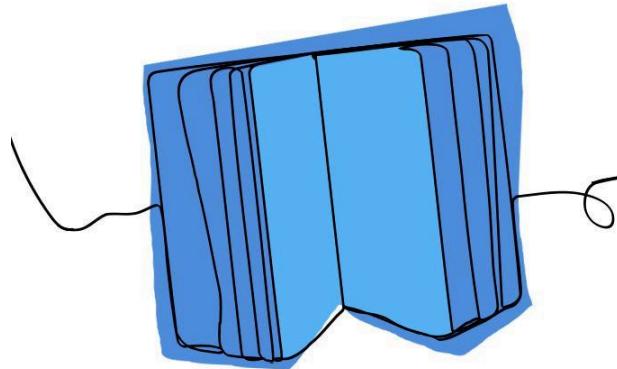




# PROJET Éducatif **2023** **2027**

École secondaire d'Oka



Version adoptée par le conseil d'établissement le 21 mai 2024

Centre  
de services scolaire  
des Mille-îles

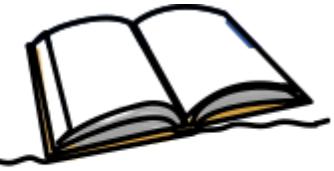
Québec 

# Table des matières



Définition d'un projet éducatif	3
Encadrement légal	4
Démarche d'élaboration du projet éducatif de l'établissement	5
Contexte dans lequel évolue l'établissement (portrait organisationnel)	7
▪ Profil de l'établissement (environnement interne)	7
▪ Profil social, culturel, démographique et économique du territoire (environnement externe)	9
▪ Analyse de la réussite des élèves	10
▪ Résultats et constats de la collecte d'information	13
Mission, vision et valeurs de l'établissement	15
Tableau synoptique : Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	17
Résolution du conseil d'établissement	19
Signature des membres du conseil d'établissement	20
Annexes (s'il y a lieu)	21

# Définition



Conformément à la *Loi sur l'instruction publique (LIP)*, l'établissement d'enseignement réalise sa mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.



# Encadrement légal



La *Loi sur l'instruction publique* précise que le projet éducatif doit remplir les conditions qui suivent :

- Présenter certains éléments de contenu (articles 37 et 97.1);
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (article 37)<sup>1</sup>;
- Couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (article 459.3);
- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (articles 37 et 97.1).

---

<sup>1</sup> Pour les écoles seulement et selon les exigences législatives en vigueur.

# Démarche d'élaboration



La démarche d'élaboration du projet éducatif de l'école secondaire d'Oka s'est effectuée en deux phases : la première durant l'année scolaire 2022-2023 et la deuxième, dans l'année scolaire 2023-2024. Il y a un « avant » le déménagement de la clientèle, en lien avec le cadre d'organisation scolaire 2023-2024, et un « après » l'arrivée de la nouvelle clientèle. À cet effet, nous incluons ici une partie du cadre d'organisation scolaire, qui est grandement venu changer le portrait de l'école.

DE MODIFIER, à partir de la date d'ouverture de la Nouvelle école secondaire de Mirabel (Saint-Augustin) prévue pour l'année scolaire 2023-2024, le bassin d'alimentation de l'école secondaire d'Oka en y retirant les écoles primaires Sainte-Scholastique, des Blés-Dorés, de la Clé-des-Champs et Girouard, tel que présenté dans le document de consultation du Cadre d'organisation scolaire 2022-2025;

DE MODIFIER, à partir de la date d'ouverture de la Nouvelle école secondaire de Mirabel (Saint-Augustin) prévue pour l'année scolaire 2023-2024, le bassin d'alimentation de l'école secondaire d'Oka en y ajoutant l'école primaire des Perséides, tel que présenté dans le document de consultation du Cadre d'organisation scolaire 2022-2025;

DE MODIFIER, à partir de la date d'ouverture de la Nouvelle école secondaire de Mirabel (Saint-Augustin) prévue pour l'année scolaire 2023-2024, l'emplacement du projet particulier du programme d'Éducation intermédiaire du Baccalauréat International (PEI) de l'école secondaire d'Oka en l'attribuant au bassin de la Polyvalente Deux-Montagnes;

DE MODIFIER, à partir de la date d'ouverture de la Nouvelle école secondaire de Mirabel (Saint-Augustin) prévue pour l'année scolaire 2023-2024, l'emplacement du projet particulier du programme alternatif de l'école secondaire Liberté-Jeunesse en l'attribuant au bassin de l'école secondaire d'Oka;

Lors de la première phase, une grande équipe d'enseignants, de personnels de soutien, de professionnels en compagnie d'une direction adjointe ont participé au bilan du projet éducatif précédent. Les participants se sont investis dans un bilan réaliste et courageux, nommant les difficultés vécues lors de la pandémie et de ses retombées. En conséquence, des préoccupations de faire autrement dans l'avenir ont été adressées et de nouvelles orientations sont nées. Deux grands enjeux se sont précisés rapidement et de manière unanime au sein du groupe : la réussite des élèves; le bien-être et la nouvelle identité de l'école.

Lors de la deuxième phase, les individus composant le nouvel ADN de l'école secondaire d'Oka devaient être sondés afin de connaître leurs connaissances du milieu et leurs aspirations. À partir de sondages, l'adhésion de la nouvelle équipe aux enjeux proposés a été validée.

Le comité de pilotage du projet éducatif a été créé de façon à ce que tous les intervenants de notre établissement soient considérés. Les membres du comité de pilotage étaient les suivants : Madame Isabelle Bédard (enseignante); Madame Marie-Lou Caron-Maurais (technicienne en éducation spécialisée); Madame Lorraine Corbeil (surveillante); Madame Mélanie Corneau (enseignante); Madame Elen Dupras (enseignante); Madame Audrée Gagnée (psychologue); Madame Jo-Anye Gauvreau (technicienne en organisation scolaire); Madame Andrée Gélinas (enseignante); Madame Marie-Eve Girard (enseignante); Monsieur Frédéric Gobeil (enseignant); Monsieur Sylvain Guindon (enseignant); Monsieur Simon Guilbault (enseignant); Madame Karine Lagacé (psychoéducatrice); Monsieur Jean-Michel Langevin (enseignant); Madame Karine Lemay (parent); Monsieur Ian Meloche (enseignant); Madame Josée Ostiguy (surveillante); Monsieur Alexandre Roy (conseiller en formation scolaire); Monsieur Samuel Sternthal-Ouimet (enseignant); Madame Bénédicte Soudry (parent); Madame Mélanie Villemaire (parent); Madame Geneviève Lefebvre (directrice adjointe); Madame Julie Ducharme (gestionnaire administrative d'établissement); Monsieur Eric Gould (directeur adjoint); Madame Isabelle Martel (directrice).

À plusieurs reprises, dans le processus d'écriture, une avancée des travaux a été présentée, tant au conseil d'établissement qu'aux membres du personnel.

# Contexte



## Profil de l'établissement (environnement interne)

Dans l'ancien projet éducatif de l'école secondaire d'Oka, s'il était mentionné qu'une des forces de celle-ci était la stabilité de son personnel, les dernières années ont démontré le contraire. Il est question ici de tous les corps d'emplois : de la direction, des professionnels, du personnel enseignant, du personnel de soutien ainsi que du personnel administratif. Le mouvement du personnel, dans les quatre dernières années, a été si important que nous parlons maintenant d'une nouvelle école.

En date d'aujourd'hui, nous comptons 169 membres du personnel, dont 102 enseignants. L'expérience moyenne du corps professoral est de 15 ans, ce qui démontre une équipe expérimentée. À ceux-ci se greffe toute une équipe de professionnels incluant une psychologue, deux psychoéducatrices, un conseiller en formation scolaire, un animateur à la vie spirituelle et communautaire (AVSEC), en plus de l'ajout récent d'un travailleur social. Ce dernier viendra prêter main forte dans le dossier de la toxicomanie et des dépendances. L'école jouit de la présence d'une policière éducatrice et d'une infirmière dans le milieu. En plus des professionnels de l'école, l'équipe peut compter sur 22 techniciennes en éducation spécialisée (TES), dont 15 sont attitrées aux classes spécialisées, 3 préposées aux élèves handicapées (PEH) et 11 surveillantes.

## Portrait statistique de la population scolaire de l'école secondaire d'Oka

En 2023-2024, les élèves de l'école secondaire d'Oka sont répartis comme suit selon les niveaux :

Sec. 1 régulier : 130 élèves  
Sec. 2 régulier : 134 élèves  
Sec. 3 régulier : 130 élèves  
Sec. 4 régulier : 187 élèves  
Sec. 5 régulier : 180 élèves

Sous-total : 761 élèves

ALT 1 : 68 élèves  
ALT 2 : 69 élèves  
ALT 3 : 63 élèves  
ALT 4 : 74 élèves  
ALT 5 : 82 élèves

Sous-total : 356 élèves

TSA : 56 élèves (huit groupes)  
CSP : 45 élèves (six groupes)  
DM : 21 élèves (deux groupes)  
Profil orientant : 19 élèves (un groupe)

Sous-total : 141 élèves

Total : 1 258 élèves

La clientèle de l'école a connu une hausse significative des groupes d'adaptation scolaire, avec l'ajout de cinq groupes depuis le précédent projet éducatif. L'ouverture partielle de la Nouvelle école secondaire de Mirabel a aussi une grande incidence sur le nombre d'élèves au deuxième cycle.

Il faut comprendre que les statistiques données sont un portrait initial de la nouvelle réalité d'Oka. Les objectifs, cités en page 17, sont des cibles souhaitées n'ayant pas de comparatif antérieur.

Plusieurs partenaires collaborent avec l'école secondaire d'Oka dans sa mission éducative, notamment :

- les municipalités d'Oka, de Pointe-Calumet et de Saint-Joseph-du-Lac (soutien à la motivation et à la persévérance scolaires);
- le Conseil québécois sur le tabac et la santé (prévention du tabagisme et aide à la cessation du tabagisme);
- Jeunesse Atout (lutte contre le décrochage scolaire et promotion de la persévérance scolaire);
- Bouffe Atout (développement de l'autonomie personnelle des élèves des classes DM);
- le PREL (travail en concertation avec les intervenants scolaires pour favoriser l'engagement scolaire sous toutes ses formes);
- le Carrefour jeunesse-emploi de la MRC de Deux-Montagnes (orientation scolaire, activités sur les finances, contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP), etc.);
- le Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) des Laurentides (encadrement des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), troubles de santé mentale, réadaptation, prévention des infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS), infirmière, travailleurs sociaux, etc.);
- le Florès (accompagnement d'élèves TSA)
- Ruban en route (prévention des ITSS);
- le Gris (démystification de la communauté LGBTQ2+)
- Centre de formation continue des Patriotes (CFCP) (Mon DEP, ma fierté !);
- la maison des jeunes de Boisbriand (intervenante dédiée à la prévention universelle);
- le corps de police de la Sûreté du Québec (prévention, service-conseil et intervention).

# Contexte



## Profil social, culturel, démographique et économique du territoire (environnement externe)

L'école secondaire d'Oka est située dans la municipalité d'Oka, ville comptant quelque 4 000 habitants. Cependant, le bassin démographique desservi par l'école secondaire d'Oka inclut les villes de Pointe-Calumet, de Saint-Joseph-du Lac, de Saint-Placide, et bien sûr d'Oka et de Kanesatake. Nous accueillons, de Saint-Augustin, tous les élèves de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> secondaire pour l'année 2023-2024. En 2024-2025, le déménagement des élèves vers la Nouvelle école secondaire de Mirabel (NESM) sera complété. En tout, cinq écoles primaires envoient des élèves à l'école secondaire d'Oka pour la poursuite de leur cheminement scolaire au secondaire : des Pins, des Perséides, de l'Amitié, Rose-des-Vents et du Grand-Pommier.

Le bassin de l'école secondaire d'Oka, **pour le programme alternatif**, est composé des aires de desserte des écoles Arc-en-ciel, au Cœur-du-Boisé, Clair Matin, Curé-Paquin, de l'Amitié, de la Clé-des-Champs, des Grands-Vents, des Lucioles, des Mésanges, des Perséides, des Pins, du Grand-Pommier, Emmanuel-Chénard, Girouard, Horizon-du-Lac, Horizon-Soleil, Notre-Dame, des Blés-Dorés, des Jardins-des-Patriotes, Prés fleuris, Rose-des-Vents, Sainte-Scholastique, Sauvé, Village-des-Jeunes et Nouvelle école primaire de Mirabel (NESM).

Le rang décile, attribué par le Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), concernant l'indice de milieu socio-économique (IMSE), est de 4 sur 10 (10 étant le niveau le plus défavorisé), ce qui indique que la santé socio-économique des ménages, dont les enfants fréquentent notre école, se porte relativement bien.

# Analysé

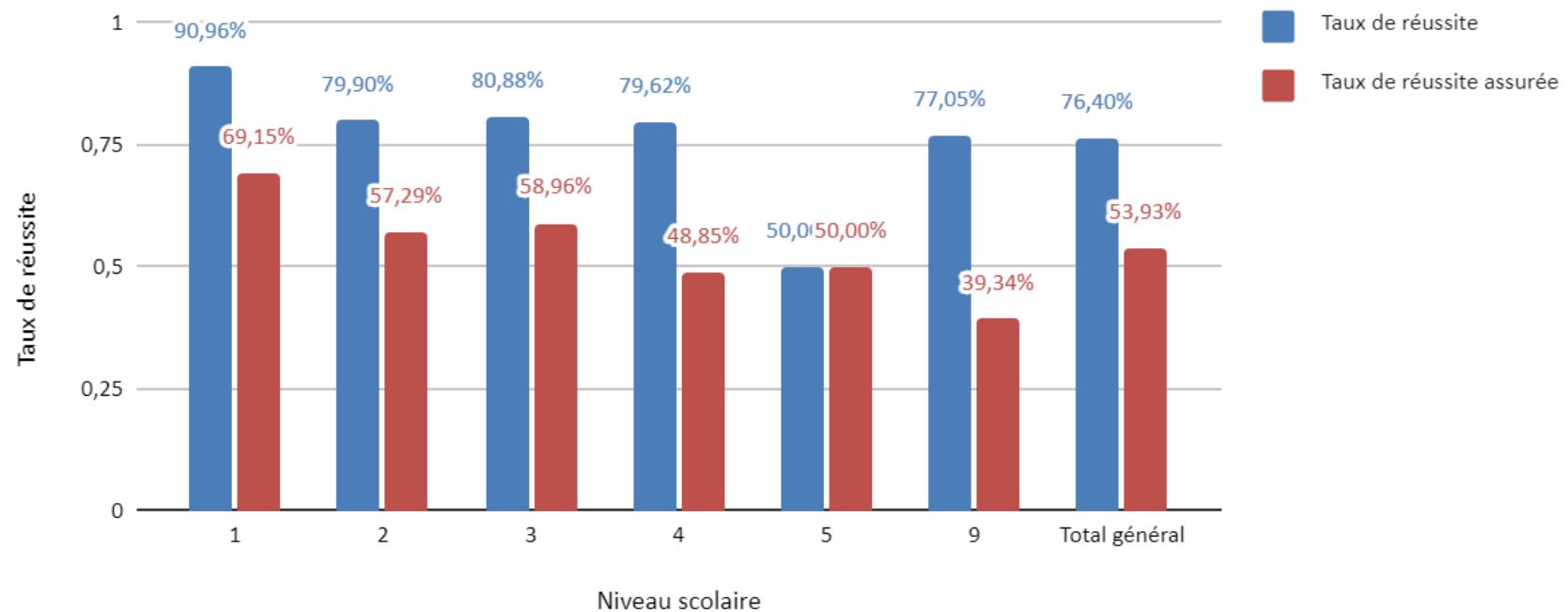


## Réussite des élèves

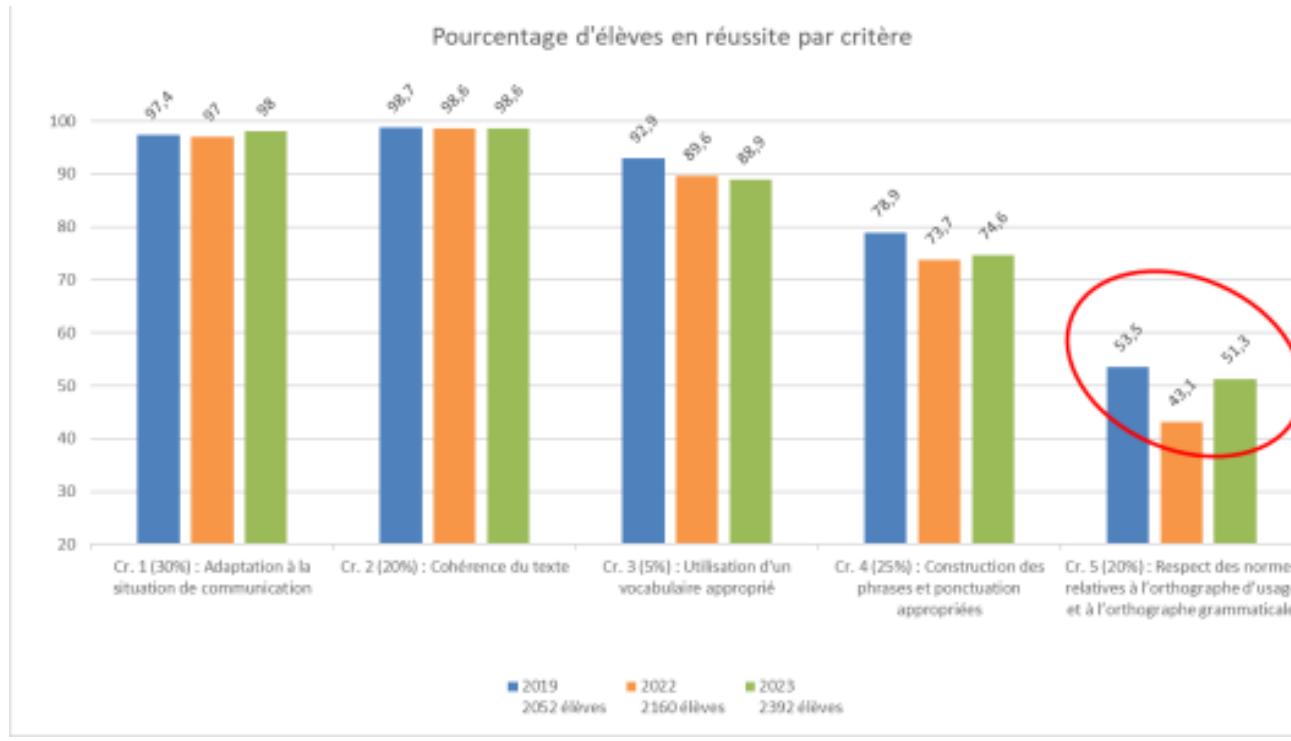
### Caractéristiques liées à la réussite

Le pourcentage des résultats entre 70 % et 100 %, à l'épreuve unique d'écriture du MEQ en 5<sup>e</sup> secondaire, est de 54 %. Si les données du programme alternatif sont isolées, un pourcentage de 77 % est obtenu. Et si les données du programme régulier et de l'adaptation scolaire sont isolées, un pourcentage de 47 % est obtenu. La cible du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) est de 48 %. Nous souhaitons maintenir et même, si possible, augmenter le pourcentage au programme régulier !

Taux de réussite à la compétence écrire pour l'année 2022-2023 des élèves inscrits à ESO pour l'année 2023-2024



**Graphique comparatif des taux de réussite par critère, de 2019, 2022 et 2023,  
épreuve unique d'écriture de 5<sup>e</sup> secondaire**



Enfin, afin de favoriser une augmentation des taux de réussite des critères 4 et 5, voici des suggestions de pratiques pédagogiques pouvant être mises en place : des séances fréquentes d'écriture et une rétroaction en cours d'apprentissage (par les pairs et par l'enseignant), priorisation des situations d'écriture authentiques (ex. : destinataire réel, intention réelle, repères culturels mobilisés, etc.). L'équipe-école est d'avis que favoriser les projets interdisciplinaires, qui tiennent compte de la qualité du français, devrait aider à améliorer ces résultats.

33 % de nos élèves du cheminement régulier et du programme alternatif ont un plan d'intervention, pour un total de 378 élèves (277 au régulier et 101 à l'alternatif). Les 125 élèves d'adaptation scolaire ont, *de facto*, un plan d'intervention. Donc, 503 élèves de l'école bénéficient de la mise en place d'un plan d'intervention. De ce nombre, cinq élèves possèdent un plan d'action de transition école - vie active (TÉVA). De plus, 227 portables sont prêtés aux élèves ayant droit à des mesures adaptatives à leur plan d'intervention.

# Résultats et constats



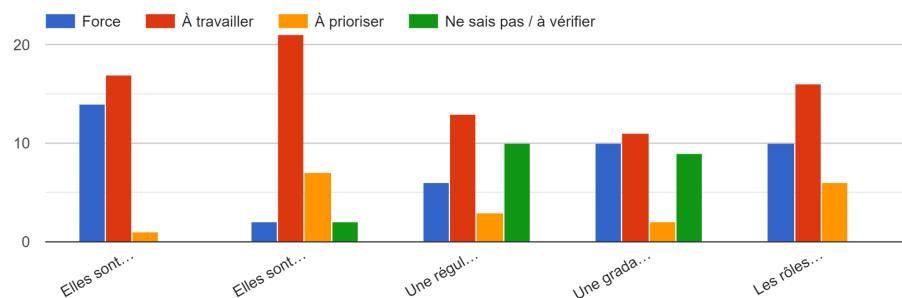
## Collecte d'informations

Trois grandes consultations, sous forme de sondage, ont été faites auprès des élèves, des parents et du personnel afin de connaître leurs préoccupations. Lorsque toutes les données de ces sondages ont été compilées et regardées de plus près, les constats suivants ont été faits :

À la suite du recensement fait auprès du personnel de l'école, les enjeux prioritaires qui ont été cernés relèvent beaucoup du milieu de vie : les apprentissages sociaux et civiques sont à travailler! On comprend que l'aspect du civisme est prioritaire. Les règles de vie et les procédures d'interventions doivent être appliquées de manière plus cohérente et systématique par l'ensemble du personnel, selon 66 % des répondants. Elles doivent aussi être connues davantage par l'ensemble de l'école et ne sont pas clairement définies et communiquées à l'ensemble de l'école.

Voir en Annexes les résultats complets.

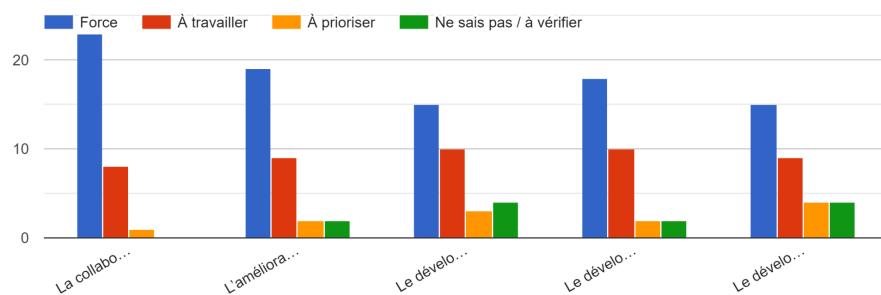
Règles de vie et procédures d'intervention



Le sentiment d'appartenance est quelque chose qui demande à être renforcé à l'école. Il est également mentionné, dans une forte majorité, que les élèves, les membres du personnel et les parents devraient participer davantage à la vie scolaire.

Une des belles forces à souligner est la collaboration entre les membres du personnel. Elle se remarque par les attitudes et les relations positives entre les membres du personnel. De plus, l'amélioration de l'efficacité du travail est une préoccupation de l'équipe-école. On peut donc présumer qu'il est opportun d'axer sur des approches collaboratives pour l'amélioration de la réussite des élèves.

Pratiques collaboratives



# Mission Vision Valeurs

La mission, la vision et les valeurs organisationnelles sont des éléments essentiels à la démarche d'un projet éducatif. Ils nous permettent de communiquer clairement pourquoi on existe, ce qu'on veut devenir et ce qui nous caractérise comme établissement scolaire.

## NOTRE RAISON D'ÊTRE :

*Offrir des conditions optimales permettant à notre personnel de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification. (Inspirée de l'article 207.1 LIP)*

## NOTRE ASPIRATION :

*L'école secondaire d'Oka oriente l'ensemble de ses actions autour de la réussite de chaque élève, et ce, tout au long de son parcours scolaire. Pour y arriver, elle peut compter sur les forces d'un personnel engagé et sur la collaboration des parents, ainsi que sur des partenaires de la communauté. Bien que chaque élève suive un parcours qui lui est propre, l'école secondaire d'Oka s'assure de tout mettre en oeuvre afin que chacun atteigne ses objectifs et devienne un meilleur citoyen.*



NOTRE  
ENGAGEMENT COLLECTIF :

*La RIGUEUR, c'est :*

- *Exiger un seuil d'implication et d'application dans chaque action.*
- *S'engager à être cohérent et minutieux dans ses apprentissages et son enseignement.*
- *Avoir de l'exactitude, de la cohérence, de la justesse et de la logique.*
- *Être constant dans l'application du mode de vie.*

*La COLLABORATION, c'est :*

- *Travailler de concert avec quelqu'un d'autre, l'aider dans ses fonctions et sa tâche.*
- *Participer avec un ou plusieurs autres à une œuvre commune.*
- *Travailler ensemble (membres du personnel, élèves et parents) pour un objectif commun.*

*L'APPARTENANCE, c'est :*

- *Avoir une identité école à laquelle le personnel, les élèves et les parents peuvent s'identifier.*
- *Se sentir pleinement membre de son lieu de travail et se sentir à sa place*
- *Se sentir bien dans son milieu et en prendre soin.*
- *Être fier d'appartenir à la communauté d'ESO. ESO est plus qu'une bâtie.*

*La BIENVEILLANCE, c'est :*

- *Soutenir, avec rigueur et justesse, les élèves et le personnel, afin de développer leur plein potentiel.*
- *Être disposé favorablement à l'égard de tous et participer ensemble à notre œuvre commune. La mission d'ESO est plus grande que soi.*
- *Accueillir et grandir dans un milieu inclusif et stimulant.*

## ENJEU 1 :

## Améliorer la réussite éducative chez les élèves

Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2023-2027
1.1	Augmenter le niveau de compétence en français écriture et lecture chez tous les élèves	1.1.1	Valoriser l'écriture et la lecture dans toutes les matières.	Favoriser les projets interdisciplinaires, qui tiennent compte de la qualité du français. (correction des critères 4-5)	Cible : avoir un projet interdisciplinaire par niveau. Créer un calendrier de jumelage matière par année/niveau.
		1.1.2	S'assurer de la verticalité avec un suivi des résultats.	Développer un outil, en lien avec la progression des apprentissages de sec.1 à 5, afin de communiquer les difficultés des élèves entre les niveaux.	Transmettre à tous les intervenants, à chaque début d'année, l'outil de suivi.
		1.1.3	S'assurer de l'application des mesures adaptatives dans la classe.	S'assurer que l'élève et l'enseignant connaissent les mesures adaptatives au plan d'intervention (PI) et les utilisent. (MADAPTEC et RÉAPO) <sup>2</sup>	Tous les élèves utiliseront leurs mesures adaptatives dans tous leurs cours.
1.2	Offrir un service adapté qui répond aux besoins des élèves vulnérables	1.2.1	Développer des équipes multidisciplinaires ayant comme objectif d' <u>analyser les besoins</u> des élèves vulnérables afin d'offrir le bon service. (Équipe d'intervenants)	Mettre en place des comités pour <b>analyser</b> les besoins des élèves, par niveau. (comité vigie)	Cible : une équipe par niveau et une rencontre par mois.
		1.2.2	Implanter des équipes collaboratives, structurées au sein de tout le personnel de l'école, pour offrir le <u>soutien dont l'élève a besoin</u> . (Travail auprès de l'élève)	Mettre en place des équipes collaboratives <b>d'interventions</b> auprès des élèves. Intervenir de manière préventive, rapide et concertée pour les acteurs, tout au long du parcours scolaire de l'élève. (assurer un suivi entre intervenants)	Cible : toutes les équipes auront été développées pour répondre aux besoins des élèves. (comité PI, mesures 15374, 15375, mesures adaptatives 15373, motivation et organisation, comportements positifs, ressources, etc.)

<sup>2</sup> MADAPTEC : enseignant libéré, qui assure la formation auprès des élèves, en lien avec les outils technologiques.

RÉAPO : enseignant libéré pour accompagner les enseignants, en lien avec les outils technologiques.

## ENJEU 2 :

## Offrir un milieu de vie harmonieux, respectueux et stimulant

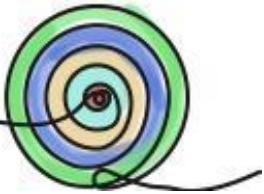
Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2023-2027
2.1	Offrir un milieu de vie sain et respectueux, en adoptant une approche soutenant les comportements positifs et le civisme.	2.1.1	Favoriser les initiatives qui soulignent les bons comportements.	Avoir des activités qui soulignent les bons comportements, tout au long de l'année.	Avoir au moins 10 activités qui soulignent les bons comportements par année.
		2.1.2	S'assurer d'une compréhension commune et d'une cohérence dans l'application d'un protocole d'interventions graduées misant sur le niveau 1.	Mettre en place un protocole d'interventions graduées pour l'ensemble de l'école. S'assurer de la connaissance du RAI <sup>3</sup> par tout le personnel et les élèves en faisant vivre des ateliers de prévention universelle à tous.	Réguler, une fois par mois, en rencontre niveau, auprès de toute l'équipe-école, le protocole d'interventions.
		2.1.3	Entretenir une communication efficace avec les parents, afin d'établir une relation de confiance entre le personnel scolaire et la famille.	Mettre en œuvre un outil de communication mensuel efficace pour les parents.	Publier 10 fois par année, à partir de l'outil déterminé, une communication de qualité aux parents.
2.2	Développer un sentiment d'appartenance à l'école auprès des élèves et du personnel.	2.2.1	Développer et promouvoir la vie pédagogique. Promouvoir les différents comités, du salon étudiant, du parascolaire, etc.	Augmenter la proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.) et la diffusion de celles-ci.	Avoir un taux de 75 % de participation des élèves dans un comité, un projet pédagogique particulier (PPP) ou une activité parascolaire.
		2.2.2	Afficher des comportements qui sont cohérents avec les valeurs de l'école.	Mettre en place un mode de vie illustré. Utiliser, de façon éducative, le mode de vie pour mettre de l'avant les valeurs de l'école et promouvoir les comportements positifs.	Avoir, une fois par mois, une règle comportementale, dont le renforcement sera fait.

<sup>3</sup> RAI: La Réponse à l'intervention appliquée à la prévention des problèmes de comportements ou d'apprentissages.





# Résolution



Adoption le 21 mai 2024 par le conseil d'établissement (CÉ) (Nº 1256)

ATTENDU l'approbation par le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Mille-Îles (CSSMI) sur proposition du comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ) du Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 (PEVR) en vertu de la résolution no CE 23-24 / 1256 conformément à l'article 209.1 de la Loi sur l'instruction publique (LIP);

ATTENDU l'article 37 de la LIP qui prévoit le contenu du projet éducatif;

ATTENDU que le conseil d'établissement doit adopter un projet éducatif en vertu de l'article 74 de la LIP;

ATTENDU que le conseil d'établissement a effectué chacune des étapes prévues à l'article 74 de la LIP, soit l'analyse de la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de sa communauté;

ATTENDU que le conseil d'établissement a favorisé la concertation des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative, dont les élèves eux-mêmes, les parents, les enseignants, les autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté et du centre des services scolaire;

ATTENDU que l'article 75 de la LIP prévoit que le conseil d'établissement transmette au CSSMI le projet éducatif de l'école et le rende public dans les 30 jours suivant cette transmission;

ATTENDU que l'article 75 de la LIP prévoit également que le projet éducatif soit communiqué aux parents et aux membres du personnel;

Il est proposé par : Gisèle Lessard

D'ADOPTER le projet éducatif 2023-2027 de l'école secondaire d'Oka;

DE LE TRANSMETTRE au Centre de services scolaire des Mille-Îles;

DE LE RENDRE PUBLIC en le déposant sur le site Internet de l'école (DATE : 30 jours après transmission au Centre de services scolaire des Mille-Îles par le conseil d'établissement);

D'INFORMER les parents et les membres du personnel de l'école de la prise d'effet du projet éducatif dès le jour de sa publication.



## Des membres du conseil d'établissement

**Mme Gitane Morin**

Présidence du conseil d'établissement et substitut au comité de parents

**M. Alain Perreault**

Membre enseignant

**Mme Sylvie Beaupré**

Représentant du comité de parents

**M. Simon Guilbault**

Membre enseignant

**Mme Joëlle Breault**

Membre parent

**M. Samuel Bergeron**

Membre enseignant

**Mme Mélanie Villemaire**

Membre parent

**M. François Gervais**

Membre professionnel

**Mme Bénédicte Soudry**

Membre parent

**Mme Roxanne Thériault**

Membre soutien

**Mlle Gisèle Lessard**

Membre élève

**M. Maxime Hébert**

Membre élève

# Annexe



## ACTIVITÉS ET SORTIES - ÉCOLE SECONDAIRE D'OKA - 2023-2024

Activités et sorties éducatives	Moment	Clientèle	Frais exigés aux parents	Date approbation CE
Randonnée Calvaire d'Oka	12 septembre	gr.86 TSA	0 \$	2023-10-03
Sortie à la Plage d'Oka	21 septembre	1re sec. rég. et alt.	0 \$	2023-10-03
Randonnée en montagne et mini-golf au Mont Tremblant	4 octobre	gr.55 option plein air	0 \$	2023-10-03
OSM et visite Quartier chinois	19 octobre	PO (profil orientant)	0 \$	2023-10-03
Marche au Parc d'Oka	octobre (date à déterminer)	PO (profil orientant)	0 \$	2023-10-03
Visite des centres de formations professionnelles	octobre (date à déterminer)	PO (profil orientant)	0 \$	2023-10-03
Marché de Noël (Abbaye d'Oka)	24 au 26 novembre	PO (profil orientant)	0 \$	2023-10-03
Visite des centres de formations professionnelles	novembre (date à déterminer)	PO (profil orientant)	0 \$	2023-10-03
Musée des Beaux-Arts et Laser Quest	18 ou 22 décembre	PO (profil orientant)	0 \$	2023-10-03
À déterminer : ski de fond, ski alpin, glissade sur tubes et raquettes	janvier, février et mars (dates à déterminer)	PO (profil orientant)	0 \$	2023-10-03
Projet <i>Dîners sushis</i>	une fois par cycle	gr.82 TSA	0 \$	2023-10-03
Campagne de financement pour voyage à New York (finissants) : emballage d'épicerie au IGA de Saint-Eustache	Dates à déterminer	5e sec.	0 \$	2023-10-03
Voyage à New York	10 au 12 mai	86 élèves et 4 accompagnateurs	575 \$	2023-10-03

Campagne de financement pour voyage à New York (finissants) : vente de savon Maison Lavande et concours d'étiquette pour la bouteille de savon	Dates à déterminer	5e sec.	0 \$	2023-10-03
<b>VOYAGE ANNULÉ</b>				
Campagne de financement pour voyage à Boston (basketball parascolaire) : Souper spaghetti en collaboration avec La Caf ÉSO	Date à déterminer	multi-niveau	0 \$	2023-10-03
Voyage à Boston	Annulé (26 au 28 janvier)	multi-niveau	493 \$	2023-10-03
Campagne de financement pour billets du bal des finissants alternatif : Lave-Auto (emplacement à déterminer)	Date à déterminer	5e sec. alternatif	0 \$	2023-10-03
Campagne de financement pour billets du bal des finissants alternatif : Les 9 activités seront détaillées dans le procès-verbal de la rencontre.	Dates à déterminer	5e sec. alternatif	0\$	2023-11-20
Bibliothèque municipale et repas au restaurant	30 octobre, 22 novembre, 13 décembre, (une fois par mois de janvier à juin, dates à venir)	DM 1	25 \$	2023-11-20
Sortie Mc Donald's et Quilles à Saint-Eustache	22 décembre	TSA 5	20 \$	2023-11-20
Campagne de financement pour voyage à Toronto, en mai : Quilles-O-Thon	18 novembre	CSP 6	0 \$	2023-11-20
Voyage à Toronto	21 et 22 mai	CSP 6	À déterminer	2023-11-20
Campagnes de financement pour billets du bal des finissants (du régulier) : Vente de chocolat Lamontagne	Décembre et janvier	5e sec. régulier	0 \$	2023-11-20
Ski alpin au Mont Habitant, Saint-Sauveur	13 mars	3e sec. alternatif	inclus dans les frais chargés pour l'option Plein air	2023-11-20
Campagne de financement DM pour voyage fin d'année à Québec : Vente de bombe de bain (5\$) et savon à main 120 ml (10\$) vendus à l'entourage des élèves	Décembre à avril	DM	0 \$	2023-11-20
Voyage à Québec	fin d'année (à déterminer)	DM	À déterminer	2023-11-20

Bibliothèque municipale et repas au restaurant	31 janvier, 28 février, 17 avril et 29 mai	DM 1	25 \$	2024-01-23
Participation émission télévision sciences (Encore plus Génial !)	26 février	4e et 5e sec. (sciences) environ 30 élèves	0 \$	2024-01-23
Portes ouvertes - Centre de formation agricole de Mirabel	11 avril	environ 75 élèves de 5e secondaire	0 \$	2024-01-23
Sortie Théâtre : Sherlock Holmes et le chien de Baskerville	22 avril	TSA 6	0 \$	2024-01-23
Sortie Théâtre : Ils étaient dix - Salle André-Mathieu (report du mois de novembre)	29 avril	G2	0 \$	2024-01-23
Musée des Beaux-Arts (AM) et Centre des sciences (PM)	30 avril	G1	10 \$	2024-01-23
Campagne de financement 5e sec. alternatif : 10 % de retour sur le montant des billets vendus sur utilisation d'un code chez Paradox42 (jeux d'évasion)	Dates à déterminer	5e sec. alternatif	0 \$	2024-01-23
Ski de fond au Parc d'Oka	date à déterminer en février	PO (profil orientant)	0 \$	2024-02-19
Ski alpin au Mont Avila, Saint-Sauveur	date à déterminer en février	PO (profil orientant)	0 \$	2024-02-19
Musée des Beaux Arts et Laser Quest à Montréal	date à déterminer en février	PO (profil orientant)	0 \$	2024-02-19
Salon de quilles du Parc et Mc Donald's, Sainte-Marthe-sur-le-Lac	29 février	TSA 2	10 \$	2024-02-19
Salon de quilles Saint-Eustache	1er mars	TSA 5	20 \$	2024-02-19
Salon de quilles Place Saint-Eustache et Mc Donald's	1er mars	TSA 4	15 \$	2024-02-19
Campagne de financement pour la Fondation Jeunesse de l'ÉSO : Vente de maïs soufflé et projection de film	20 mars	Film pour G1 Maïs soufflé pour tous	1 sac pour 2 \$ 2 sacs pour 3 \$	2024-02-19
Présentation création collective <i>Meurtre et Mystère</i>	4 avril	G2	5 \$ par billet	2024-02-19
Sortie Musée des Beaux-Arts et Cinéma IMAX du Centre des Sciences de Montréal	25 avril	ALT 1	0 \$	2024-02-19

Exposition d'art (vernissage pour les parents le soir du 2 mai)	2 mai	Multi-niveau	5 \$ par billet (adultes seulement)	2024-02-19
Café Graffiti, Montréal	14 mai	2 groupes ALT 4 (Arts plastiques)	0 \$	2024-02-19
Voyage à Toronto	21 au 23 mai	CSP 6	300 \$	2023-11-20
Friperie : Coopérative autonome d'Amnistie	pour l'année 2024-2025	Multi-niveau	0 \$	2024-02-19
Campagne de financement : Voyage à Toronto - CSP 6 - Ouverture et nettoyage de terrain	mars à mai	CSP 6	0 \$	2024-03-26
Sortie Musée des Beaux-Arts du Centre des Sciences de Montréal	4 avril	ALT 2	0 \$	2024-03-26
Élèves du comité Amnistie International - Ateliers de formation au Cégep Lionel-Groulx	24 avril	12 à 15 élèves du comité Aministie (multi-niveau)	0 \$	2024-03-26
Olympiades - 2e sec. ALT	17 mai PM	ALT 2	0 \$	2024-03-26
Sortie Théâtre : Plastique Maison des Arts de Laval	17 avril PM	G3	0 \$	
Sortie Théâtre : Dessiner dans les marges Maison des Arts de Laval	26 avril PM	Sec. 4 et 5, rég. et ALT.	0 \$	
Dîner pizza pour souligner la fin du mois de l'autisme	26 avril	groupes TSA	5 \$	
Tournoi de Hockey cosom et autres activités Centre Claude-Robillard, Laval	29 avril	TSA 2	0 \$	
Sortie Montréal : Planétarium, Biodôme et Insectarium	1er mai	CSP 3, 4, 5 et 6 (total 32 élèves)	0 \$	
SMASH - campagne sensibilisation Sûreté du Québec contre l'alcool au volant	8 mai	A5 - G5 et finissants Adaptation scolaire	0 \$	
Compétition régionale d'athlétisme	28 mai	45 élèves multi-niveau	0 \$	
Voyage Boston-Salem	18 au 20 avril 2025	50 élèves du 2e cycle	590 \$	
Sortie au Calvaire d'Oka	15 mai	ALT 2 - gr. 65	0 \$	
Sortie Crèmerie la Cabane Givrée	15 mai - P2	ALT 3 - gr.69	environ 10 \$	

Campagne de financement - Bal finissants Alternatif - Souper spaghetti	16 mai en soirée	ALT 5	0 \$	
Brunch - Dernier cours d'économie familiale	23 mai	TSA 3	8 \$	
Ventes COOP - Foire des projets	4 juin	multi-niveau	À déterminer	
Vélo Canal Lachine, souper Vieux-Montréal et promenade en soirée	6 ou 13 juin	PO (profil orientant)	0 \$	
Tricentris - Lachute	12 juin	DM 1	0 \$	
Crèmerie - Sainte-Marthe-sur-le-Lac	18 juin	TSA 3	10 \$	
Plage d'Oka	19 juin	G1	0 \$	
Parc d'Oka	Après-midi de juin à déterminer	PO (profil orientant)	0 \$	
Levée de fonds - Leucan	À déterminer	ALT 1 - gr. 63	0 \$	

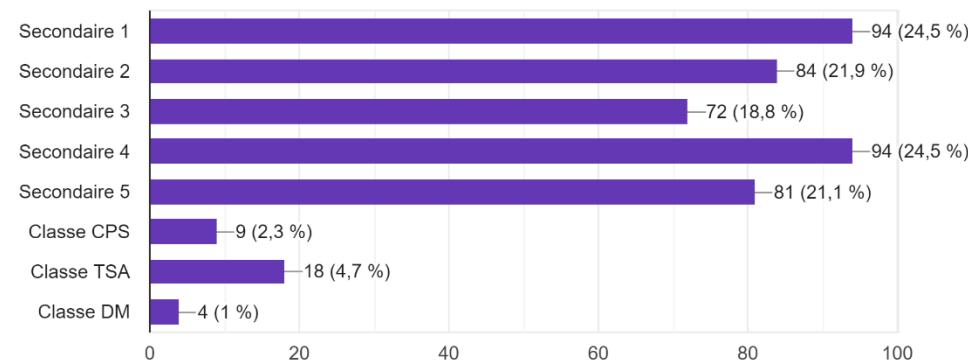
2.2.1 Développement et promotion de la vie pédagogique. Promotion des différents comités, du salon étudiant, du parascolaire, etc.

Activités et comités	Équipes sportives et culturelles parascolaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Amnistie + Oxfam</li> <li>● Arts DM</li> <li>● Atelier de bois</li> <li>● Atelier de couture</li> <li>● Café céramique</li> <li>● Café-In</li> <li>● Club Donjons &amp; Dragons</li> <li>● Club d'échecs</li> <li>● Club LEGO</li> <li>● Comité Réconciliation</li> <li>● Crédit de boules de Noël</li> <li>● Confection au crochet</li> <li>● Conférences en orientation d'emploi</li> <li>● Dek Hockey</li> <li>● Envir'Oka</li> <li>● ÉSO Show</li> <li>● Fillactive</li> <li>● Groupe 101</li> <li>● Improvisation du midi</li> <li>● LIRTA (nb de joueurs actifs par équipe)</li> <li>● Journal étudiant/JEC</li> <li>● Magasin du monde</li> <li>● Modélisation 3D</li> <li>● Pickleball ADAPT</li> <li>● Potager d'ÉSO + Environnement</li> <li>● T.A.X.I.</li> <li>● Troupe de théâtre</li> <li>● Verre Fusion</li> <li>● Yoga DM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Basketball Benjamin garçon D4-1</li> <li>● Basketball Benjamin garçon D4-2</li> <li>● Basketball Juvénile garçon D4-1</li> <li>● Basketball Juvénile garçon D4-2</li> <li>● Basketball Juvénile fille D3</li> <li>● Badminton Benjamin</li> <li>● Badminton Cadet</li> <li>● Badminton Juvénile</li> <li>● Volleyball Benjamin fille Oka 1</li> <li>● Volleyball Benjamin fille Oka 2</li> <li>● Volleyball Cadet fille</li> <li>● Volleyball Juvénile fille Oka 1</li> <li>● Volleyball Juvénile fille Oka 2</li> <li>● Volleyball Juvénile garçon</li> <li>● Osés (impro équipe A)</li> <li>● Ésotérik (impro équipe B)</li> </ul>

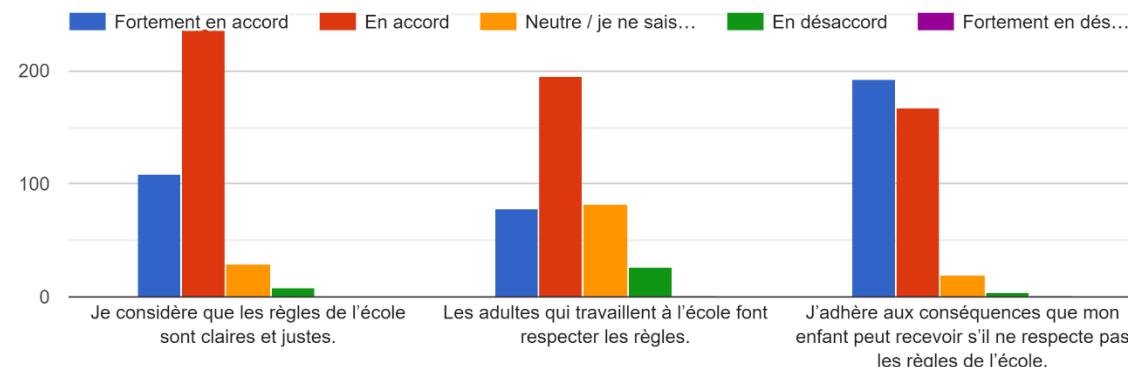
# Climat et bien-être à l'école | Parents

Quel est le niveau scolaire de votre enfant? \*S'il a des cours dans plus d'un niveau, indiquez celui dans lequel il a le plus de cours. \*\* Vous pouvez ...éponse si vous avez plusieurs enfants à cette école.

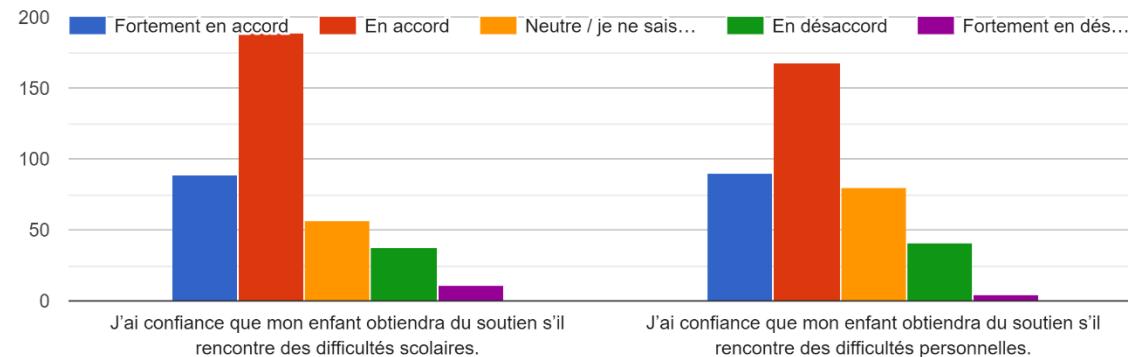
384 réponses



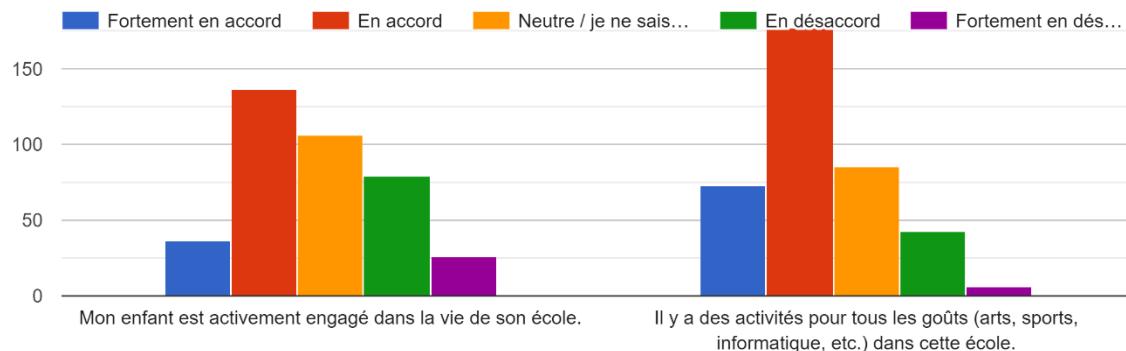
En ce qui concerne les règles de l'école, à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



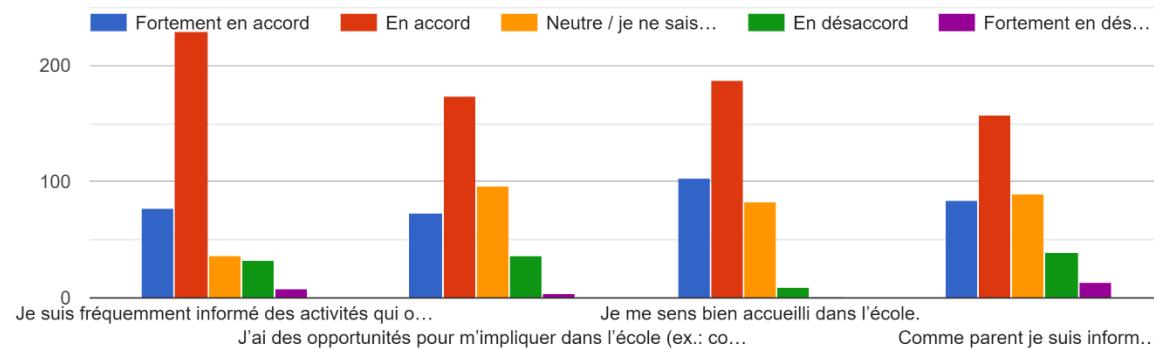
En ce qui concerne l'aide offerte aux élèves dans l'école, à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



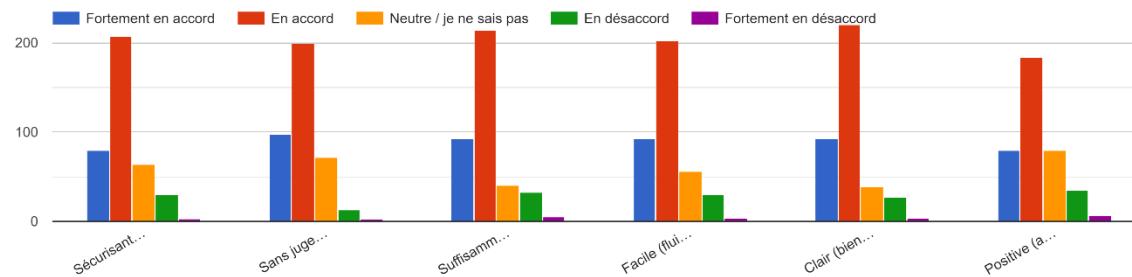
En ce qui concerne l'implication des élèves dans l'école et les activités offertes, à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



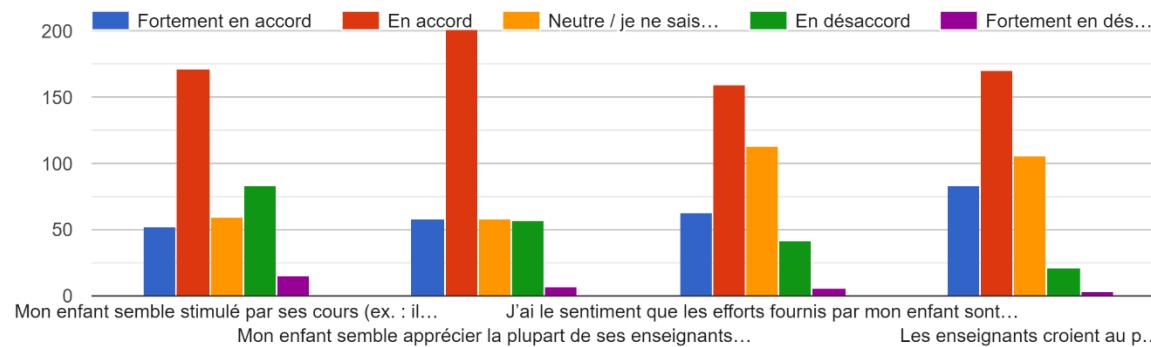
En ce qui concerne l'implication des parents, à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



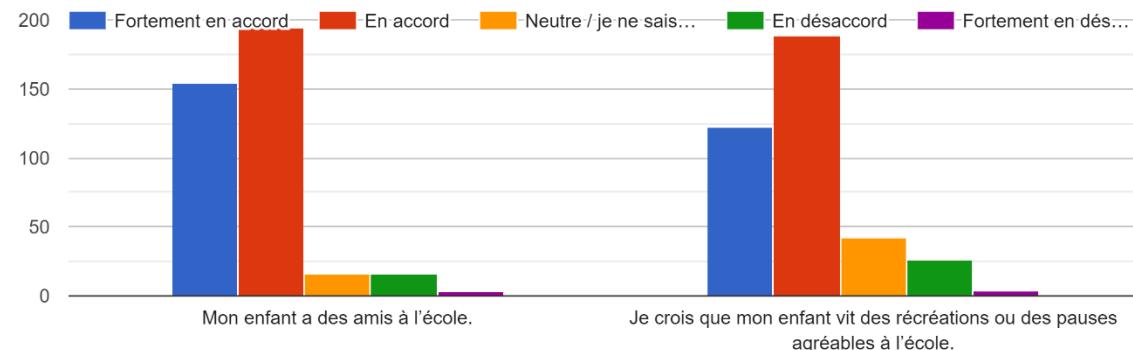
Comment qualifiez-vous la communication école-parent ?



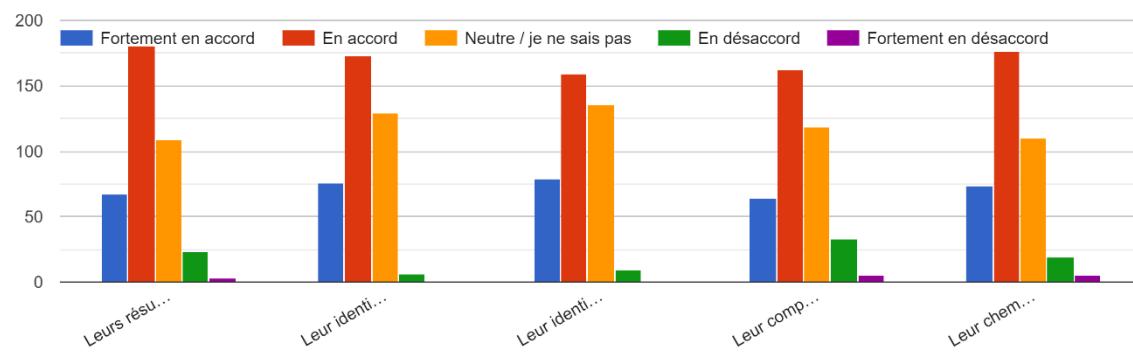
En ce qui concerne ce qui se passe en classe et la relation élève-enseignant, à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



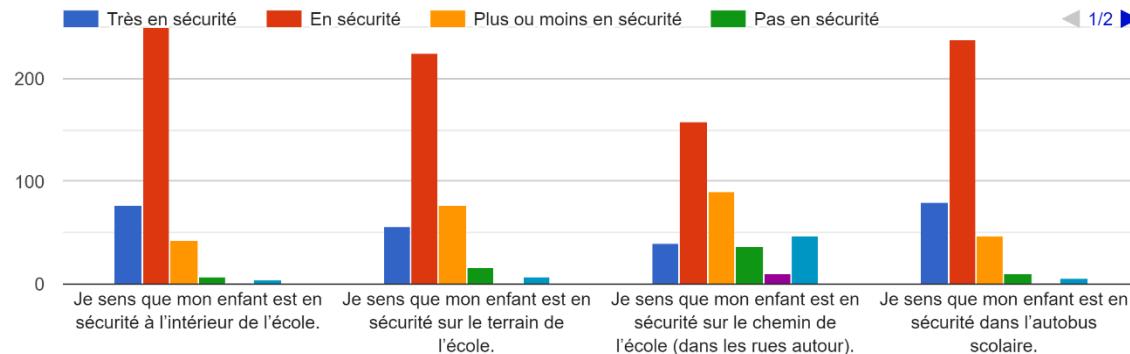
En ce qui concerne les relations entre les élèves, à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



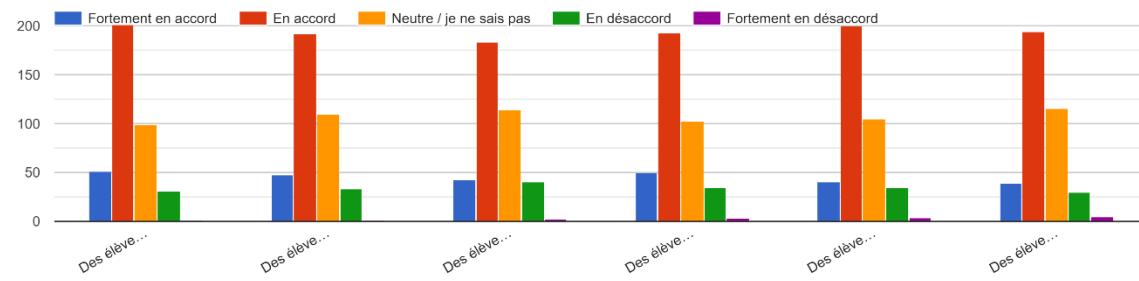
Diriez-vous que les élèves de l'école sont traités équitablement et ce, peu importe....



En ce qui concerne la sécurité de votre milieu scolaire, à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



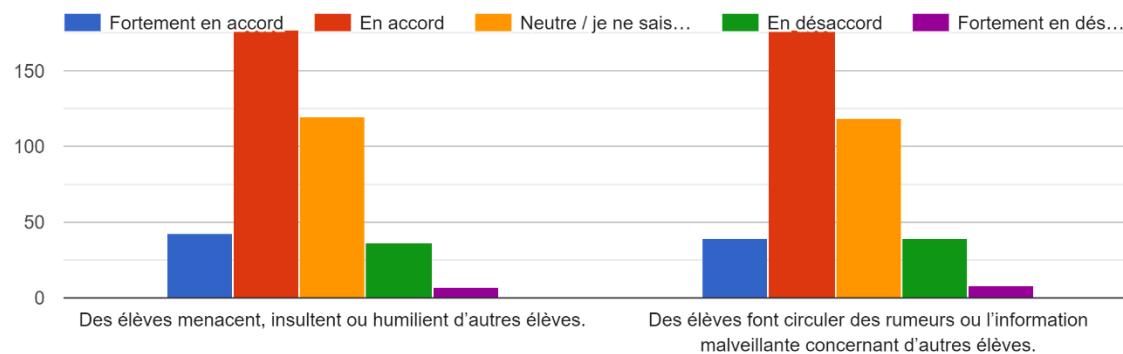
Selon moi, mon enfant sait comment réagir si les situations de violence physique et verbale suivantes surviennent à l'école:



Dans les deux dernières semaines, combien de fois votre enfant a-t-il vécu personnellement des situations de violence physique ou verbale (telles que décrites dans la question précédente) à l'école ?  
384 réponses

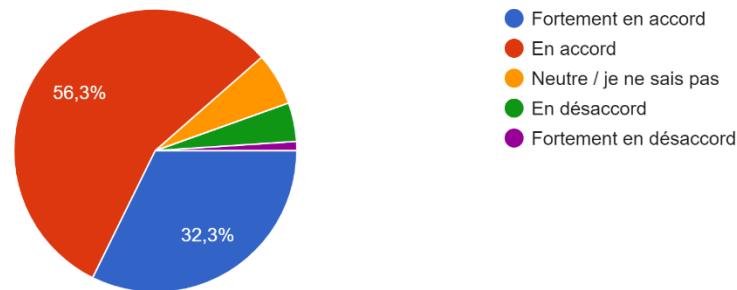


Selon moi, mon enfant sait comment réagir si les situations de violence suivantes surviennent sur les réseaux sociaux :



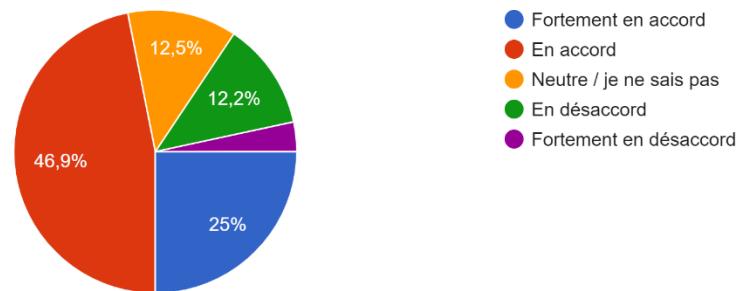
Comme parent, je sais comment réagir auprès de mon enfant s'il est confronté à une situation de violence physique ou verbale à l'école ou sur les réseaux sociaux ?

384 réponses



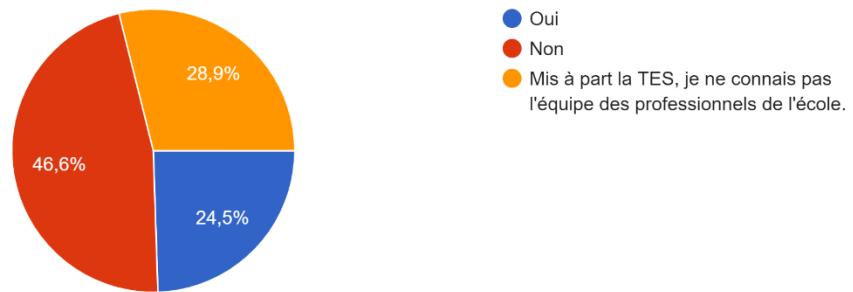
Comme parent, je sais avec qui communiquer si mon enfant est confronté à une situation de violence physique ou verbale à l'école ou sur les réseaux sociaux ?

384 réponses



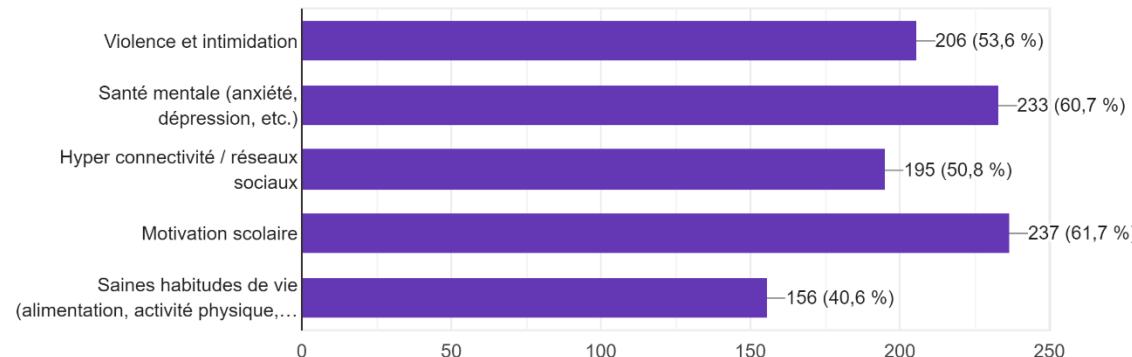
Comme parents, je connais les intervenants qui gravitent autour de mon enfant.

384 réponses



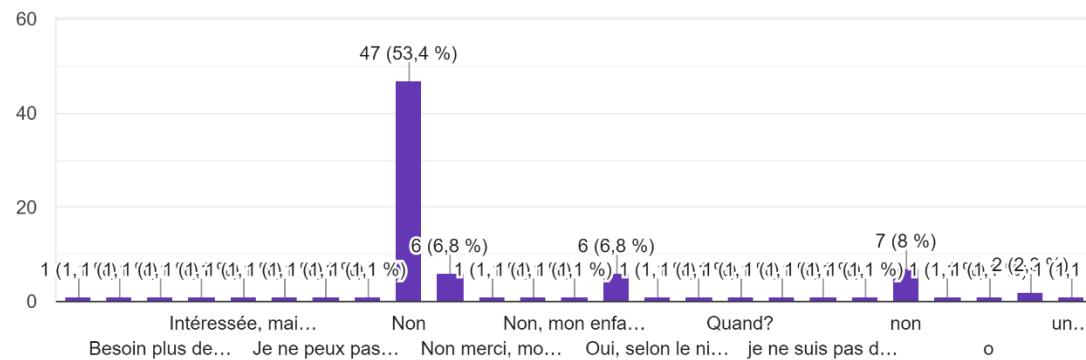
Comme parent, je serais intéressé.e à recevoir de l'information de la part de l'école concernant les sujets suivants : (cocher tous les sujets qui vous intéressent)

384 réponses



Comme parent, je serais intéressé à participer aux rencontres pour l'élaboration du prochain projet éducatif de l'école. Pour ce faire, veuillez communiquer avec Sylvie Côté, au poste 25841.

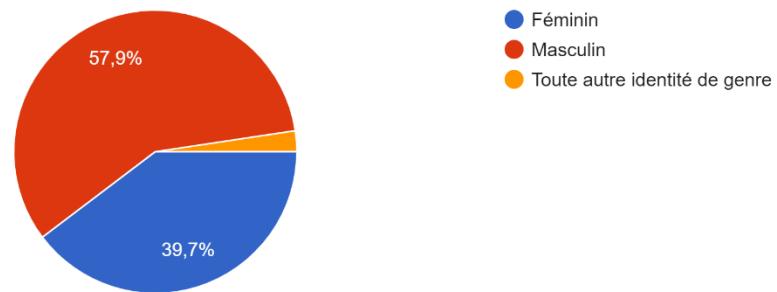
88 réponses



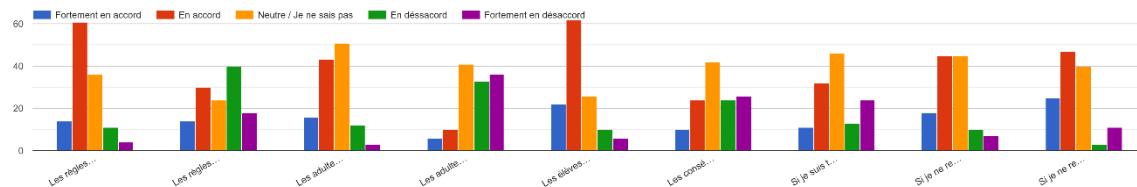
# Climat et bien-être à l'école | Élèves du secondaire

À quel genre t'identifies-tu?

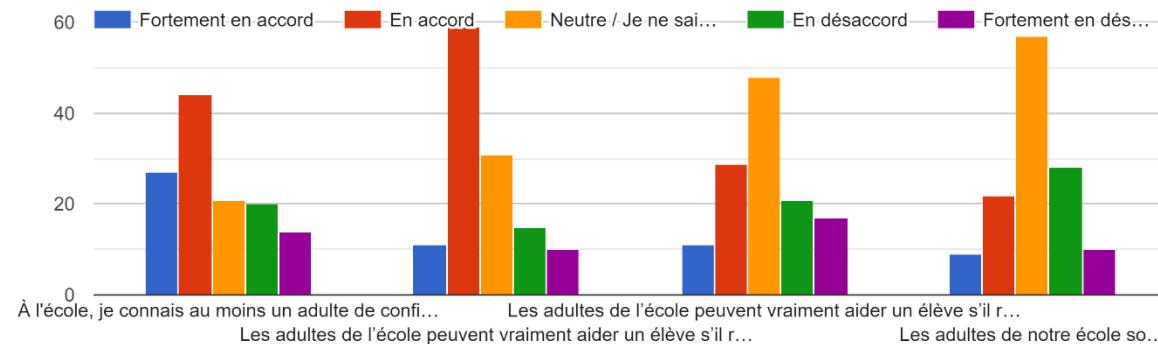
126 réponses



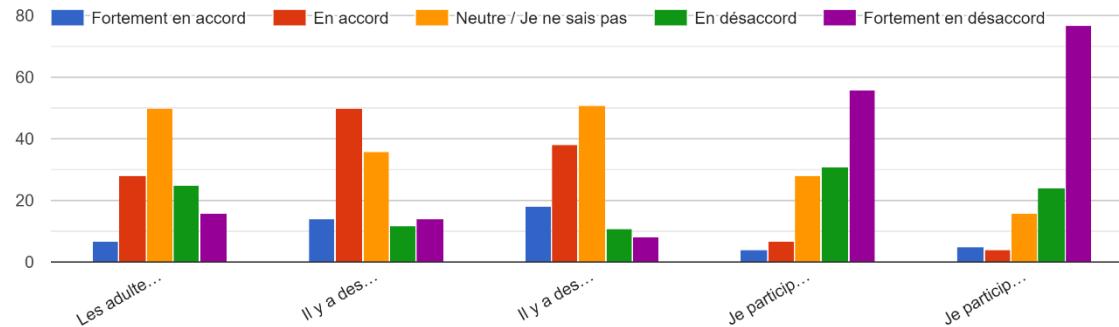
En ce qui concerne les règles de ton école, à quel point es-tu en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



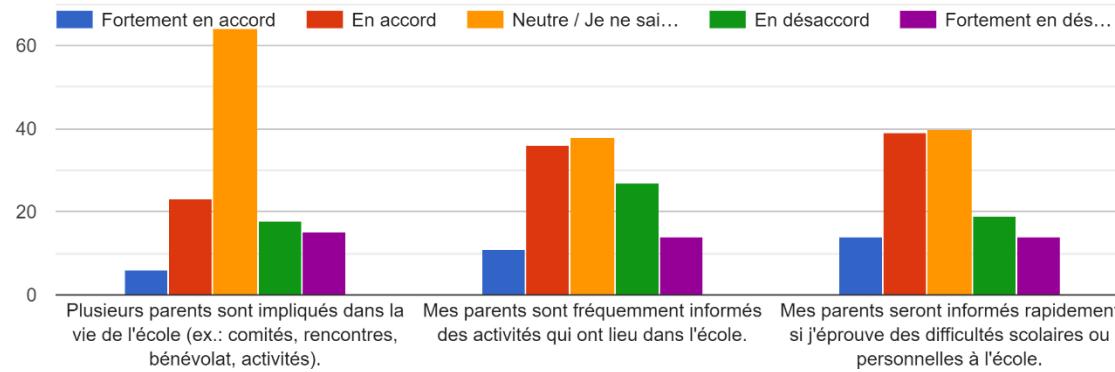
En ce qui concerne l'aide offerte aux élèves dans ton école, à quel point es-tu en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



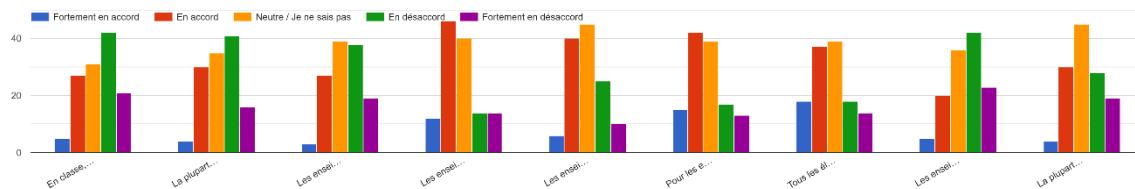
En ce qui concerne l'implication des élèves dans l'école et les activités parascolaires, à quel point es-tu en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



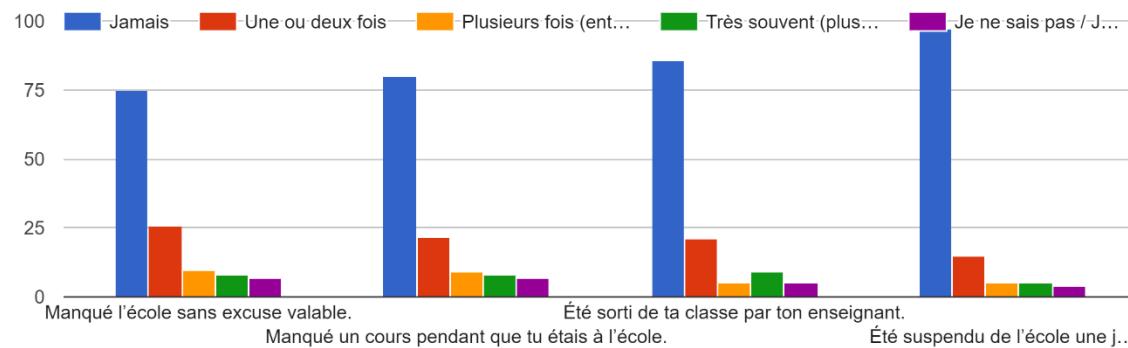
En ce qui concerne l'implication des parents, à quel point es-tu en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



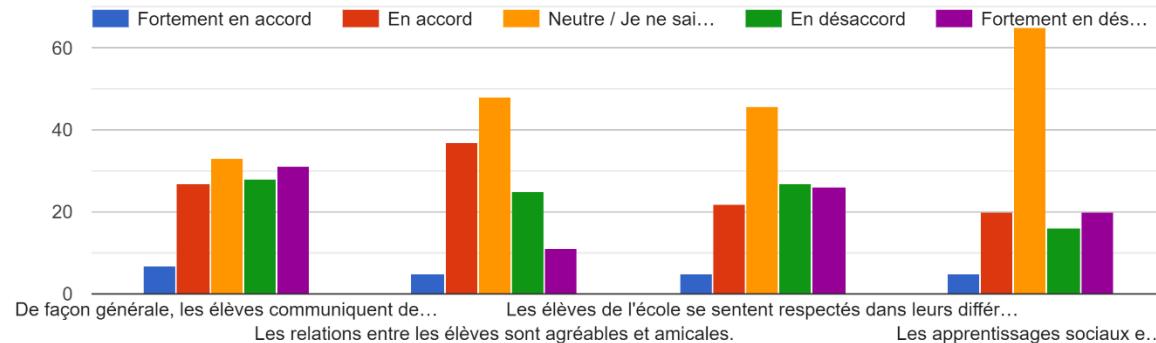
En ce qui concerne ce qui se passe en classe, à quel point es-tu en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



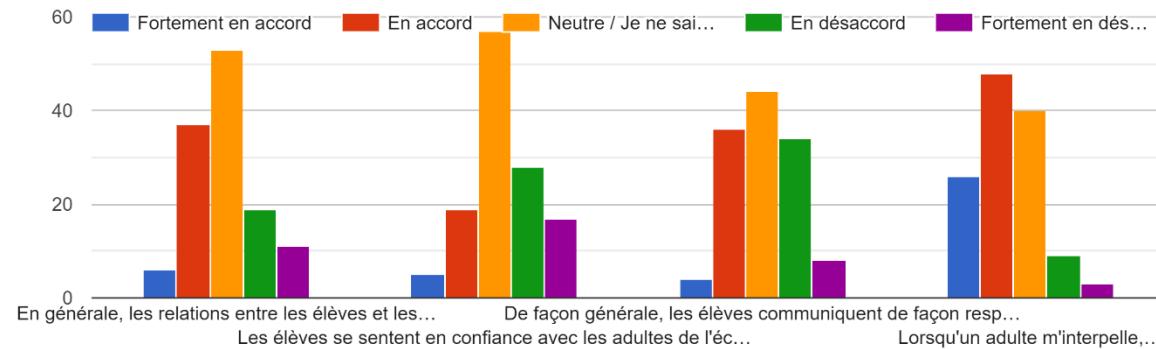
Voici maintenant quelques questions plus personnelles. Nous te rappelons que personne ne pourra savoir qui a répondu aux questions. Au cours des deux dernières semaines, combien de fois as-tu....



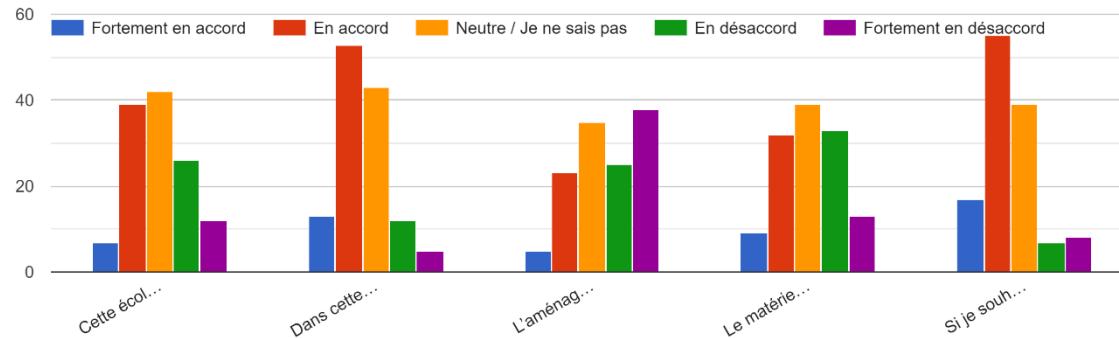
En ce qui concerne les relations entre les élèves, à quel point es-tu en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



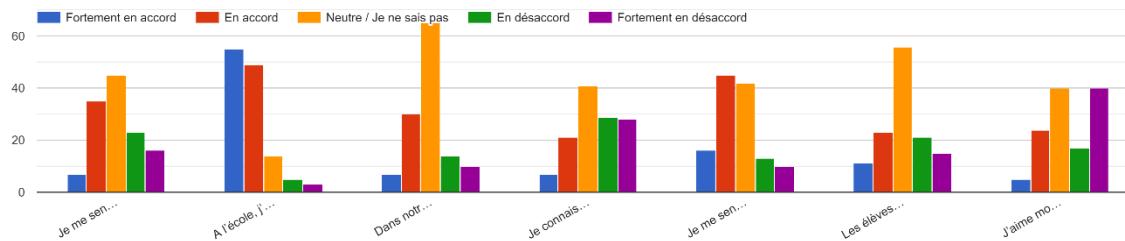
En ce qui concerne les relations entre les élèves et les adultes de l'école, à quel point es-tu en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



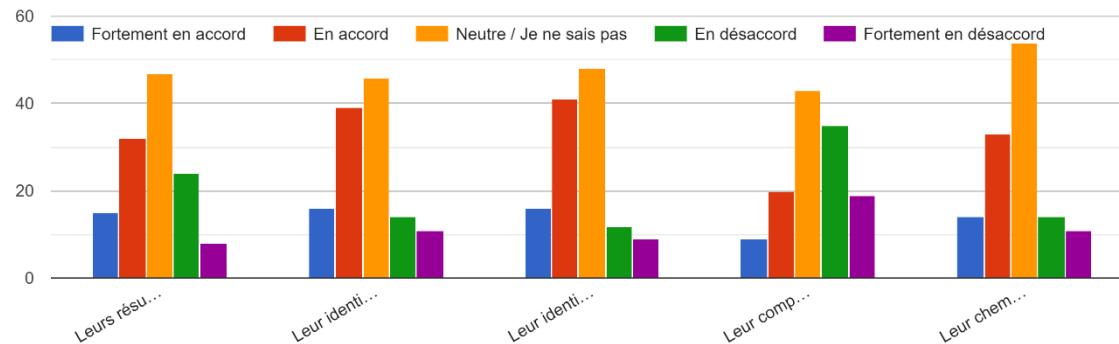
En ce qui concerne ton école comme milieu de vie, à quel point es-tu en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



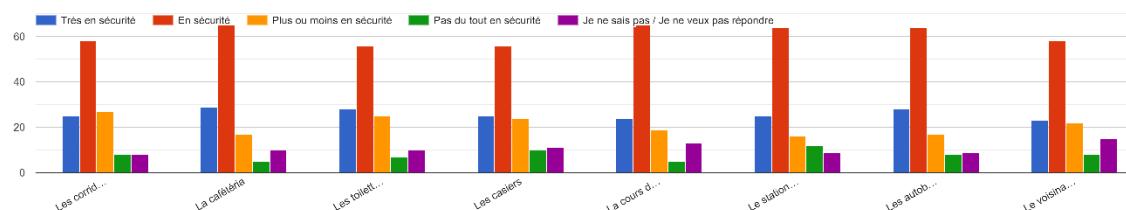
En ce qui concerne ton sentiment d'appartenance et ton sentiment de sécurité à l'école, à quel point es-tu en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



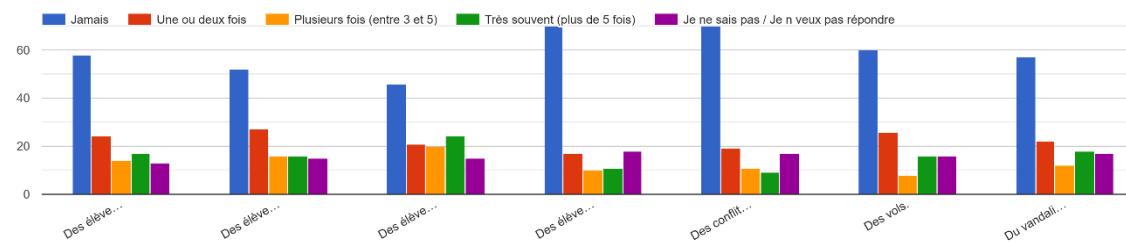
Dirais-tu que dans ton école, les adultes (enseignants, surveillants, directions, TES, etc.) traitent tous les élèves équitablement, et ce peu importe:



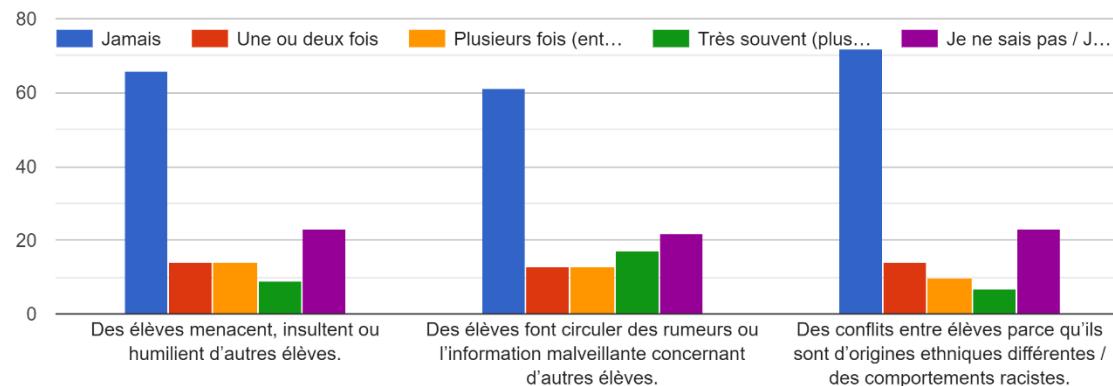
À quel point te sens-tu en sécurité dans ces différents lieux?



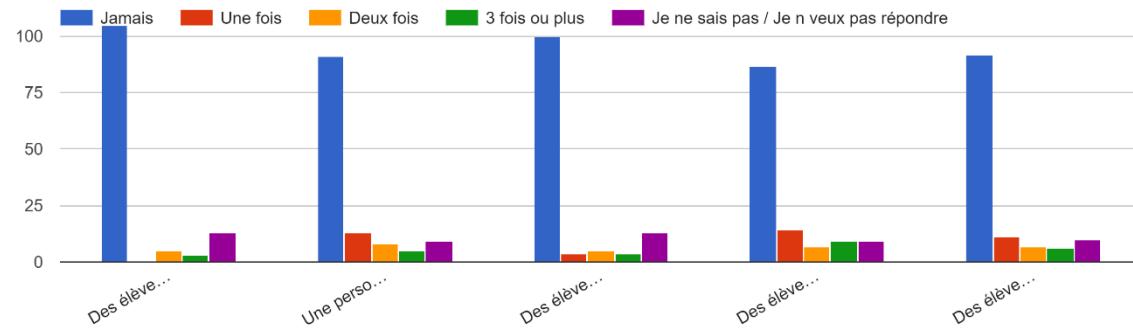
Depuis les deux dernières semaines, combien de fois as-tu observé ou as-tu été informé des problèmes suivants ? Ne tiens pas compte des rumeurs.



Certains problèmes entre les élèves de l'école peuvent aussi survenir sur les réseaux sociaux.  
Depuis les deux dernières semaines, combien de fois...vécu ou as-tu été informé des problèmes suivants ?

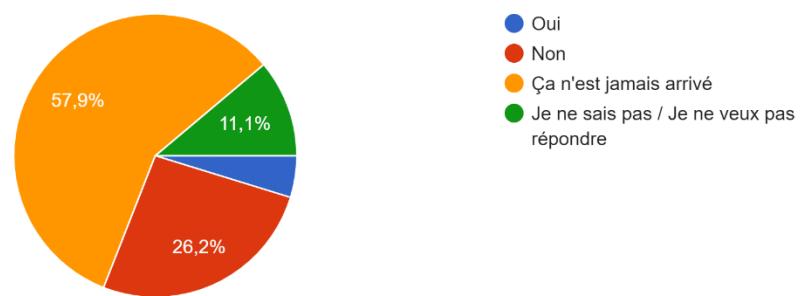


Dans les deux dernières semaines, combien de fois as-tu vécu les situations problématiques suivantes à ton école ?



Depuis le début de l'année scolaire, si tu as vécu des situations de violence physique ou verbale, en as-tu parlé avec un adulte de l'école?

126 réponses



# Conclusions du sondage auprès du personnel de l'établissement

## 1. Règles de vie et procédures d'intervention

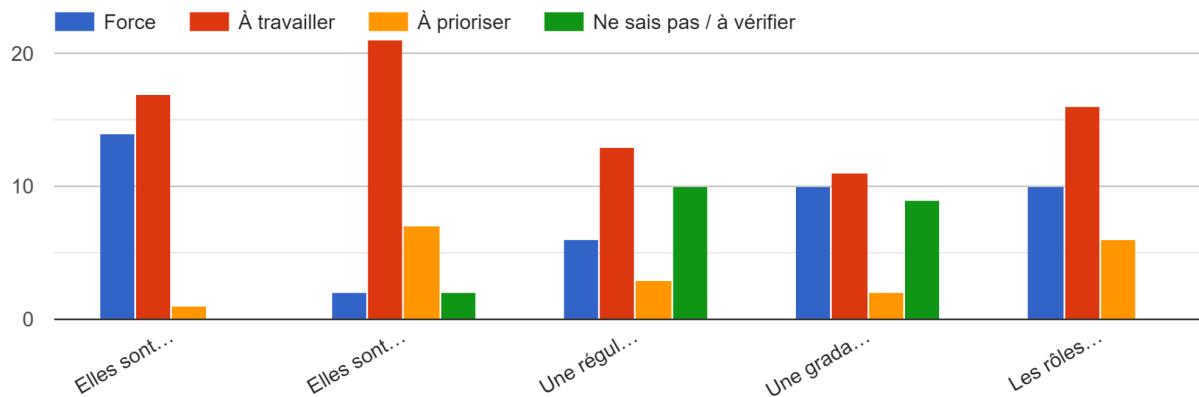
Priorité : Doivent être appliquées de manière cohérente et systématique par l'ensemble du personnel

21/32

Doivent être connues davantage par l'ensemble de l'école. Elles ne sont pas clairement définies et communiquées à l'ensemble de l'école.

17/32

### Règles de vie et procédures d'intervention



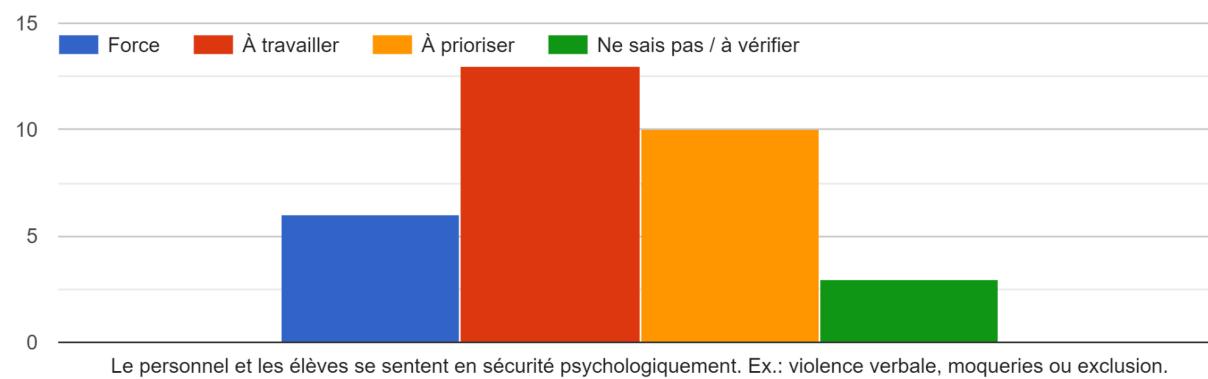
#### Commentaires:

- Toujours appliqué de façon aléatoire selon les enseignants et les niveaux.
- On ne travaille pas assez en équipe . L'information ne se rend pas.
- Je travaille à ESO depuis cette année seulement, je suis donc loin de tout savoir et d'avoir une vue d'ensemble. Je réponds en me basant sur ce que je vois et surtout par rapport à mon travail au sein de l'équipe de surveillantes.
- Gros gros manque de cohérence dans l'application, manque de suivi des directions
- Le plus important défi sont les cas d'insubordination et de refus à collaborer. En tout temps, il ne devrait pas y avoir de tolérance à ce niveau.

2. Le personnel et les élèves ne se sentent pas en sécurité psychologiquement. Ex. : violence verbale, moqueries ou exclusion. (référence au civisme) C'est un aspect à travailler.

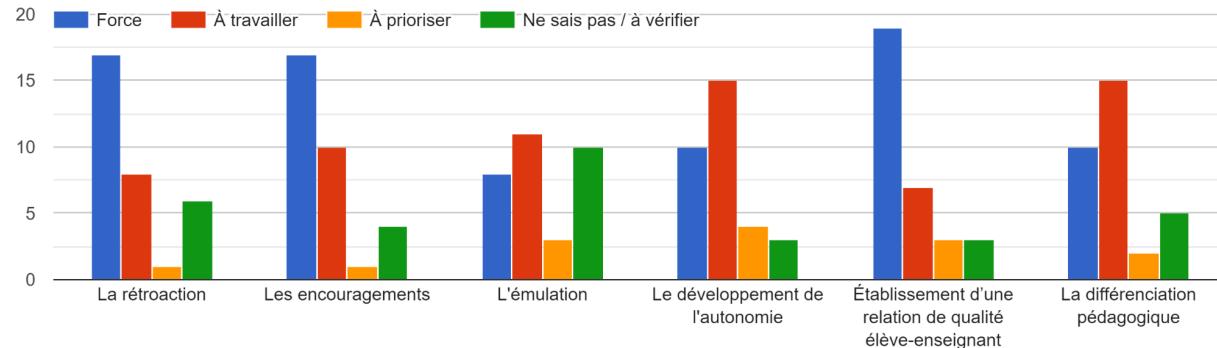
13/32

#### Sécurité psychologique



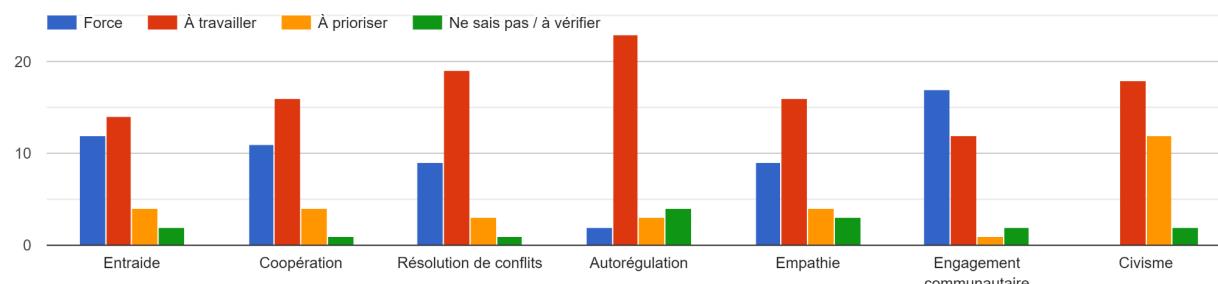
### 3. Les éléments qui demandent encore à être travailler sont le développement de l'autonomie et la différenciation pédagogique.

Les pratiques reconnues comme efficaces afin de soutenir les apprentissages sont utilisées dans notre école. Soutien aux apprentissages scolaires



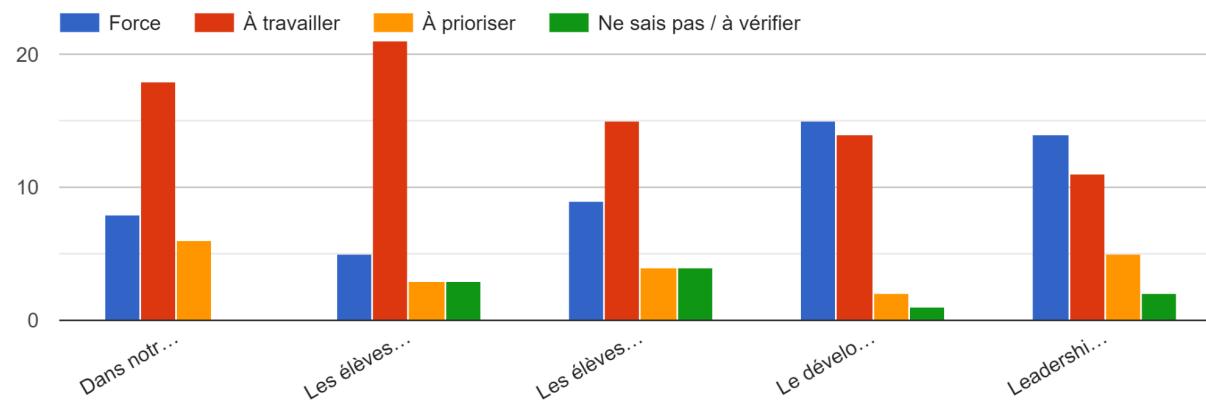
#### 4. Les apprentissages sociaux et civiques sont reconnus comme tous à travailler! On comprend que l'aspect du civisme est prioritaire.

Apprentissages sociaux et civiques Les apprentissages sociaux et civiques font partie des apprentissages réalisés dans notre école.



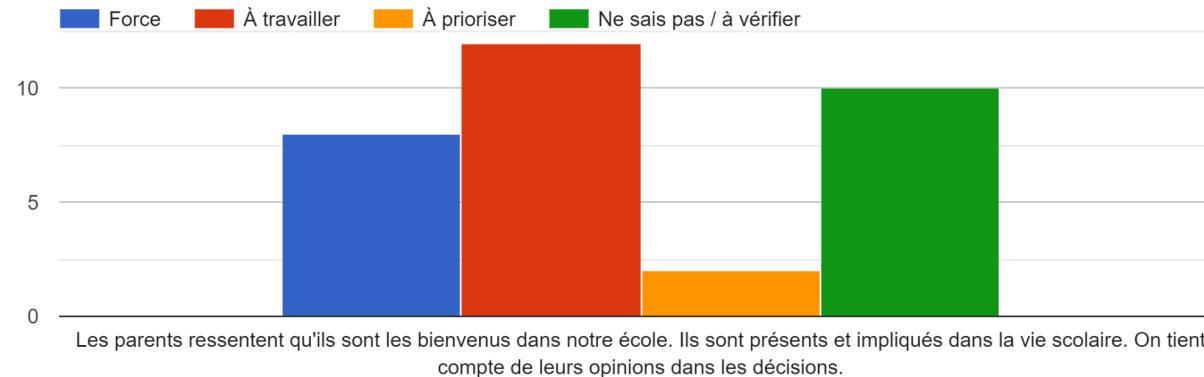
5. Le sentiment d'appartenance est quelque chose qui demande à être renforcé à l'école. On mentionne également dans une forte majorité que les élèves, le personnel et les parents devraient participer davantage à la vie scolaire.

#### Engagement et attachement à l'école



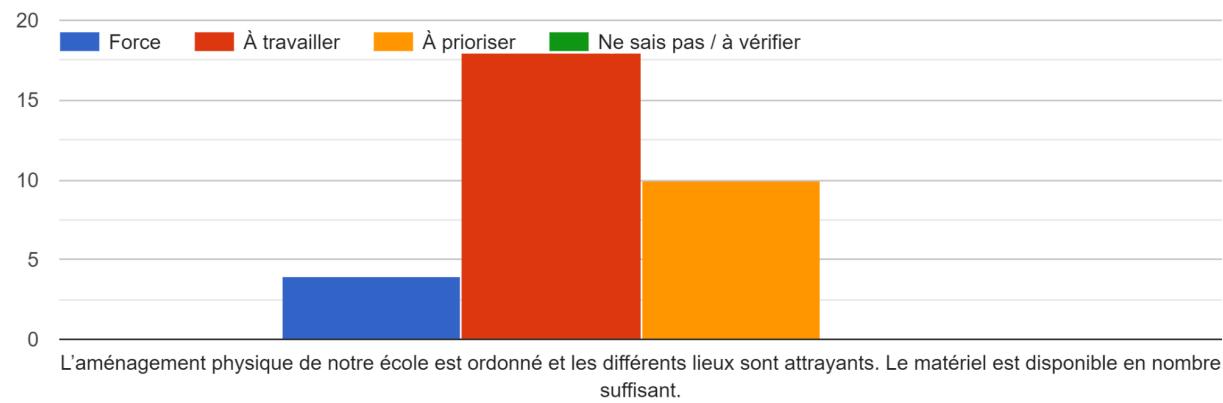
6. On signale que la collaboration avec les parents est à travailler.

## Collaboration avec les parents



## 7. Les lieux physiques de l'école auraient besoin d'amélioration.

### Lieux physiques



8. Une des belles forces à souligner est la collaboration entre les membres du personnel. On la remarque par les attitudes et relations positives entre les membres du personnel. De plus, l'amélioration de l'efficacité du travail est une préoccupation de l'équipe école. On peut donc présumer qu'il est bienvenu d'axer sur des approches collaboratives pour l'amélioration de la réussite des élèves.

#### Pratiques collaboratives

