



## **Programme d'activités du service de garde École Des Grands-Chemins 2024-2025**



Marylène Jetté  
Direction

Catherine Rondeau  
Technicienne en service de garde

Nom des éducatrices qui participent à la rédaction  
Chantal Martel, Geneviève L'Écuyer, Catherine Lambert, Josée Deschênes, Jessica Hasbani,  
Chantal Parisien, Ung Kha Cheng, Sylvie Belhumeur,

Le programme a été soumis : \_\_\_\_\_

# résolution au CÉ : \_\_\_\_\_



CSSMI (2023), SÉJ, Marie-Claude Lalonde, Geneviève Ouellet, Francine Pion et Julie Simard

Centre  
de services scolaire  
des Mille-îles

Québec



## Intention du programme d'activités

Le présent document s'adresse aux membres du personnel de l'école ainsi qu'aux parents. L'intention de ce programme est de planifier des activités qui répondent aux besoins des enfants tout en étant en cohérence avec le projet éducatif de l'école et le [Programme de formation de l'école québécoise](#).

## Définition d'un programme d'activités

Le programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

[Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil souple et pratique p.5](#)

## Objectifs du service de garde en milieu scolaire

En référence au document d'information « [Les services de garde en milieu scolaire](#) », le service de garde poursuit les objectifs suivants :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves ;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération ;  
Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire.

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée, souvent pendant de nombreuses années, il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.

## MISSION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Le programme d'activités d'un service de garde fait partie d'un ensemble. Il doit s'inscrire dans le projet éducatif de l'école et tenir compte des orientations du Programme de formation de l'école québécoise.

### INSTRUIRE - SOCIALISER - QUALIFIER

#### DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

*Ils couvrent les grandes problématiques de la vie contemporaine. Les intentions éducatives qui y sont associées donnent une direction commune aux actions à réaliser par tous les acteurs de l'école.*

*(Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, p.19)*

- Santé et bien-être
- Orientation et entrepreneuriat
- Environnement et consommation

- Médias
- Vivre ensemble et citoyenneté

#### COMPÉTENCES TRANSVERSALES

*Elles correspondent à des savoir-agir fondés sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources. Elles sont dites transversales en raison de leur caractère générique et parce qu'elles doivent être promues par tout le personnel de l'école.*

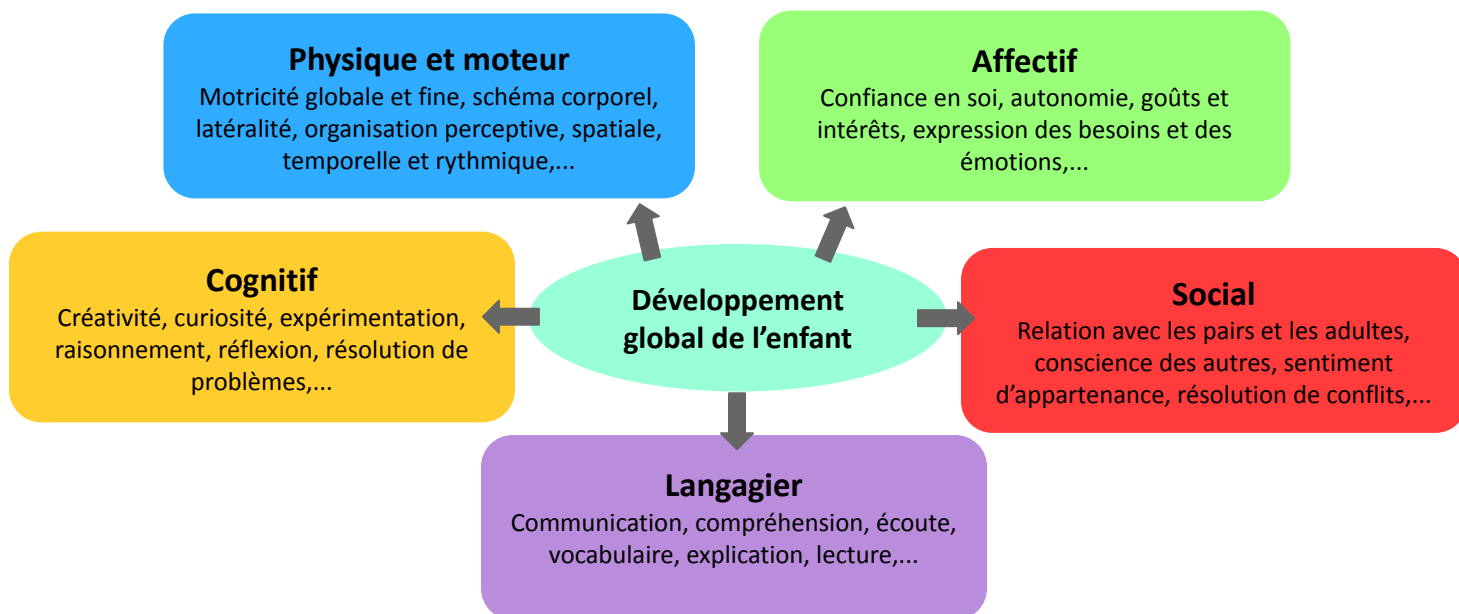
*(Programme de formation de l'école québécoise, p.12)*

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en oeuvre sa pensée créatrice
- Se donner des méthodes de travail efficaces

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Structurer son identité
- Coopérer
- Communiquer de façon appropriée

#### 5 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Les activités sont planifiées et organisées en fonction des stades de développement et des besoins des élèves. Ainsi, des activités variées permettent à ceux-ci de s'épanouir pleinement dans toutes les sphères de leur développement.



## Les objectifs et les moyens de notre service de garde

Le projet éducatif de l'école s'applique également au service de garde. En ce sens, les objectifs suivants sont ceux auxquels le service de garde contribue. Pour chaque objectif, des moyens spécifiques à notre milieu s'y rapportent et permettent le déploiement des valeurs ciblées par l'école.

### Objectif

Si c'est un objectif en lien avec le code de vie

### Moyen(s) du service de garde

Exemples de moyens :

- Avoir une compréhension commune du code de vie
- Afficher les règles dans chaque lieu utilisé par le service de garde
- Enseigner les comportements attendus
- Utiliser la démarche de résolution des conflits privilégiée dans l'école
- Établir des règles de fonctionnement propres au service de garde

### Objectif

Si c'est un objectif en lien avec le développement des compétences socio émotionnelles

### Moyen(s) du service de garde

Exemples de moyens :

- Favoriser un environnement aux apprentissages socio émotionnels
  - Utiliser différents locaux
  - Organiser et guider les transitions
  - Assurer des contextes de repas conviviaux
- Planifier des activités qui développent les sphères affectives et sociales
- Planifier selon les intérêts des élèves
- Varier les choix d'activités
- Mettre en place des pratiques qui répondent aux besoins et aux stades de développement

### Objectif

Si c'est un objectif en lien avec la collaboration école-famille-communauté

### Moyen(s) du service de garde

Exemples de moyens :

- Communiquer positivement avec les familles
- Afficher la planification des activités
- Inviter les parents à vivre des activités
- Solliciter les parents pour la mise en oeuvre d'activités spéciales
- Planifier des activités avec un partenaire communautaire
- Sonder les parents sur leur satisfaction des services

## Types d'activités

Les activités d'un service de garde en milieu scolaire peuvent être regroupées en 6 catégories. La proposition de ces activités aux élèves s'effectue en demeurant constamment à leur écoute et en faisant preuve de souplesse.

Types d'activités	Définitions	Quelques exemples
Activités de routine	Activités qui ont lieu de façon quotidienne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Accueil, départ</li> <li>· Rassemblement</li> <li>· Hygiène</li> <li>· Dîner et collation</li> <li>· Déplacements</li> </ul>
Activités libres	Activités qui offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.	<p><b>À l'intérieur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Construction, blocs, voitures</li> <li>· Jeux de société</li> <li>· Bricolage, dessin, lecture</li> </ul> <p><b>À l'extérieur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeux de ballon et sportifs</li> <li>· Modules de jeux</li> <li>· Corde à sauter, élastiques</li> </ul>
Ateliers d'activités à court terme	Activités planifiées qui visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ateliers de bricolage</li> <li>· Jeux coopératifs ou de société</li> <li>· Expériences scientifiques ou culinaires</li> </ul>
Ateliers d'activités à long terme	Tout comme les ateliers d'activités à court terme, ces activités sont planifiées et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Elles portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Exposition de bricolages et de maquettes</li> <li>· Moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale</li> <li>· Mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant</li> </ul>
Activités spéciales	Activités qui s'effectuent à des moments particuliers de l'année.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques</li> <li>· Projets associés à certaines fêtes</li> <li>· Semaine des services de garde</li> </ul>
Période de travaux scolaires	Cette période permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons. Elle ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien effectué ses travaux scolaires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Voir la description dans le document « Règles de fonctionnement du service de garde ».</li> </ul>

## Horaire type d'une journée

Période du matin 6h45 à 7h45	
6h45	Ouverture du service de garde : accueil et jeux libres
7h00	Activités avec éducatrice
7h30	Jeux extérieurs
7h45	Début des cours

Période du mid 11h07 à 12h22	
11h07	Dîner : accueil et prise de présence
11h10	Jeux extérieurs
12h22	Début des cours

Période de l'après-midi 14h45 à 17h40	
14h45	Collation : accueil et prise de présence
15h00	Activité avec éducatrice
16h00	Activités extérieures
17h00	Rassemblement des groupes et jeux libres
17h40	Fermeture du service de garde

## Exemple d'une grille de planification hebdomadaire

Fin de journée

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<b>Local</b> : GYM 1	<b>Local</b> :Classe	<b>Local</b> : BIBLIO	<b>Local</b> : CLASSE	<b>Local</b> : GYM 2
<b>Objectif(s)</b> :Développer la motricité globale.	<b>Objectif(s)</b> :Stimuler la créativité	<b>Objectif(s)</b> :Capacité d'avoir un raisonnement cohérent.	<b>Objectif(s)</b> :Développer la mémoire et la sensation visuelle.	<b>Objectif(s)</b> :Apprendre à perdre et à gagner
<b>Activité</b> : Hulk et les constructeurs	<b>Activité</b> : Gros Comme, Petit comme.	<b>Activité</b> : Le sac devinettes	<b>Activité</b> : Place en mémoire	<b>Activité</b> : Le Petit Cochon
<b>Brève description</b> : Les Hulks doivent tenter de faire tomber le plus de maisons (cônes) possible avec leur main. Les constructeurs, quant à eux, doivent tenter de reconstruire les maisons détruites en redressant simplement les cônes.	<b>Brève description</b> : Formez deux groupes avec les enfants. Les deux groupes doivent s'asseoir face à face. Les enfants du premier groupe doivent nommer de gros animaux. L'autre groupe doit nommer de petits animaux.	<b>Brève description</b> : On place dans un grand sac une série d'objets de formes différentes. Chacun leur tour, les enfants doivent tâter le sac sans regarder et essayer d'identifier un objet. Ils ont chacun le droit de poser deux questions. S'ils ne trouvent pas, ils passent leur tour. Celui qui réussit à identifier l'objet peut devenir le meneur.	<b>Brève description</b> <b>On forme un cercle et un élève sort à l'extérieur du local pendant qu'un des amis change de place. Quand il rentre, il doit deviner quel ami a changé de place. :</b>	<b>Brève description</b> : Tous les enfants sauf un sont assis en cercle. Le joueur debout tient un foulard (ou un petit objet) dans sa main et se promène autour du cercle. Il dépose son foulard derrière l'un des joueurs assis et se met à courir. Lorsque le joueur assis se rend compte que le foulard est dans son dos, il doit le ramasser et courir derrière le joueur qui a déposé le foulard.
<b>Matériel</b> :Cônes, sac de sable	<b>Matériel</b> : Pas de matériel.	<b>Matériel</b> : sac, objets	<b>Matériel</b> : pas de matériel	<b>Matériel</b> : Un foulard
<b>Développement global</b> : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	<b>Développement global</b> : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	<b>Développement global</b> : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	<b>Développement global</b> : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	<b>Développement global</b> : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif
<b>Message aux parents</b> :				

## Exemple d'une grille des activités du midi

Semaine du \_\_\_\_\_

11 h 00 à 11 h 40 : Présco-4-5-6- TSA			11 h 40 à 12 h 30 : 1-2-3		
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Préscollair e	Soccer et Corde à sauter	Jeu de groupe 1-2-3 Soleil	Parc	Diamant Volé	Ballon carré
1 <sup>re</sup> année	Diamant Volé	Soccer	Balle au mur	Bleu Blanc Rouge	Basketball
2 <sup>e</sup> année	Tennis	Pickelball	Soccer	Ballon Casseur	Baseball
3 <sup>e</sup> année	Basketball	Balle au Mur	Ballon Carré	Soccer	Course à relais
4 <sup>e</sup> année	hockey	Course à relais	Baseball	Tennis	Soccer
5 <sup>e</sup> année	Kick ball	hockey	Soccer	Basketball	Baseball
6 <sup>e</sup> année	Soccer	Kick ball	Ballon Carré	Badminton	Volleyball



## Journées pédagogiques

Dates	Thématiques/sorties
18 septembre 2024	Quilles Boulzeye
24 Octobre	Amusement Action Directe
1er novembre	Les métiers
22 novembre	Cinéma St-Eustache + Quilles
10 décembre 2024	Noël
6 janvier 2025	Journée SPA
24 janvier 2025	Super Glissades St-Jean de Matha
18 Février	École de Cirque de Verdun
28 février	Olympiades d'hiver
19 mars	Ninja Factory
9 avril	La course des couleurs
15 mai	CEPSUM
13 juin	Camp Mariste