement.*
- Politique linguistique
 - *La qualité de la langue sera importante et ce dans toutes les matières et les projets.*
 - *Tu auras la chance d'avoir accès à de l'enrichissement en français et en anglais ainsi que d'avoir des cours d'espagnol.*
- Politique d'intégrité
 - Les travaux que tu remettras devront être authentiques et refléter le fruit de TON travail.



Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

RÉFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.

DÉCLARATION DE MISSION DE L'IB



Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

LES APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE

Communication

- Communication



Dimension sociale

- Collaboration



Autogestion

- Organisation
- Compétences affectives
- Compétences de réflexion (métacognition)



Recherche

- Culture de l'information
- Culture des médias

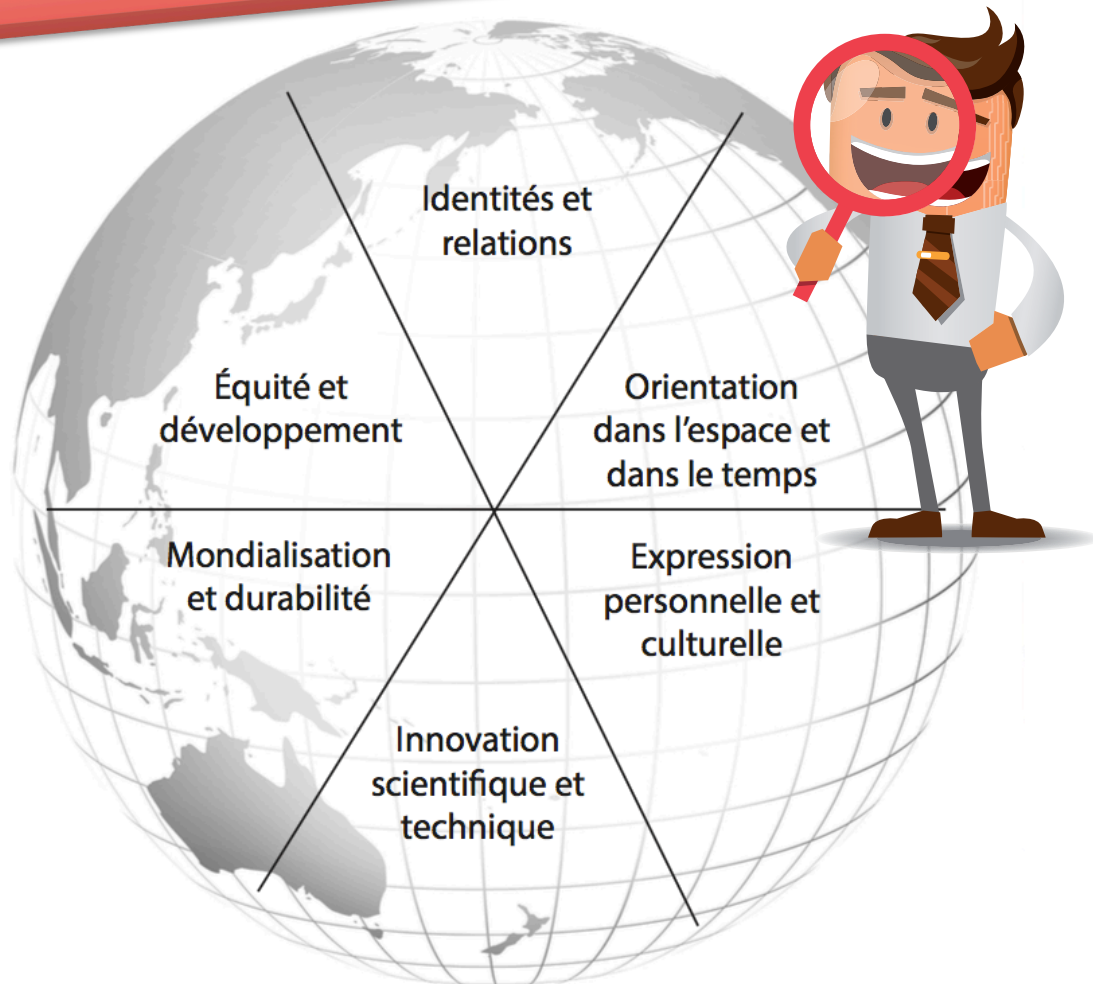


Pensée

- Pensée critique
- Pensée créative
- Transfert



LES CONTEXTES MONDIAUX



Enseigner et apprendre dans le cadre du PEI implique de pouvoir comprendre les concepts en **contexte**. Les contextes mondiaux fournissent un langage commun favorisant un apprentissage contextuel solide car ils identifient des **situations**, des **événements** ou des **circonstances spécifiques** qui procurent des perspectives plus **concrètes** pour l'enseignement et l'apprentissage.

pistes d'exploration à découvrir !



IDENTITÉS ET RELATIONS

Qui suis-je ? Qui sommes-nous ?



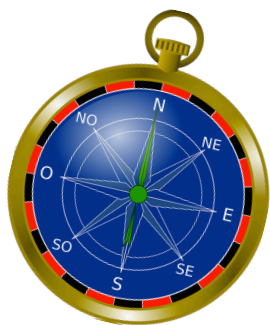
Les élèves étudient l'identité ; les convictions et valeurs ; le bien-être personnel, physique, mental, social et spirituel ; les relations humaines, notamment la famille, les amis, les communautés et les cultures ; ce que signifie être un être humain.

Pistes
d'exploration

- La compétition et la coopération ; les équipes, l'affiliation et l'animation de groupes.
- La formation de l'identité, l'estime de soi, le statut, les rôles et les modèles d'identification.
- L'efficacité et la démarche personnelles ; les attitudes, la motivation, l'indépendance ; le bonheur et mener une vie épanouie.
- Le développement physique, psychologique et social ; les transitions ; la santé et le bien-être ; les choix de styles de vie.
- La nature humaine et la dignité humaine ; le raisonnement moral et le jugement éthique ; la conscience et l'esprit.

ORIENTATION DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS

Qu'entend-t-on par « où » et « quand » ?



Les élèves étudient les histoires personnelles ; les foyers et les parcours ; les tournants de l'histoire de l'humanité ; les découvertes ; les explorations et les migrations de l'humanité ; les relations entre les individus et les civilisations d'un point de vue personnel, local et mondial, et leur interdépendance.

Pistes
d'exploration

- Les civilisations et les histoires sociales, l'héritage, les pèlerinages, les migrations, les déplacements et les échanges.
- Les époques, les ères, les tournants et la *Big History* (grande histoire de l'univers).
- L'échelle, la durée, la fréquence et la variabilité.
- Les peuples, les frontières, les échanges et les interactions.
- Les ressources et les paysages naturels et humains.
- L'évolution, les contraintes et l'adaptation.

EXPRESSION PERSONNELLE ET CULTURELLE

Quelle est la nature et quel est l'objectif de l'expression créative ?



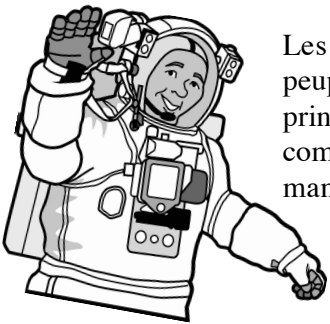
Les élèves étudient les manières dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; les manières dont nous réfléchissons à notre créativité, la développons et l'apprécions ; notre appréciation de l'esthétique.

Pistes d'exploration

- Le talent artistique, l'artisanat, la création, la beauté.
- Les produits, les systèmes et les institutions.
- Les constructions sociales de la réalité ; les philosophies et les modes de vie ; les systèmes de croyances ; les rituels et les jeux.
- La littératie critique, les langues et les systèmes linguistiques ; l'histoire des idées, des domaines et des disciplines ; l'analyse et l'argumentation.
- La métacognition et la pensée abstraite.
- L'entrepreneuriat, la pratique et la compétence.

INNOVATION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE

Comment comprenons-nous le monde dans lequel nous vivons ?



Les élèves étudient le monde naturel et les lois qui le gouvernent ; les interactions entre les peuples et le monde naturel ; la manière dont les êtres humains appliquent leur compréhension des principes scientifiques ; l'impact des avancées scientifiques et technologiques sur les communautés et les environnements ; l'impact des environnements sur l'activité humaine ; la manière dont les êtres humains adaptent les environnements en fonction de leurs besoins.

Pistes d'exploration

- Les systèmes, les modèles, les méthodes ; les produits, les processus et les solutions.
- L'adaptation, l'ingéniosité et le progrès.
- L'opportunité, le risque, les conséquences et la responsabilité.
- La modernisation, l'industrialisation et l'ingénierie.
- La vie numérique, les environnements virtuels et l'ère de l'information.
- La révolution biologique.
- Les énigmes, les principes et les découvertes mathématiques.

MONDIALISATION ET DURABILITÉ

En quoi le monde est-il interconnecté ?



Pistes
d'exploration

Les élèves étudient la corrélation entre les systèmes créés par les êtres humains et les communautés ; la relation entre les processus locaux et mondiaux ; la manière dont les expériences locales ont un effet régulateur sur les problèmes mondiaux ; les tensions et les occasions provoquées par les relations au niveau mondial ; les effets de la prise de décision sur l'humanité et l'environnement.

- Les marchés, les marchandises et la commercialisation.
- Les répercussions des activités humaines sur l'environnement.
- Les points communs, la diversité et l'interdépendance.
- La consommation, la conservation, les ressources naturelles et les biens publics.
- La population et la démographie.
- La planification, la stratégie et les infrastructures urbaines.

ÉQUITÉ ET DÉVELOPPEMENT

Quelles sont les conséquences de notre humanité commune ?



Pistes
d'exploration

Les élèves étudient les droits et responsabilités ; les relations entre les communautés ; le partage de ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; l'accès à l'égalité des chances ; la résolution des conflits et la paix.

- La démocratie, la politique, les gouvernements et la société civile.
- L'inégalité, la différence et l'intégration.
- Les capacités et le développement humains ; les entrepreneurs sociaux.
- Les droits, la loi, la responsabilité civile et la sphère publique.
- La justice, la paix et la gestion des conflits.
- Le pouvoir et les privilèges.
- L'autorité, la sécurité et la liberté.
- Imaginer un avenir prometteur.