



INFORMATION AUX PARENTS

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| <b>Groupe</b> s: 401 Jolyane Caya<br>402 Stéphanie Crousset |
| <b>Éducation physique</b> : Linda Bigras                    |
| <b>Anglais</b> : Jairam Poupart                             |
| <b>Art dramatique</b> : Sarah Laniel                        |

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

LA COMMUNICATION  
ÉCOLE - MAISON

La communication entre l'école et la maison est un outil essentiel à la réussite scolaire de votre enfant.

Ce document se veut un outil d'information afin que vous soyez renseignés sur les principales évaluations qui auront lieu tout au long de l'année et des moments d'évaluation prévus.

DEUXIÈME CYCLE  
4<sup>e</sup> ANNÉE

ÉCHÉANCIER DES COMMUNICATIONS

|                               |                                                  | Période couverte                    | Valeur en % |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| 1 <sup>re</sup> communication | Au plus tard le 15 octobre 2025                  | 28 août 2025 au 9 octobre 2025      | -----       |
| 1 <sup>er</sup> bulletin      | Au plus tard le 20 novembre 2025                 | 28 août 2025 au 7 novembre 2025     | 20 %        |
| 2 <sup>e</sup> bulletin       | Au plus tard le 15 mars 2026                     | 10 novembre 2025 au 13 février 2026 | 20 %        |
| 3 <sup>e</sup> bulletin       | Au plus tard la première semaine de juillet 2026 | 16 février 2026 au 22 juin 2026     | 60 %        |

BULLETINS

Le bulletin vous informera sur les apprentissages de votre enfant, c'est-à-dire l'acquisition, la compréhension, l'application et la mobilisation des connaissances.

Dans toutes les disciplines, les connaissances acquises et la mobilisation des compétences seront évaluées par différents moyens (un travail en classe, une situation d'évaluation, une entrevue, une dictée, un projet, etc.) et ce, de façon régulière au cours de chacune des étapes.

PREMIÈRE COMMUNICATION

Cette communication dressera un portrait du début de l'année de votre enfant.

Elle indiquera de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire au plan de ses apprentissages et de son comportement.

AUTRES COMMUNICATIONS

Pour les élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan des apprentissages ou du comportement, des communications mensuelles sont également prévues (messages écrits, courriels, appels téléphoniques, rencontres, formulaires). Ces renseignements ont pour but de favoriser la collaboration des parents et de l'école dans la correction des difficultés d'apprentissage et de comportement, dès leur apparition et, selon le cas, dans l'application du plan d'intervention.

| DEUXIÈME CYCLE<br>4 <sup>e</sup> année             |                                       |             |                |                |                |                                              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------------------------|
| Disciplines                                        |                                       | Pondération | Étape 1<br>20% | Étape 2<br>20% | Étape 3<br>60% | Épreuves<br>MELS<br>(20 % du résultat final) |
| Français                                           | Lire                                  | 50%         | ✓              | ✓              | ✓              | ✓                                            |
|                                                    | Écrire                                | 30%         | ✓              | ✓              | ✓              | ✓                                            |
|                                                    | Communiquer oralement                 | 20%         |                | ✓              | ✓              |                                              |
| Mathématique                                       | Résoudre une situation-problème       | 30%         | ✓              | ✓              | ✓              |                                              |
|                                                    | Utiliser un raisonnement mathématique | 70%         | ✓              | ✓              | ✓              |                                              |
| Anglais                                            | Communiquer oralement en anglais      | 50%         |                | ✓              | ✓              |                                              |
|                                                    | Comprendre des textes lus et entendus | 35%         |                | ✓              | ✓              |                                              |
|                                                    | Écrire des textes                     | 15%         |                | ✓              | ✓              |                                              |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté |                                       |             | ✓              | ✓              | ✓              |                                              |
| Science et technologie                             |                                       |             | ✓              | ✓              | ✓              |                                              |
| Art dramatique                                     |                                       |             |                | ✓              | ✓              |                                              |
| Arts plastiques                                    |                                       |             |                | ✓              | ✓              |                                              |
| Éducation physique et à la santé                   |                                       |             | ✓              | ✓              | ✓              |                                              |
| Culture et citoyenneté québécoise                  |                                       |             |                | ✓              | ✓              |                                              |

COMPÉTENCES « NON DISCIPLINAIRES »

Les compétences « non disciplinaires » correspondent à des savoir-agir fondés sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources. Ces compétences dépassent les frontières des savoirs disciplinaires et permettent un réinvestissement dans les situations concrètes de la vie. La compétence « **organiser son travail** » fera l'objet de commentaires lors de la communication à l'étape 3.