

JOURNAL DE BORD

MON CHOIX DE SÉQUENCE MATHÉMATIQUE



Nom de l'élève : _____

Groupe math : _____

Peu importe la séquence choisie :

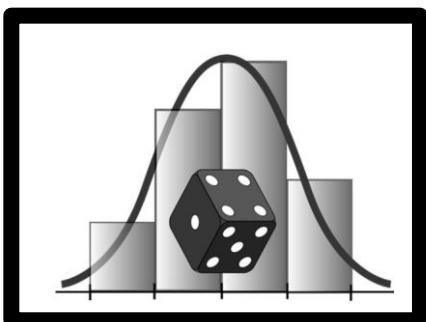
- Tu développeras les mêmes compétences.
- Tu bénéficieras d'une solide formation de base.
- Tu utiliseras tes connaissances pour relever des défis.
- Tu réaliseras des activités d'exploration, d'expérimentation et de simulation.
- Tu accèderas à différents métiers ou professions.
- Tu seras actif dans tes apprentissages.
- Tu réfléchiras sur ta manière d'apprendre.
- Tu seras confronté à des situations de la vie réelle.

Un choix important ...

C'est au cours de ta 3^e secondaire que tu as à faire ton choix de séquence mathématique pour les deux prochaines années. Ce choix est très important et tu dois prendre le temps de bien t'informer et de bien réfléchir sur les implications de ce choix. Tu auras jusqu'au mois de mars, durant la période de choix de cours, pour le faire. Pour t'aider, voici quelques conseils à prendre en considération :

- Assure-toi de poser toutes les questions qui te préoccupent avant de faire ton choix de cours. Plusieurs personnes peuvent répondre à tes questions. N'hésite pas à en discuter avec ton enseignant(e) de mathématique, de sciences, ton éducatrice spécialisée. Ta conseillère d'orientation peut t'aider à faire ton choix en fonction de tes aspirations, tes forces, tes intérêts, bref tout ce qui est personnel à toi spécifiquement.
- Prends le temps d'en discuter avec tes parents également afin d'examiner avec eux les implications de tes choix. Ils peuvent t'aider à prendre conscience de tes forces, tes intérêts et tes valeurs à prendre en considération dans ton choix de carrière. Tu peux voir avec eux également la façon dont tu organiseras ton temps et l'aide que tu pourrais obtenir en cas de nécessité.
- Complète soigneusement ton journal de bord, il contribuera à alimenter ta réflexion sur ton choix.
- Finalement, renseigne-toi bien sur les programmes afin de connaître quelles séquences mathématiques (et de sciences) sont nécessaires dans les programmes qui t'intéressent. Tu as reçu en classe différents documents concernant la poursuite des études ainsi que de nombreux sites internet pour t'accompagner dans ta réflexion.

LES SÉQUENCES MATHÉMATIQUES



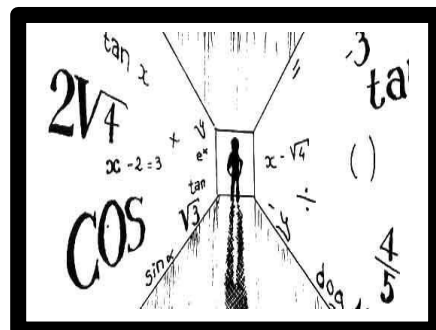
Je choisis la séquence

CST

Culture, Société et Technique

Parce que :

- J'aime résoudre des problèmes mathématiques qui me seront utiles dans mon quotidien.
- Je préfère des tâches concrètes, pratiques.
- Je m'intéresse particulièrement aux domaines de l'éducation, de la relation d'aide, des arts, de la communication et des sciences humaines.
- Je suis persévérant, créatif, coopératif et j'aime utiliser les technologies.
- Je souhaite aborder tous les champs mathématiques (géométrie et graphes, arithmétique et algèbre, probabilités et statistiques).
- Je souhaite une approche plus pragmatique, c'est-à-dire que le résultat que l'on recherche peut être obtenu suite à plusieurs essais : on se met en action, on analyse au fur et à mesure qu'on avance et on se réajuste.
- Les situations d'apprentissage me feront toucher des thèmes diversifiés tels que les budgets, les impôts, les sondages, les plans et devis.



Je choisis la séquence

SN

Sciences Naturelles

Parce que :

- J'aime résoudre des problèmes mathématiques surtout abstraits et j'aime réfléchir à l'aide des concepts et des formules mathématiques.
- Je veux comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes.
- Je m'intéresse particulièrement aux domaines des sciences et de la mathématique.
- Je suis analytique, efficace, à l'aise avec différents types d'informations.
- Je souhaite surtout aborder les champs mathématiques de la géométrie, de l'arithmétique et de l'algèbre.
- Je souhaite une approche plus analytique, c'est-à-dire que le résultat que l'on cherche provient d'une réflexion, d'une analyse, d'une théorie. On réfléchit d'abord, on se met en action ensuite.
- Les situations d'apprentissage m'amèneront à élaborer des preuves ou des démonstrations formelles.

Les facteurs à considérer pour un choix éclairé :

- ✓ Ta facilité à comprendre les mathématiques
- ✓ Ton intérêt pour les mathématiques
- ✓ Ta motivation et ta persévérance scolaire
- ✓ Ton degré d'autonomie
- ✓ Tes futurs projets d'études
- ✓ Tes résultats en mathématiques et en sciences

Les études post-secondaires et les mathématiques :

- ✓ Les séquences permettent un choix de cheminement qui convient à tes aspirations, à tes champs d'intérêts et à tes aptitudes.
- ✓ Elles conduisent toutes les deux à l'obtention de ton Diplôme d'études secondaires.
- ✓ Elles te permettent d'accéder à la formation professionnelle (DEP) ou aux études collégiales.
- ✓ La séquence SN prépare plus particulièrement à des programmes préuniversitaires tel que sciences de la nature, sciences informatiques et mathématiques ainsi qu'à des programmes techniques liés aux sciences.
- ✓ Consulte les documents remis en classe ainsi que les sites internet d'intérêts indiqués dans ce document.

Choisir une séquence c'est aussi choisir :

- ❖ Les connaissances mathématiques qui seront enseignées
- ❖ Les contextes dans lesquels s'exercent les compétences
- ❖ Le type de tâches à réaliser
- ❖ Les programmes d'études postsecondaires auxquels tu auras accès
- ❖ Un programme pour deux ans (en 4^e et 5^e secondaire), sauf exception



Pour la séquence Sciences naturelles, il est **fortement** recommandé :

- d'avoir obtenu la note de **75% au sommaire de juin** dans les cours de mathématique et de sciences de 3^e secondaire ;
- d'obtenir la **recommandation** des enseignants de mathématiques et de sciences de 3^e secondaire.



ET LES SCIENCES DANS TOUT ÇA ... ?

- ❖ En 4^e secondaire, le cours de Science et technologie (ST) est obligatoire pour tous et pour l'obtention de ton Diplôme d'études secondaires.
- ❖ Le cours de Science et technologie de l'environnement (STE) est un cours optionnel au régulier et obligatoire au PEI. Il s'agit d'un cours enrichi de sciences.
- ❖ Le cours STE est préalable aux cours de chimie et physique de 5^e secondaire.
- ❖ La physique et la chimie sont deux cours de sciences optionnels en 5^e secondaire (chimie obligatoire au PEI).
- ❖ Ils peuvent être des préalables obligatoires dans certains programmes collégiaux.

LE POINT SUR MES INTÉRÊTS FACE AUX MATHÉMATIQUES

MES INTÉRÊTS				
Dans les situations vécues en mathématique, j'aime :	Pas du tout		Tout à fait	
1. Me poser des questions pour comprendre et expliquer des phénomènes à l'aide de nombres.	1	2	3	4
2. Chercher et trouver des solutions afin de comprendre le pourquoi des choses.	1	2	3	4
3. Consacrer du temps, parfois les fins de semaine, aux mathématiques.	1	2	3	4
4. Trouver les erreurs dans un raisonnement.	1	2	3	4
5. Analyser et élaborer des preuves et des démonstrations.	1	2	3	4
6. Analyser des modèles théoriques.	1	2	3	4
7. Faire des mathématiques qui me seront utiles dans mon quotidien ou un avenir rapproché. Ex : achat de cellulaire, faire des placements, impôts, sondages, etc.	1	2	3	4
8. Comprendre les réactions sociales d'un point de vue mathématique.	1	2	3	4
9. Aborder des thèmes tels que les budgets ou les sondages.	1	2	3	4
10. Résoudre des problèmes issus de la vie personnelle et professionnelle.	1	2	3	4
11. Faire des représentations graphiques.	1	2	3	4
12. Comprendre la notion de probabilités.	1	2	3	4

Total A

Questions 1 à 6

Total B

Questions 7 à 12

MES INTÉRÊTS

Dans la vie de tous les jours, je suis une personne qui :	Pas du tout		Tout à fait	
1. Est analytique.	1	2	3	4
2. Est soucieuse d'être efficace.	1	2	3	4
3. A de la facilité avec la théorie et aime chercher des solutions.	1	2	3	4
4. Aime fouiller, chercher, réfléchir et découvrir.	1	2	3	4
5. S'intéresse à la science, aux phénomènes naturels, au travail de laboratoire et au domaine de la santé.	1	2	3	4
6. Aime manipuler des concepts et des formules mathématiques.	1	2	3	4
7. Est créatif.	1	2	3	4
8. Est coopératif.	1	2	3	4
9. Réussi mieux en mathématiques quand je fais référence à des situations connues.	1	2	3	4
10. A un intérêt pour le comportement humain.	1	2	3	4
11. Fais appel à son intuition et aime communiquer verbalement.	1	2	3	4
12. Aime les causes sociales, les arts, la culture, la communication, les médias ou la psychologie.	1	2	3	4

Total C

Questions 1 à 6

Total D

Questions 7 à 12

TOTAL	A + C	Ton résultat :	SN
TOTAL	B+D	Ton résultat :	CST

LE POINT SUR MES APTITUDES ET ATTITUDES

Portrait de mes aptitudes en mathématiques				
J'ai de la facilité avec les concepts suivants :	Pas du tout		Tout à fait	
Arithmétique et algèbre				
Opérations algébriques	1	2	3	4
Loi des exposants	1	2	3	4
Fonctions	1	2	3	4
Équations ou système d'équations	1	2	3	4
Géométrie				
Aire et volume des solides	1	2	3	4
Recherche de mesures manquantes	1	2	3	4
Propriété des figures et des solides	1	2	3	4
Commentaires de l'enseignant				

Portrait de mes attitudes en mathématiques				
Quand je suis en classe, habituellement :	Pas du tout		Tout à fait	
Attitude en classe				
Je fais des efforts	1	2	3	4
Je termine ce que j'entreprends, même devant une difficulté	1	2	3	4
Je suis capable de travailler sans aide	1	2	3	4
Attitude à l'extérieur de la classe				
J'ai des méthodes de travail efficaces	1	2	3	4
Je fais mes devoirs et j'étudie	1	2	3	4
Je vais aux récupérations	1	2	3	4
Commentaires de l'enseignant				

LE POINT SUR MES INTÉRÊTS PROFESSIONNELS

Attention, les domaines indiqués sont à titre indicatif seulement

Culture, Société et Technique (CST)	Sciences Naturelles (SN)
J'envisage de me diriger vers les domaines suivants :	J'envisage de me diriger vers les domaines suivants :
☐ Vente-Commerce ☐ Histoire-Géographie ☐ Relation d'aide ☐ Arts et lettres ☐ Multimédia ☐ Communication-médias ☐ Tourisme-Alimentation ☐ Construction-Bois ☐ Musique ☐ Soins esthétiques ☐ Mode ☐ Soins infirmiers ☐ Droit ☐ Relations internationales-politique ☐ Éducation ☐ Métiers d'urgence (policier, pompier, ambulancier)	☐ Santé-médecine ☐ Biologie ☐ Physiothérapie-Ergothérapie ☐ Pharmacie ☐ Optométrie ☐ Médecine vétérinaire ☐ Chimie ☐ Sciences de l'environnement ☐ Sciences de la nature ☐ Actuariat ☐ Physique-Chimie ☐ Ingénierie ☐ Aéronautique ☐ Informatique-programmation-analyse ☐ Recherche scientifique ☐ Administration-comptabilité

Portrait de mes aspirations

J'envisage une formation scolaire (cocher) :	☐ Professionnelle (DEP) ☐ Collégiale ☐ Universitaire	
Pour l'instant, même si je ne le sais pas encore exactement, j'envisage un métier, une profession du domaine suivant :		
Je ne le sais vraiment pas encore (cocher seulement si tu n'as vraiment aucune idée)	○	
MON CHOIX FINAL	CST	SN
A la suite des PROBLÈMES mathématiques que tu as effectués en classe, en lien avec les séquences, pour laquelle as-tu le plus d'intérêt ?		
A la suite de tes RÉSULTATS en mathématique, quelle serait la meilleure séquence pour toi ? (75% et plus pour SN)		
A la suite du questionnaire sur les INTÉRÊTS , quelle séquence correspond le mieux à ceux-ci ?		
Selon tes APTITUDES et ATTITUDES , laquelle est la meilleure pour toi ?		
Laquelle répondra le mieux à tes ASPIRATIONS professionnelles ?		
Suite à ce processus de réflexion, quel sera ton choix ?		

Explique en quelques mots, les raisons qui justifient ton choix :

[illegible]

SITES INTERNET D'INTÉRÊT

- reperes.qc.ca (accessible avec ton code 851)
- monemploi.com
- maformationenvideo.ca
- choixavenir.ca/parents
- sram.qc.ca
- srafp.qc.ca
- pygma.ca
- emploisdavenir.gouv.qc.ca
- macarrieresedessine.com
- alloprof.qc.ca
- cssmi.qc.ca
- les sites des cégeps
- les sites des universités
- les sites des écoles de formation professionnelle

ET SI JE CHANGE D'IDÉE PLUS TARD ?

Si tu as pris la séquence CST et que tu t'aperçois que tu as besoin de SN, plusieurs possibilités s'offrent à toi :

- Faire le pont CST vers SN durant l'été (CSSMI ou autre).
- Demander de faire SN de 4^e sec l'année prochaine, si tu es au programme régulier (à certaines conditions).
- Compléter ce préalable (et/ou d'autres) à l'éducation des adultes, au Centre Multiservice, après ta 5^e secondaire.
- Faire une ou deux sessions en Tremplin DEC au collégial avant d'intégrer le programme qui exige ce ou ces préalables.

Si tu as choisi la séquence SN et que tu souhaites aller vers CST en 5^e secondaire :

- Tu devras être en réussite de tes mathématiques de 4^e secondaire SN.
- Si tu es en échec, tu devras faire le cours d'été (SN ou CST) afin de réussir tes mathématiques de 4^e (obligatoire pour l'obtention de ton Diplôme d'études secondaires).

En cas de doute pour la séquence SN, il peut être préférable de faire CST et ainsi t'assurer d'obtenir ton diplôme et de meilleurs résultats dans l'ensemble de tes matières.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES À LA SÉQUENCE SCIENCES NATURELLES :

Si tu envisages de t'inscrire à la séquence SN, tu as été invité par ton enseignant(e) de mathématiques à faire des activités préparatoires.

J'ai réalisé les activités offertes OUI : _____ NON : _____

Voici mes réflexions sur ces activités : (difficultés rencontrées, concepts abordés, liens à faire, autonomie, etc)

Nom de l'élève : _____ Groupe math : _____

Choix de séquence de l'élève en mars : _____

La position de mon enseignant(e) de mathématique

(suite aux résultats des deux premières étapes)

La position finale sera connue en juin suite aux résultats de fin d'année

J'approuve le choix de l'élève						☐
J'émet certaines réserves quant au choix de l'élève :						☐ Manque de motivation ☐ Travaux non faits ou non remis ☐ Absence aux récupérations ☐ Résultats insuffisants ☐ Difficultés de compréhension ☐ Difficultés de persévérer ☐ Autre
Selon moi, le profil de l'élève correspond à la séquence :						☐ CST ☐ SN
Résultat Étape 1	C1	C2	Résultat Étape 2	C1	C2	Sommaire : _____ Sommaire de juin : _____
L'élève a réalisé les activités préparatoires à la séquence SN Oui : _____ Non : _____ N/A : _____						Satisfaisant _____ Non satisfaisant _____
Commentaires de l'enseignant :						
Signature de l'enseignant :						
Recommandation de juin :						Je maintiens ma recommandation : SN _____ CST _____ Ma nouvelle recommandation : SN _____ CST _____

J'ai pris connaissance :

- ☐ Des informations contenues dans le Journal de bord de mon enfant
- ☐ Des activités réalisées dans ce journal
- ☐ Des exigences reliées au choix de séquence
- ☐ De ses résultats en mathématiques et en sciences des étapes 1 et 2
- ☐ Des activités préparatoires remises en classe de mathématiques
- ☐ J'ai discuté avec mon enfant des enjeux relatifs à son choix
- ☐ Je suis en accord avec son choix de séquence : CST _____ SN _____

Commentaires :

Parent/tuteur : _____

Date : _____