



Chers parents,

Vous recevez aujourd'hui le bulletin d'évaluation critériée de votre enfant pour l'année scolaire précédente. L'évaluation critériée est une approche évaluative spécifique au Baccalauréat international et est très différente du système de notation habituel utilisé par le Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche du Québec (MEESR).

Cette approche, utilisée par toutes les écoles membres du Baccalauréat international à travers le monde, permet d'assurer une uniformité dans le processus d'évaluation. L'évaluation critériée est une évaluation continue et progressive utilisée par les enseignants qui tient compte de critères d'évaluation correspondant aux objectifs spécifiques de chacune des matières. C'est donc dire que les résultats sont déterminés par les accomplissements de l'élève en regard de normes établies et non en fonction de la position de chaque élève dans un classement hiérarchique comme le rang centile par exemple.

L'évaluation se fait grâce à des tâches rigoureuses faisant appel à une variété de stratégies d'évaluation. Les enseignants utilisent des descripteurs leur permettant d'identifier le niveau de chaque élève par rapport à des critères d'évaluation établis, précis et connus des élèves. Selon les matières, les critères permettent d'évaluer : la connaissance, la compréhension, les applications pratiques, la communication, la réflexion de l'élève sur sa démarche et l'engagement personnel.

Chaque critère est composé de différents niveaux (valeurs numériques) présentés sous forme de bandes de notation. Chacune des bandes est décrite par des énoncés qualitatifs appelés descripteurs de niveaux. La valeur numérique obtenue représente le niveau atteint par l'élève tel qu'énoncé dans le descripteur et ne doit pas être compris comme une note numérique transférable en pourcentage. Par exemple, en Individus et sociétés de troisième secondaire, si l'élève obtient un résultat de 5 dans le critère A, ceci n'équivaut pas à un résultat de 63%, mais bien à un descripteur qualitatif (voir exemple ci-dessous).

En souhaitant que ces quelques précisions vous permettent de mieux comprendre le bulletin d'évaluation critériée de votre enfant. Pour toutes informations supplémentaires, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

L'équipe de coordination pédagogique du PEI

Exemple



NON!

Il faut comprendre que ...



Individus et sociétés 3	Niveau d'acquisition	
	Niveau obtenu	Niveau maximal
A - Connaissances et compréhension	5	8
B - Recherche	4	8
C - Communication	4	8
D - Pensée critique	6	8
Commentaires :	Note finale	

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8
À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'utiliser une terminologie variée en contexte ;
- ii. de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.

5-6	L'élève : i. utilise une terminologie variée et pertinente de manière correcte ; ii. démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.
-----	---