



## Conflit, violence et intimidation

Chers parents,

Chaque enfant est unique. Les enfants ne partagent pas toujours les mêmes opinions, idées, intérêts ou valeurs. Ainsi, il est tout à fait normal qu'une fois en relation, des situations de conflits surgissent. Le conflit peut d'ailleurs être un événement positif lorsqu'il est géré pacifiquement puisqu'il peut permettre certains apprentissages. Toutefois, il est important de connaître la distinction entre une situation de conflit ou d'intimidation puisque les enfants, autant que les adultes, doivent réagir différemment selon la situation. Alors qu'en situation d'intimidation on encourage la dénonciation et le recours à un adulte, en situation de conflit, les enfants sont encouragés à être plus autonomes et une démarche précise s'avère nécessaire afin de résoudre ce conflit de façon pacifique.

### Comment soutenir votre enfant dans ses apprentissages

- ♥ Mettez des mots sur les situations de conflits vécues dans la famille ou la fratrie.  
« Il est normal que tu veuilles écouter la télévision en même temps que ton frère, mais c'est inacceptable que tu le pousses sur le divan ».
- ♥ Nommez clairement les gestes de violence physique ou verbale que votre enfant utilise.  
« Quand tu dis que ta sœur est une grosse paresseuse, c'est une insulte, c'est irrespectueux et c'est inacceptable ».
- ♥ Référez votre enfant à l'affiche des 4 étapes de résolution de conflits.  
« Tu vis présentement une situation de conflit avec ton frère. La première étape c'est de se calmer, comment peux-tu y arriver? »

## CONFLIT

Une opposition, un désaccord entre deux ou plusieurs personnes. Le conflit survient lorsque l'une des personnes se sent blessée ou tente de prendre le dessus sur une autre personne.



## VIOLENCE

Tout comportement, parole, ou geste, fait intentionnellement et qui a pour effet d'entraîner des sentiments de détresse, de blesser, de rejeter ou d'humilier.

## INTIMIDATION

Tout comportement, parole ou geste, délibéré ou non, fait à répétition et où les forces entre les personnes sont inégales, y compris sur le cyberspace, et qui a pour effet d'entraîner des sentiments de détresse, de blesser, de rejeter ou d'humilier l'autre.



## Les manquements au code de vie

### Manquements mineurs

Un comportement répréhensible est défini comme un comportement fréquent qui ne comporte pas d'élément de gravité et de dangerosité pour soi ou pour les autres.

**Exemples** : porter un vêtement interdit, arriver en retard, courir dans les corridors, dîner au mauvais endroit, se tirailler, etc.

Les interventions sont effectuées par les intervenants de première ligne et peuvent être répétées plusieurs fois. Lors d'un manquement au code de vie, les parents sont informés de l'infraction de leur enfant à une règle du code de vie par le billet de communication.

### Manquements majeurs

Un comportement répréhensible de violence ou d'intimidation est défini comme un comportement de grande intensité qui comporte des éléments de gravité et de dangerosité pour soi ou pour les autres.

**Exemples** : bataille, voies de fait, intimidation, taxage, vandalisme, port d'arme, menaces, etc.

Les interventions sont dirigées immédiatement à la direction de l'école. Le code de vie prévoit une intervention rapide et immédiate.

La violence et l'intimidation ne sont aucunement tolérées à l'école. C'est pourquoi nous traitons ces incidents de façon parallèle au code de vie de l'école. Un système de conséquences en cascade permet à tous de constater qu'une situation va en s'aggravant et ainsi inciter à agir rapidement. Les modalités d'interventions seront à déterminer par la direction selon le profil de l'élève, la nature, la gravité et la fréquence des comportements observés.

## Intimidation? Conflit?

Avant de faire un signalement ou une plainte concernant un événement, il est important de tenir compte des définitions suivantes. Si l'événement relève d'un conflit, il sera traité en respectant le code de vie.

**CONFLIT** : un conflit (communément appelé une chicane) est un désaccord ou une différence d'opinion ou d'intérêt entre 2 personnes. Les deux parties ont le pouvoir d'influencer la situation.

**INTIMIDATION** : voici les 4 critères permettant de déterminer s'il est question d'intimidation :

- ✓ L'inégalité des pouvoirs (de par le nombre de personnes, l'âge ou le statut social);
- ✓ L'intention de faire du tort;
- ✓ Des sentiments de détresse de la part de l'élève qui subit de l'intimidation;
- ✓ La répétition des gestes d'intimidation sur une certaine période.

**CYBERINTIMIDATION** : intimidation via les médias sociaux (Facebook, Twitter, courriel, etc,...)

S.v.p. remplir la partie ci-dessous.

---

**Nous avons pris connaissance du code de vie de l'école.**

Signature du parent : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_



## Mode de vie École des Grands-Vents

### Un mode de vie qui vise le respect !

L'école des Grands-Vents privilégie un encadrement qui responsabilise l'élève dans ses comportements. Tout élève doit apprendre à faire des choix responsables.

Le mode de vie a été conçu en ayant comme valeurs l'engagement, la collaboration et le respect en toile de fond. Les règles de vie seront enseignées, véhiculées et seront, soyez-en assurés, au premier plan des interventions et échanges entre tout le personnel de l'école et les élèves.

Engagements	Comportements attendus
Je respecte les autres en gestes et en paroles.	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui collaborent à la demande de l'adulte;</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui utilisent un langage respectueux;</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui acceptent et respectent les idées des autres;</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui utilisent la démarche de résolution de conflits enseignée;</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui respectent les règles des jeux sur la cour;</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves bienveillants.</li></ul>
J'adopte un comportement qui favorise ma réussite scolaire.	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Des élèves ponctuels;</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui s'impliquent et s'appliquent dans leurs apprentissages;</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves positifs;</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui font les bons choix;</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui ont tout leur matériel.</li></ul>
J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et les autres en tout temps.	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui attendent leur tour;</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui font des demandes à l'adulte avant de prendre une initiative;</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui vont chercher de l'aide en cas de besoin;</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui marchent dans les corridors;</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui montent et descendent les escaliers une marche à la fois.</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves qui évitent le tirailage et la bousculade.</li></ul>

<p>Je garde en bon état les lieux et le matériel qui sont mis à ma disposition.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des élèves qui utilisent le matériel selon les consignes établies;</li> <li><input type="checkbox"/> Des élèves qui mettent les déchets dans les poubelles;</li> <li><input type="checkbox"/> Des élèves qui gardent leur place propre;</li> <li><input type="checkbox"/> Des élèves qui informent l'adulte lorsqu'il y a du matériel brisé ou si un problème survient.</li> <li><input type="checkbox"/> Des élèves qui replacent et rebranchent les Chromebooks après utilisation.</li> </ul>
<p>Je porte des vêtements adéquats selon les activités et les saisons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des élèves habillés selon la température;</li> <li><input type="checkbox"/> Des élèves qui portent des vêtements de sports pour l'éducation physique;</li> <li><input type="checkbox"/> Des élèves avec des vêtements qui recouvrent le ventre et le dos;</li> <li><input type="checkbox"/> Des élèves qui ont des souliers et des sandales attachés qui maintiennent bien les pieds.</li> <li><input type="checkbox"/> Des élèves qui enlèvent leur casquette/chapeau/tuque/capuchon avant d'entrer en classe.</li> </ul>



# Fiche de l'élève

## Protocole disciplinaire

	<i>Septembre Octobre</i>	<i>Novembre Décembre</i>	<i>Janvier Février</i>	<i>Mars Avril</i>	<i>Mai Juin</i>
<p>▶ <b>1<sup>er</sup> MANQUEMENT MINEUR</b> L'élève doit faire signer le billet. Supervision de la conséquence au besoin et en lien avec le geste posé.</p> <p>▶ <b>2<sup>e</sup> MANQUEMENT MINEUR</b> L'élève doit faire signer le billet. Supervision de la conséquence au besoin et en lien avec le geste posé.</p> <p>▶ <b>3<sup>e</sup> MANQUEMENT MINEUR</b> L'élève doit faire signer le billet. Supervision de la conséquence au besoin et en lien avec le geste posé.</p> <p>▶ <b>4<sup>e</sup> MANQUEMENT MINEUR</b> L'élève doit faire signer le billet. Supervision de la conséquence au besoin et en lien avec le geste posé. ★Des mesures de soutien seront mises en place.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>▶ <b>1<sup>er</sup> MANQUEMENT MAJEUR</b> • Rencontre TES (habileté sociale). • Conséquences en lien avec le geste posé.</p> <p>▶ <b>2<sup>e</sup> MANQUEMENT MAJEUR</b> L'élève sera suspendu à l'interne ½ journée avec du travail de réflexion. ★Des mesures de soutien seront mises en place.</p> <p>▶ <b>3<sup>e</sup> MANQUEMENT MAJEUR</b> L'élève sera suspendu à l'interne 1 journée avec du travail de réflexion. Il sera rencontré par la direction. ★Des mesures de soutien seront mises en place.</p> <p>▶ <b>4<sup>e</sup> MANQUEMENT MAJEUR</b> L'élève sera suspendu à l'externe 1 journée avec du travail de réflexion. Il sera rencontré par la direction et un protocole d'intervention spécifique sera mis en place. ★Des mesures de soutien seront mises en place.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Selon la gravité du geste, la conséquence peut être ajustée même si l'élève en est à son premier geste de violence.

# Les 4 étapes pour régler mes conflits



1 Se calmer



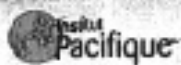
2 Se parler  
des faits et de  
nos sentiments



3 Chercher  
des solutions possibles

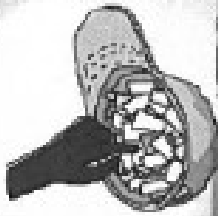


4 Trouver  
et appliquer  
la solution choisie





# Je cherche solutions pacifiques



Je tire  
au sort

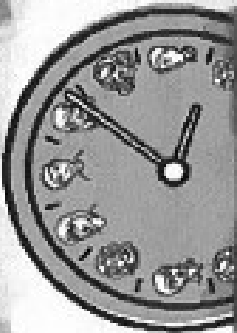


Je dis  
excuse

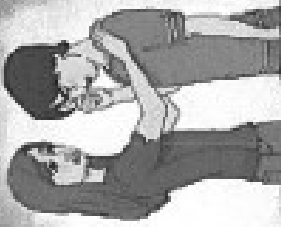
Je m'excuse



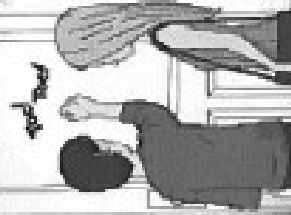
Je partage



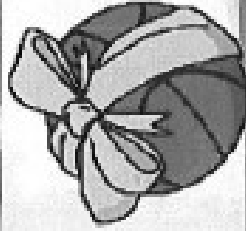
J'alterne



Je console



Je vais chercher  
l'aide d'un adulte



Je remplace



J'attends  
mon tour



Je répare



1100 303-2233