



Évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte à l'intimidation et à la violence

Nom de l'école: École secondaire Rive -Nord

Date du CÉ: 15 octobre 2024

Année scolaire: 2024-25

Évaluation des éléments du plan de lutte

Élément 1: Analyse de la situation de l'école

Piste de questionnement :

- Le portrait de situation est-il toujours représentatif de la réalité actuelle ?
- Y a-t-il eu des changements importants dans l'environnement de l'école qui pourraient modifier le portrait de situation ?

Commentaires :

Ajout d'une TES, d'une surveillante. Nouvelles portes extérieures dans le secteur des casiers. Un comité en lien avec la cohérence et la rigueur.

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter:

Élément 2: Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence

Piste de questionnement :

- Les moyens choisis ont-ils été mis en place ?
- Les moyens ont-ils été efficaces ? Quels ont été les effets ?

Commentaires :

Comité d'interventions communes (TES, professionnelle, enseignants et direction).

Objectif 1 : atteint ☐ à poursuivre ☐ à modifier ☒

Objectif 2 : atteint ☒ à poursuivre ☐ à modifier ☐

Objectif 3 : atteint ☐ à poursuivre ☒ à modifier ☐

Cet élément est : à maintenir tel quel ☐ à modifier ☐

Modifications à apporter:

Élément 3: Mesures visant à favoriser la collaboration des parents

Piste de questionnement :

- Les mesures facilitent-elle la participation des parents ?
- Les parents sont-ils bien informés ?

Commentaires :

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter:

Élément 4: Modalités applicables pour dénoncer une situation de violence ou d'intimidation

Piste de questionnement:

- Quelles modalités sont utilisées ?
- Les modalités sont-elles efficaces et suffisantes ?
- Les modalités ont-elles été diffusées ?

Commentaires :

Cet élément est : à maintenir tel quel ☐ à modifier ☒

Modifications à apporter:

Davantage de promotion dans l'école.

Élément 5: Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté

Piste de questionnement:

- Est-ce que tous les membres du personnel mettent en place les actions rapidement et efficacement ?

Commentaires :

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter:

Élément 6 : Mesures visant à assurer la confidentialité lorsqu'un événement est dénoncé

Piste de questionnement:

- Les mesures mises sont-elles efficaces et suffisantes?

Commentaires :

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter:

Élément 7 : Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime ainsi qu'à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte

Piste de questionnement:

- Les mesures aident-elles les victimes à se sentir en sécurité?
- Les mesures aident-elles les auteurs à apprendre de nouveaux comportements?
- Les mesures soutiennent-elles les témoins selon le rôle qu'ils ont joué?

Commentaires :

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter:

Élément 8 : Sanctions applicables spécifiquement au regard des actes d'intimidation ou de violence

Piste de questionnement:

- Les mesures aident-elles les victimes à se sentir en sécurité?
- Les mesures aident-elles à diminuer ou éliminer les comportements inappropriés et en apprendre de nouveaux? (comportements de remplacement)
- Les mesures permettent-elles à l'auteur de réparer ses gestes?

Commentaires :

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter:

Élément 9 : Mesures de suivi afin de s'assurer que la situation est bien réglée et que les élèves impliqués sont en sécurité

Piste de questionnement:

- Les mesures sont-elles appliquées systématiquement et de façon efficace?
- La consignation des événements et des interventions a-t-elle été réalisé?

Commentaires :

La consignation devra être faite dans l'outil SPI.

Cet élément est : à maintenir tel quel ☐ à modifier ☒

Modifications à apporter:

Consigner dans SPI pour la compilation CSSMI

Conditions de mise en œuvre

Les conditions de mise en oeuvre	À maintenir	À bonifier	À prioriser
Le personnel est mobilisé.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une vision commune est partagée par l'équipe-école.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le plan de lutte est arrimé au projet éducatif.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un comité représentatif du milieu est formé et est actif.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du temps est dégagé pour élaborer et réguler le plan de lutte.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le portrait de situation correspond à la situation actuelle.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est réaliste de mettre en place l'ensemble des moyens choisis.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les moyens ciblés répondent aux besoins réels de l'école.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves sont impliqués.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une bonne collaboration est établie entre les membres du personnel.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une bonne collaboration est établie avec les parents et/ou les partenaires.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>