



Projet éducatif

école Girouard

2019-2022

Version définitive adoptée le 27 mai 2019
par le conseil d'établissement
Résolution n° 18/19-032

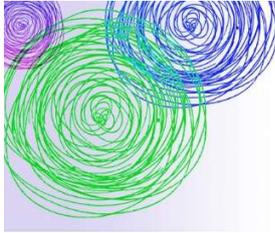


Table des matières

Section 1 – But et définition du projet éducatif	3
Section 2 – Encadrements légaux	3
Section 3 – Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Section 4 - Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	5
Section 5 - Contexte dans lequel évolue l'établissement.....	6
Section 6 - Mission, vision, valeurs	12
Section 7 - Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	13
Section 8 – Résolution du conseil d'établissement.....	15
Section 9 – Signature des membres du conseil d'établissement.....	16

Annexe A : Résultats de consultation (adultes et élèves)

Annexe B : Présentation des résultats 2013-2019 ainsi que suivi des cohortes 2018-2022



Section 1

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école Girouard les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. : service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.



Section 2

Encadrements légaux

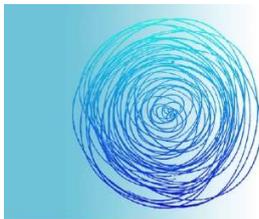
La LIP¹ précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)²;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

¹ Loi sur l'instruction publique (<http://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/l-13.3>)

² Pour les écoles seulement, selon les exigences législatives

- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1);
 - Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.



Section 3

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.

Les groupes suivants ont participé à l'élaboration du projet éducatif entre novembre 2018 et juin 2019 :

- Deux sous-comités (élaboration des questionnaires et analyse des résultats) mandatés par le conseil d'établissement composé de membres du personnel enseignant, du soutien et de parents.
- Le conseil d'établissement
- Les parents
- Les élèves
- L'ensemble du personnel de l'école
- Les membres de la communauté



Section 4

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

En suivi aux rencontres du conseil d'établissement du 3 décembre, du 4 février et du 1^{er} avril 2019, le projet éducatif a été un sujet pour lequel le conseil a mandaté le comité pédagogique pour concevoir le questionnaire de consultation de l'ensemble de la population autour et dans l'école (parents, personnel et communauté). Le questionnaire a été élaboré en décembre 2018 par le sous-comité d'élaboration de l'outil, validé par un groupe-témoin composé de membres du personnel et du conseil d'établissement en janvier 2019 puis passé à l'ensemble de la communauté en février. L'outil intitulé «Form» de la suite Office365 a été utilisé pour rejoindre en ligne le plus large échantillon de la population possible. Le questionnaire a été ouvert du 4 au 13 février 2019 auprès des parents, du personnel et de la communauté.

Une analyse des résultats de la consultation par le sous-comité d'analyse, le 25 février 2019, a permis l'identification des enjeux, orientations et objectifs que vous retrouverez plus loin.

En voici les principaux constats (voir l'**Annexe A** pour la totalité des résultats) :

- Plus de 50% des familles ont participé à la consultation
- 75% des répondants ont placé en 1^{er} ou 2^e choix « Favoriser la prévention par le dépistage rapide des difficultés chez les petits ». 66,7% des élèves répondent la même chose.
- Une forte majorité de répondants (89,7% des adultes, 70,8% des élèves) souhaitent que les relations élèves intervenants soient une priorité pour favoriser un milieu de vie sain et stimulant
- « Adopter des habitudes de collaboration entre les différents groupes (parents, communauté, personnel des écoles) » vient en tête dans les priorités des répondants
- Le sentiment de fierté des répondants envers leur école se chiffre à 85,5% (beaucoup et énormément) chez les adultes et 79,2% des élèves du 3^e cycle.
- 73,2% des adultes affirment que leur enfant est motivé à aller à l'école (45,9% des élèves du 3^e cycle affirment la même chose)
- La majorité des répondants (62,7% des adultes et 54,2% des élèves du 3^e cycle) estiment que les activités de l'école sont nombreuses.

Une consultation finale au sujet du projet éducatif auprès de la population générale et du personnel s'est déroulée du 24 avril au 23 mai 2019 afin de recueillir les commentaires et suggestions afin de mener à une version définitive qui a été adoptée le 27 mai 2019.



Section 5

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Environnement externe

L'école Girouard est située au 9030 sur la rue Dumouchel à Saint-Benoit de Mirabel. Saint-Benoit, qui compte près de 1 000 habitants, est aujourd'hui inclus dans Saint-Benoit de Mirabel. L'établissement scolaire est situé dans le village et il a comme voisin immédiat un CHSLD. Il est au cœur d'une région agricole importante. Les classes spécialisées se retrouvent dans les municipalités voisines.

Démographie

Saint-Benoit étant rural en grande majorité, il y a peu de terrain résidentiel disponible pour permettre l'accroissement de son parc immobilier. Par contre, Mirabel a le plus haut taux de naissance des Laurentides avec un pourcentage de 1,3% (670 naissances en 2017).

Partenaires de la région

L'école bénéficie d'un grand nombre de partenaires régionaux. À titre d'exemple :

- Association Panda des Basses-Laurentides
- C.E.S.A.M.E. Deux-Montagnes
- Centre d'entraide Racine-Lavoie
- Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides (CISSS des Laurentides)
(anciennement, entre autres : Centre du Florès, centre Jeunesse, DPJ, Le Bouclier)
- Groupe Action Jeunesse
- Club des fermières de Saint-Benoit
- Grenier populaire des Basses-Laurentides
- Maison des jeunes de Saint-Benoit
- Regroupement en toxicomanie Prisme

IMSE

Le ministère utilise pour les écoles du Québec un Indice de milieu socio-économique (IMSE). Les écoles sont répertoriées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 10 étant le plus défavorisé.

L'IMSE est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation et la sous-participation des parents à la vie sociale, celles-ci ressortent comme les deux variables les plus significatives de la non-réussite scolaire des élèves.

L'école Girouard a actuellement un indice IMSE 8, ce qui représente une augmentation d'un point sur l'indice précédent.

Dans la région des Laurentides, 32,0% des parents d'enfants de 0 à 5 ans ont un DES, et 30% ont un diplôme universitaire (Québec : 41,0%)³

³ Source : Institut de la statistique du Québec et Statistique Canada, Estimations de population, adapté par l'Institut de la statistique du Québec. Données provisoires de 2016 ; Statistique Canada.

Particularités régionales

Quelques éléments particuliers présents dans l'outil de référence sur les tout-petits des Laurentides (2017)⁴:

- 5,8% des 0 à 5 ans dans les Laurentides ont reçu un diagnostic de trouble mental (Québec :4,7%)
- 29% des enfants de la maternelle des Laurentides présentent une vulnérabilité dans au moins un domaine de leur développement (Québec : 27,75)
- 21,6% des filles et 36,0% des garçons de la maternelle des Laurentides présentent une vulnérabilité dans au moins un domaine de leur développement (Québec : 20,2% et 35,0%)

Dans la région des Laurentides, le pourcentage le plus élevé de problème de santé lié au développement chez les 0 à 5 ans est celui du trouble du langage ou de la parole. Il est de 16,4%.

Selon les prévisions de la commission scolaire, la clientèle de l'école de Girouard devrait connaître une baisse d'ici 2020-2021.

TABEAU 1 PRÉVISION DE L'ORGANISATION SCOLAIRE DE LA CSSMI POUR 2018 À 2021, SECTEUR A

Secteur A	Capacité d'accueil MEES	Nombre de groupes dans l'école en 2016-2017	Prévision 2017-2018		Tendance du nombre de groupes		
			Nbre de groupes (incluant classes spécialisées)	Classe spécialisée	2018-2019	2019-2020	2020-2021
de l'Amitié	7	6,0	7,0	0,0	7,0	7,0	7,0
des Pins	15	15,0	15,0	2,0	14,0	13,0	14,0
Girouard	9	10,0	9,0	0,0	7,0	7,0	7,0
Rose-des-Vents	13	14,0	15,0	2,0	16,0	17,0	16,0
des Lucioles	15	17,0	18,0	2,0	18,0	18,0	18,0
des Perséides	38	33,5	35,5	2,0	32,5	31,5	32,5
des Perséides	21	17,0	19,0	2,0	19,0	18,0	18,0
pavillon des Primevères	17	16,5	16,5	0,0	13,5	13,5	14,5
du Grand-Pommier	21	18,0	21,0	3,0	18,0	17,0	15,0
Total	118	113,5	120,5	11,0	112,5	110,5	109,5

⁴ Source : Comment se portent les tout-petits québécois ? Portrait 2017 Laurentides <https://tout-petits.org/publications/portraits-annuels/portrait-annuel-2016/>

Environnement interne

Nombre d'élèves et caractéristiques de la clientèle

Au 30 septembre dernier, l'école Girouard avait 195 élèves alors que son service de garde comptait au total (incluant la clientèle de Saint-Placide dont il est responsable) 85 élèves réguliers et 43 élèves sporadiques.

Sur les 195 élèves de l'école Girouard nous retrouvons quelques élèves avec un code de difficulté (tous intégrés dans une classe ordinaire), 46 élèves avec un plan d'intervention (dont un ayant un PSII) et 8 élèves ayant déjà repris une année dans leur parcours scolaire.

Pour subvenir aux besoins de support qu'engendre cette clientèle, l'école bénéficie de l'accompagnement d'une technicienne en éducation spécialisée. De plus, l'école bénéficie de différentes mesures ministérielles déployées pour mettre en place différentes actions (interventions ciblées, aide pédagogique, etc.).

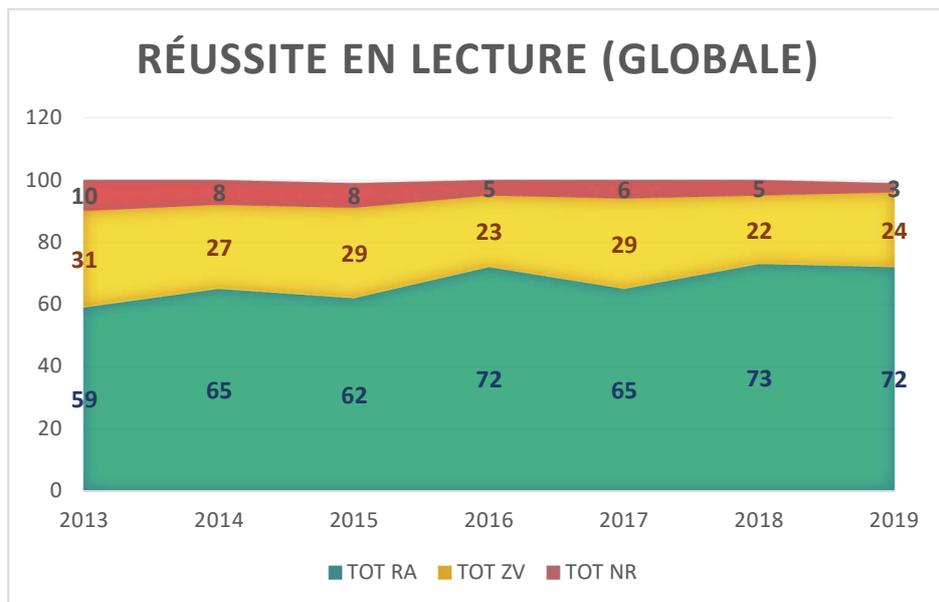
Sauf de rares exceptions, toute la population de Saint-Benoit est francophone avec un lieu de naissance au Québec.

Les élèves et leur réussite

L'outil de référence sur les tout-petits des Laurentides (2017) note que 36,0% des parents des enfants de 0 à 5 ans ont raconté une histoire à leurs enfants dans les deux dernières semaines de la collecte de données.

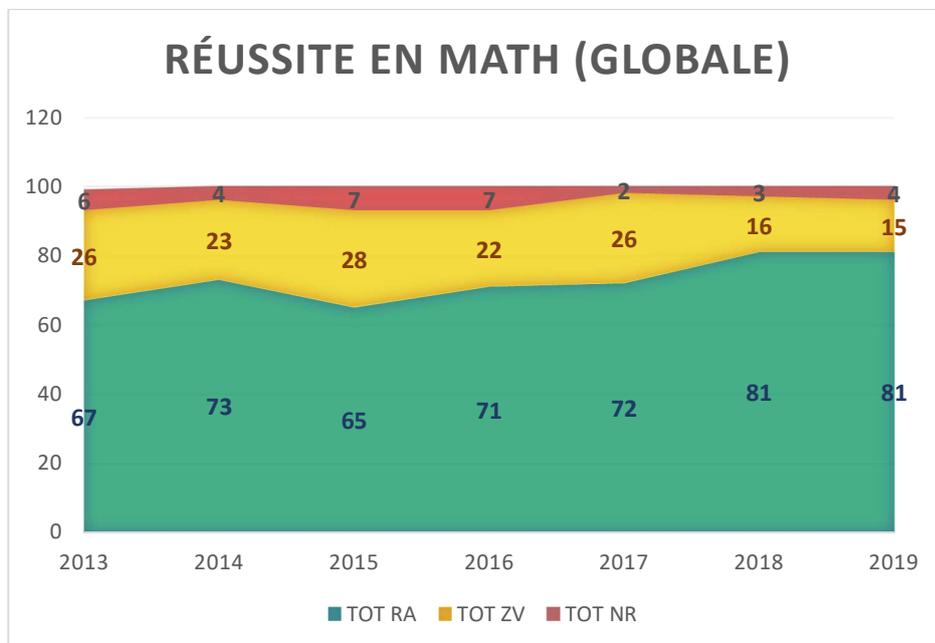
Au niveau de la réussite en lecture, nous pouvons constater une nette amélioration au niveau des résultats en réussite assurée, passant de 59% à 72% des élèves entre 2013 et 2019 et une baisse de 7% en non-réussite et en zone de vulnérabilité :

TABLEAU 2 - RÉUSSITE EN LECTURE, TOUS LES NIVEAUX 2013 À 2019



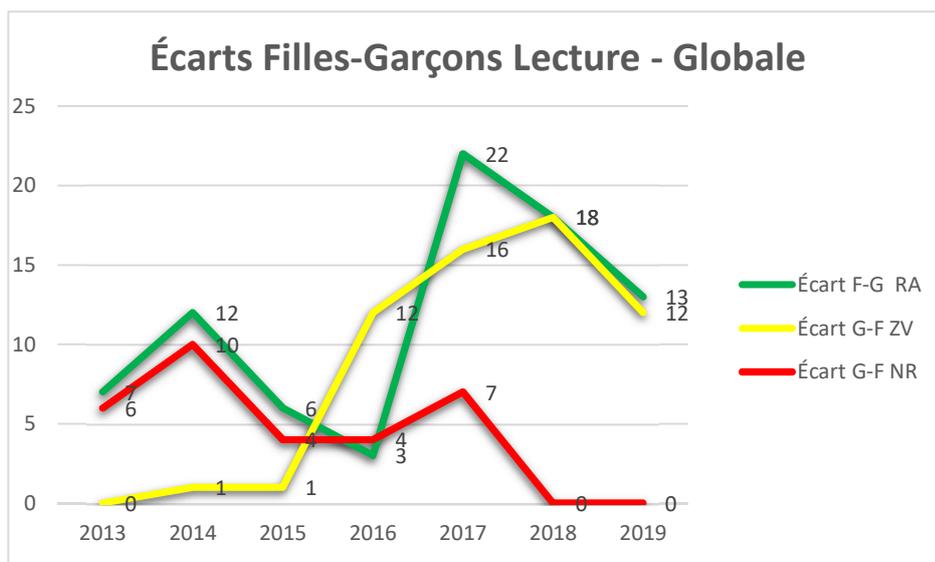
Sur la même période, en mathématiques, la tendance est similaire. On constate que les élèves dans la zone jaune (vulnérabilité) sont moins nombreux au profit de la zone verte (assurée) :

TABLEAU 3 RÉUSSITE GLOBALE EN MATHÉMATIQUES, TOUS LES NIVEAUX DE 2013 À 2019



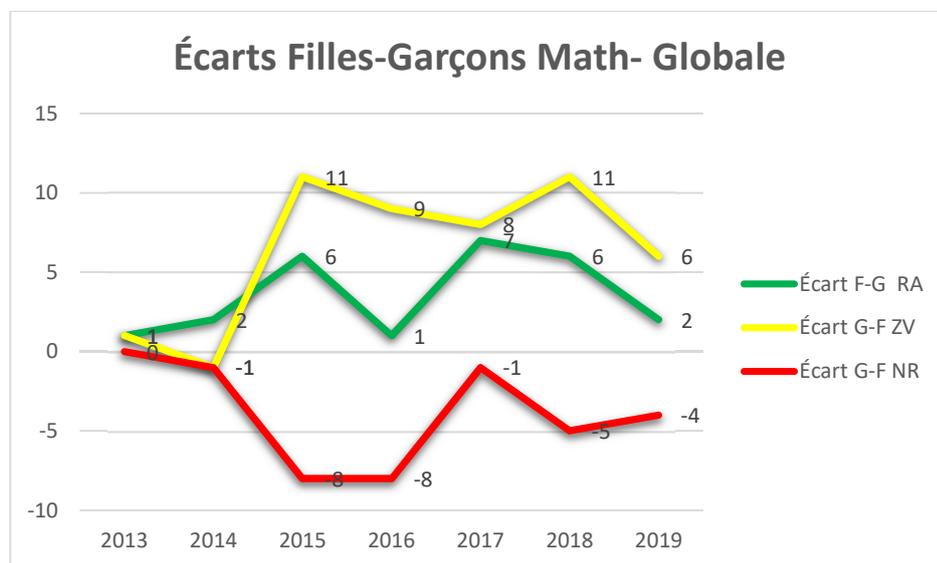
L'écart entre les filles et les garçons en français lecture est toutefois préoccupant, avec des écarts de plus de 15%. L'écart pour la non-réussite est toutefois nul depuis 2 ans :

TABLEAU 4 ÉCART DE LA RÉUSSITE ENTRE LES GARÇONS ET LES FILLES EN LECTURE DE 2013 À 2019



Au niveau des mathématiques, les écarts sont beaucoup moins prononcés, se limitant à une fluctuation de moins de 6% et moins en 2019 :

TABLEAU 5 ÉCART DE LA RÉUSSITE ENTRE LES GARÇONS ET LES FILLES EN MATHÉMATIQUES DE 2013 À 2019



Voir l'annexe B pour l'ensemble des résultats en français, lecture et mathématiques.

Établissement scolaire

L'école Girouard a une capacité d'accueil de 9 groupes, mais est en mesure de recevoir jusqu'à 11 groupes. Pour l'année 2018-2019, 10 groupes sont localisés à l'école.

Ses équipements sont récents et un investissement important en informatique a été effectué au cours des dernières années. L'école compte 37 ordinateurs, 9 portables, 14 tablettes tactiles et 38 appareils de type «Chromebooks». De plus, les élèves ont accès à du matériel de robotique adapté à leur cycle-âge (BeBot, Lego OzoBot, Sphero, etc.).

Depuis septembre 2017, l'école participe au programme « À l'école on bouge! » qui vise, sur un horizon de trois ans, à instaurer de façon permanente au minimum une heure d'activité physique au quotidien.

Personnel scolaire

Le personnel de l'école est constitué d'un directeur (temps partiel), une secrétaire, un concierge, une technicienne en éducation spécialisée, plusieurs professionnelles à temps partiel (psychologue, une orthophoniste, une ergothérapeute), de l'orthopédagogie (120% d'un temps plein), plusieurs enseignants, spécialistes et personnels au service de garde et de surveillance du dîner. Sur les 39 membres du personnel en 2018-2019, 35 étaient en place les deux dernières années, ce qui confère à ce milieu une grande stabilité. L'âge moyen du personnel enseignant se situe autour de 36 ans.

Implication des parents

Il y a une implication importante des parents à l'école. L'Organisme de participation des parents (OPP), est actif dans la réalisation des collectes de fonds et d'activités pour la vie scolaire lors de semaines thématiques. Plusieurs traditions se maintiennent grâce au bénévolat des parents : déjeuner de Noël, dîner spaghetti, sortie à vélo, cross-country, etc. Le conseil d'établissement est une instance où les parents sont également très impliqués et qui amène une belle collaboration avec l'équipe-école au sujet des orientations et des décisions prises dans l'intérêt de la réussite des élèves.

Sécurité à l'école

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école a permis de faire progresser de façon substantielle les résultats sur le climat à l'école Girouard, comme nous pouvons le constater avec tableau suivant (comparaison des résultats de décembre 2017 avec mai 2018).

Activités thématiques et parascolaires

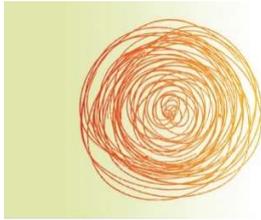
Des activités de sport sont offertes en parascolaires (basketball et volleyball), un projet cirque est vécu au 2^e cycle depuis plusieurs années et il y a eu la mise sur pied d'une chorale afin de participer à un rassemblement de chorales annuel. Plusieurs activités ont lieu tout au long de l'année, selon les thèmes et les saisons (carnaval, épiluchette de blé d'Inde, St-Valentin, etc.).

TABEAU 6 - RÉSULTATS DU SONDAGE AUPRÈS DES ÉLÈVES POUR LE PLAN DE LUTTE, MAI 2018

Sentiment de sécurité	Décembre 2017	Mai 2018	Écart
En classe	96,6 %	99,1 %	2,5 %
Gymnase	96,6 %	93,8 %	-2,8 %
Au local de dîner	94,9 %	87,5 %	-7,4 %
Escalier/corridor	90,6 %	87,5 %	-3,1 %
Autobus	83,7 %	73,2 %	-10,5 %
Aux casiers	82,9 %	82,1 %	-0,8 %
Cour de récréation	78,6 %	76,8 %	-2,2 %

Intimidation (perception)

Intimidation	Décembre 2017	Mai 2018	Écart
Intimidé	13,7 %	18,6 %	5,1%
Intimideur	1,7%	4,5%	2,8%
Témoin d'intimidation	40,2%	32,1%	-8,1%
Déjà été victime	21,4%	21,4%	--



Section 6

Mission, vision, valeurs

Mission

L'école Girouard a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Pour sa part, la CSSMI a pour mission d'organiser les services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence et de s'assurer de leur qualité, de veiller à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population et de promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire. Elle a également pour mission de contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région. Elle exerce cette mission en respectant le principe de subsidiarité, dans une perspective de soutien envers les établissements d'enseignement dans l'exercice de leurs responsabilités, et en veillant à la gestion efficace et efficiente des ressources humaines, matérielles et financières dont elle dispose. On entend par « principe de subsidiarité » le principe selon lequel les pouvoirs et les responsabilités doivent être délégués au niveau approprié d'autorité en recherchant une répartition adéquate des lieux de décision et en ayant le souci de les rapprocher le plus possible des élèves, des autres personnes ou des communautés concernés.

Par la réalisation de sa mission, l'école Girouard contribue activement à la mission de la CSSMI. |

Vision

Résolument centrée sur les réussites de chaque élève tout au long du parcours scolaire, l'école Girouard est reconnue comme étant une organisation apprenante, proactive, innovante et performante. Elle s'appuie sur les forces d'un personnel engagé, sur la collaboration des parents et sur la concertation avec les partenaires de la communauté. Elle poursuit ainsi le développement d'une réelle culture collaborative favorisant l'épanouissement de tous. |

Valeurs

À l'image de la CSSMI, l'école Girouard est animée par trois valeurs organisationnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de sa mission. Ces valeurs sont basées sur des comportements éthiques et sont partagées par tous les membres de l'organisation.

- La COLLABORATION reposant sur le travail d'équipe et la concertation
- La BIENVEILLANCE s'exprimant par une approche positive et personnalisée en toutes situations
- La RIGUEUR se traduisant par des méthodes de travail cohérentes, efficaces et efficientes

Ces trois valeurs démontrent l'engagement concret dans l'action. |



Section 7

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement, en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite

Enjeu 1.1

La prévention précoce, dès le préscolaire.

Cet enjeu vise à bien cerner les problématiques des élèves du préscolaire

Orientation 1.1

Assurer un dépistage systématique

Objectif 1.1

Se documenter au printemps sur les élèves du préscolaire inscrits l'année scolaire suivante

Indicateur 1.1

Taux de participation des parents et élèves aux activités de dépistage

Cible 1.1

85% de participation aux sous-groupes du printemps et 100% à la rencontre de juin en grand groupe d'ici 2022 (*Situation de départ : Aucun sous-groupe au printemps et 85% de participation au grand groupe de juin*)

Enjeu 1.2

L'équité dans la réussite

Cet enjeu vise à prendre en considération les besoins spécifiques des garçons et des filles

Orientation 1.2

Diminuer l'écart dans la réussite des garçons et des filles

Objectif 1.2

Considérer davantage les besoins spécifiques des garçons

Indicateur 1.2

Écart de la réussite assurée en français, résultat global aux fins de cycles

Cible 1.2

Réduire graduellement l'écart à un maximum de 10% au sommaire d'ici 2022 (*Situation de départ : écart de 17% à 32% selon le cycle pour les cohortes de 2018 à 2022, voir Annexe B, p.16*)

Enjeu 2.1

Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation 2.1

Assurer un climat sécuritaire et bienveillant

Objectif 2.1

Augmenter le sentiment de sécurité et du bien-être au dîner

Indicateur 2.1

Taux de du sentiment de sécurité au dîner à l'aide de l'outil de collecte de donnée du plan de lutte au 2e et 3e cycles

Cible 2.1

Augmentation graduellement de 8% d'ici 2022 (*Situation de départ : 87,5%, à la question 21 de l'Enquête dans le cadre du plan de lutte à la violence et l'intimidation, mai 2018*)

Enjeu 3.1

La collaboration pour la réussite

Favoriser la communication entre l'école et les parents

Orientation 3.1

Adopter des habitudes de collaboration entre les parents, le personnel, les élèves et la communauté

Objectif 3.1

Assurer des communications soutenues entre les intervenants et la famille.

Indicateur 3.1.1

Taux de réponse des parents dans l'utilisation de l'outil de communication de l'enseignant (Agenda ou autre)

Cible 3.1.1

85% de taux de réponse et de suivi régulier des parents d'ici 2022 (*Situation de départ : 77% en février 2019*)

Indicateur 3.1.2

Nombre de lectures du journal d'information aux parents

Cible 3.1.2

Augmentation graduelle des familles qui téléchargent le journal sur le site internet de l'école d'ici 2022. (Situation de départ inconnue puisque le journal est distribué par courriel et non déposé sur le site de l'école)



Section 8

Résolution du conseil d'établissement

ATTENDU l'adoption par le conseil des commissaires de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles du Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 (PEVR) en vertu de la résolution n° CC-20180925-4960 conformément à l'article 209.1 de la *Loi sur l'instruction publique* (LIP);

ATTENDU l'article 37 de la LIP qui prévoit le contenu du projet éducatif;

ATTENDU que le conseil d'établissement doit adopter un projet éducatif en vertu de l'article 74 de la LIP;

ATTENDU que le conseil d'établissement a effectué chacune des étapes prévues à l'article 74 de la *Loi sur l'instruction publique*, soit l'analyse de la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes de sa communauté;

ATTENDU que le conseil d'établissement a favorisé la concertation des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite de l'élève, dont les élèves eux-mêmes, les parents, les enseignants, les autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté et de la Commission scolaire;

ATTENDU qu'en vertu de l'article 209.2 de la LIP, la Commission scolaire doit s'assurer de la cohérence des orientations et des objectifs retenus dans les projets éducatifs de ses établissements avec son Plan d'engagement vers la réussite et du respect, le cas échéant, des modalités prescrites par le ministre en application du premier alinéa de l'article 459.3;

ATTENDU que l'article 75 de la *Loi sur l'instruction publique* prévoit que le conseil d'établissement transmet à la Commission scolaire le projet éducatif de l'école et le rende public à l'expiration d'un délai de 60 à 90 jours après cette transmission ou d'un autre délai si le conseil d'établissement et la commission scolaire en conviennent.

ATTENDU que l'article 75 de la *Loi sur l'instruction publique* prévoit également que le projet éducatif soit communiqué aux parents et aux membres du personnel;

Il est proposé par Liliane Cayer, secondé par Véronique Durocher

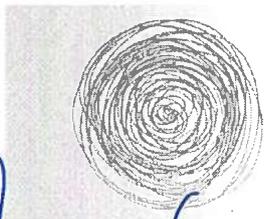
D'ADOPTER le projet éducatif 2019-2022 de l'école GIROUARD;

DE LE TRANSMETTRE à la Commission scolaire;

DE LE RENDRE PUBLIC en le déposant sur le site Internet de l'école le 23 août 2019

D'INFORMER les parents et les membres du personnel de l'école de la prise d'effet du projet éducatif dès le jour de sa publication. |

Résolution 18/19-032, séance régulière du conseil d'établissement de l'école Girouard du 27 mai 2019



Section 9

Signature des membres du conseil d'établissement

VERONIQUE DAGENAI
Présidence du conseil d'établissement

VERONIQUE DUROCHER
Substitut à la présidence

NADINE ROCHON
Représentant du comité de parents

PATRICIA LALLEMANT
Substitut du comité de parents

VALERIE DIONNE
Membre-parent

JULIA DUBOIS-D'HYEVRES
Membre parent

CAROLINE SANTERRE
Membre-parent

NANCY BÉRUBÉ
Membre enseignant

LILIANE CAYER
Membre enseignant

JULIE LANGEVIN
Membre enseignant

NATHALIE PRUD'HOMME
Membre soutien

LINE ST-LOUIS
Membre du service de garde

CHRISTIAN DUFRESNE
Direction d'école

Le 27 mai 2019

Projet éducatif de l'école Girouard - parents et communauté

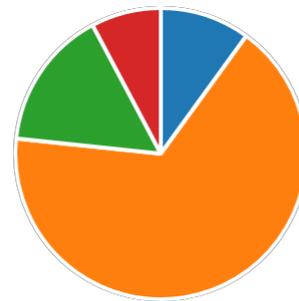
91
Réponses

06:50
Durée moyenne de remplissage

Fermé
État

1. Je suis...

- Un membre de l'OPP ou du co... 9
- Un parent (non-membre de l'... 60
- Un membre de la communauté 14
- Un membre du personnel de l'... 7

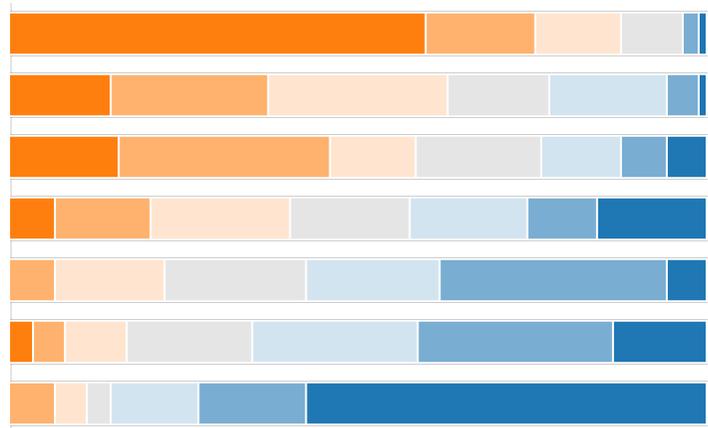


2. Afin de mieux définir les priorités pour favoriser la réussite des élèves, classez par ordre d'importance pour vous chacun des éléments suivants :

Classement Options

- | Classement | Options |
|------------|--------------------------------------|
| 1 | Favoriser la prévention par le ... |
| 2 | Prioriser la réussite des élèves ... |
| 3 | Augmenter le taux de réussite... |
| 4 | Augmenter le taux de réussite... |
| 5 | Prioriser la réussite des élèves ... |
| 6 | Maintenir un haut taux de réu... |
| 7 | Sensibiliser les élèves aux diffé... |

Premier choix ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ Dernier choix



3. Commentaires/suggestions sur la réussite des élèves

23

Réponses

Dernières réponses

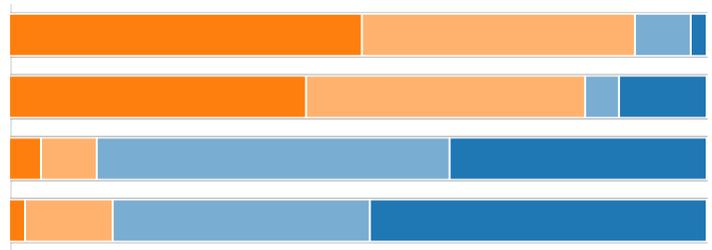
""

4. Afin de mieux définir les priorités pour offrir un milieu de vie sain et stimulant, classez par ordre d'importance pour vous chacun des éléments suivants :

Classement Options

- 1 Améliorer les relations élèves-i...
- 2 S'assurer que le climat scolaire...
- 3 Intégrer la robotique, la progr...
- 4 Offrir un projet école axé sur l...

Premier choix ■ ■ ■ ■ Dernier choix



5. Commentaires/suggestions sur le milieu de vie sain et sécuritaire

19

Réponses

Dernières réponses

""

"Quand on a une belle relation avec un enseignant, c'est tellement plu...

"Donner plus de place aux idées et commentaires des parents et évite...

6. Afin de favoriser l'engagement et la concertation du personnel, des parents et de la communauté, selon vous, il faut en priorité :



7. Commentaires/suggestions sur l'engagement et la concertation

7
Réponses

Dernières réponses
'''

8. Sur une échelle de 1 à 5, indiquez à quel degré s'appliquent les affirmations suivantes pour vous.

1 (pas du tout) 2 (un peu) 3 (moyennement) 4 (beaucoup) 5 (énormément)



9. Commentaires/suggestions en général pour le projet éducatif

17

Réponses

Dernières réponses

""

"implication de projet éducatifs sur l'environnement, la mise en place ...

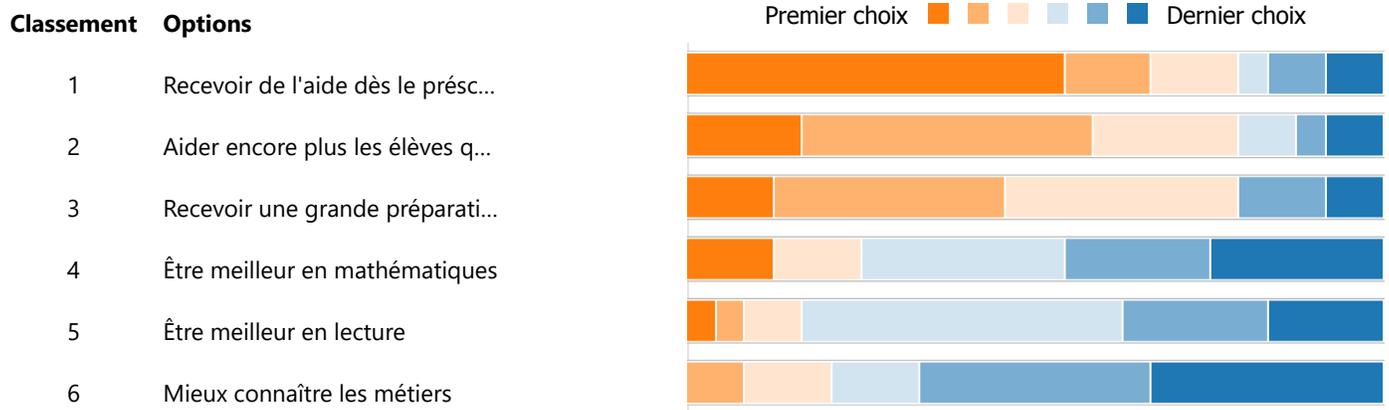
Sondage pour le projet éducatif de l'école Girouard - Élèves

24
Réponses

13:33
Durée moyenne de remplissage

Fermé
État

1. Afin d'aider les élèves à réussir à l'école, choisis les trois moyens les plus importants selon toi :



2. Commentaires/suggestions

21
Réponses

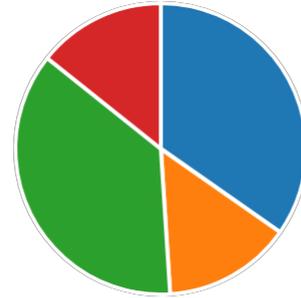
Dernières réponses

"Avoir plus de professeur qui peut venir chez les élèves qui on besoin ...

"Pratiquer plus pour les examen principalement ceux du ministre"

3. Afin de vivre dans un milieu de vie confortable et intéressant, coche le ou les moyens les plus importants pour toi :

- Avoir de bonnes relations ave... 17
- Faire des projets de robotique,... 7
- Se sentir en sécurité 18
- Vivre un projet école axé sur l... 7



4. Commentaires/suggestions

22
Réponses

Dernières réponses

"Avoir plusieurs professeurs de secondaire pour préparer les élèves de..."
"Avoir plus de classe spécialiser avec des projets "

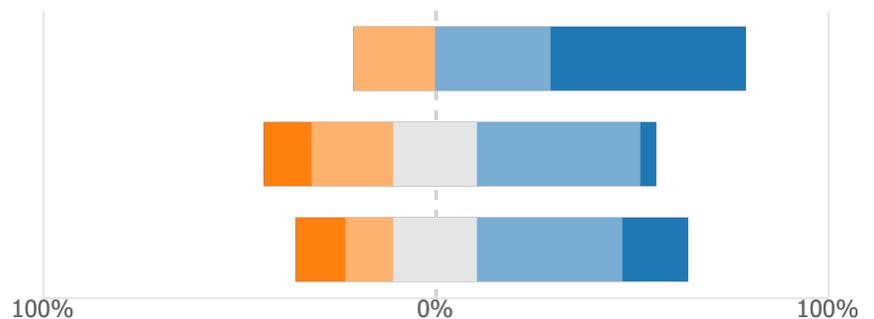
5. Sur une échelle de 1 à 5, indique à quel degré s'appliquent les affirmations suivantes pour toi.

- 1 (pas du tout)
- 2 (un peu)
- 3 (moyennement)
- 4 (beaucoup)
- 5 (énormément)

Je suis fier d'être un élève de l'école Girouard, dans mon village de Saint-Benoît.

En général, j'ai le goût de venir à l'école.

Je trouve qu'il y a beaucoup d'activités dans mon école.



6. Commentaires/suggestions

21
Réponses

Dernières réponses

"il y a beaucoup de sport j'aimerais avoir de l'art dramatique"
"J'aimerais qui aillent plus de cour d'éducation physique, d'art parce q..."

ANNEXE B

École Girouard

ANALYSE DE LA RÉUSSITE
2013-2019

Le présent document vise à l'analyse des résultats pour aider à identifier les objectifs et les cibles à atteindre dans le cadre de l'élaboration du projet éducatif 2019-2022.

Les résultats de 2019 sont ceux de la 1^{re} étape de l'année scolaire 2018-2019

À titre de comparaison, deux autres écoles de tailles similaires sont incluses dans les données en fin de document.

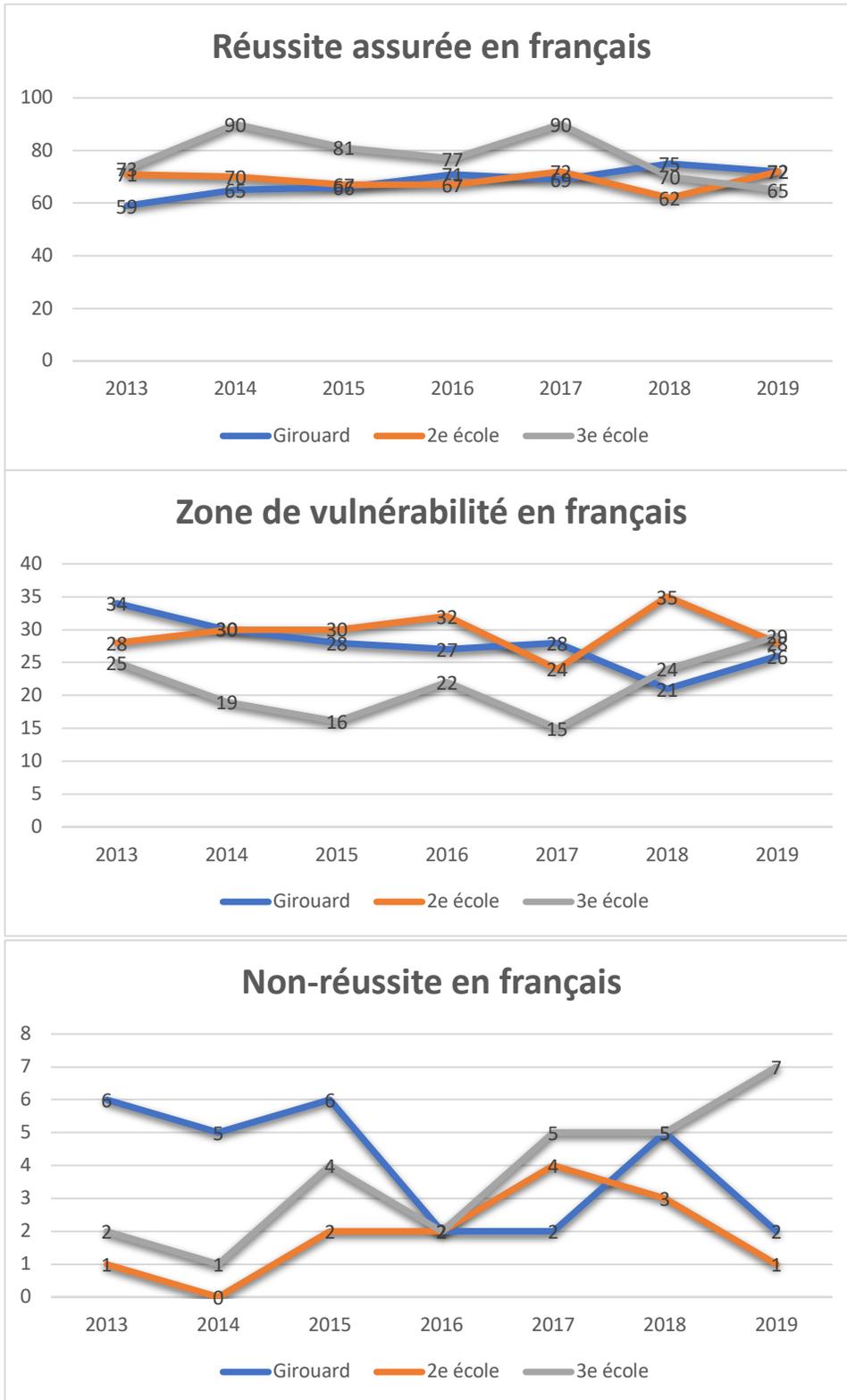
Réussite en français	3
Comparaison 3 écoles	4
Réussite globale - Français	6
Suivi de cohorte (2018 à 2022)	7
Réussite en lecture.....	10
Comparaison 3 écoles	11
1 ^{re} à 6 ^e année	13
Suivi de cohorte (2018 à 2022)	14
Réussite en mathématiques.....	17
Comparaison 3 écoles	18
1 ^{re} à 6 ^e année	20
Suivi de cohorte (2018 à 2022)	21

École Girouard

RÉUSSITE EN FRANÇAIS
2012-2019

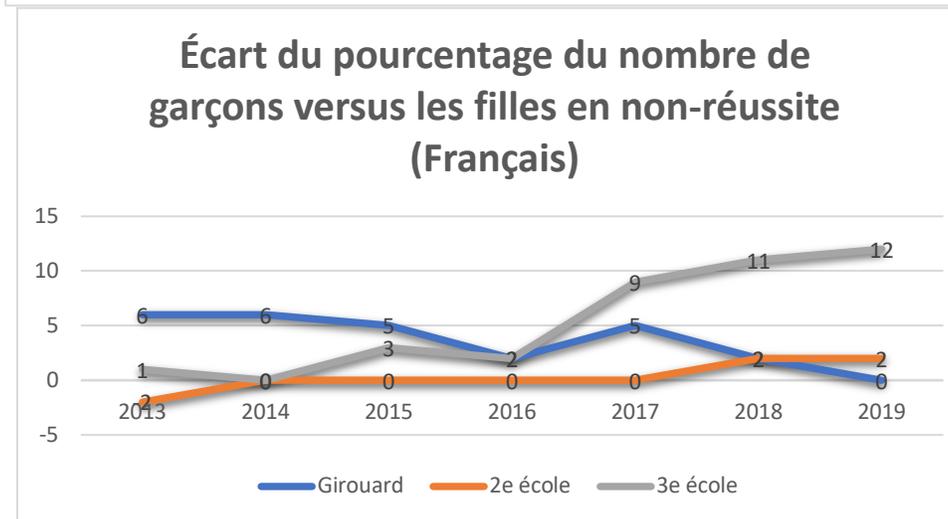
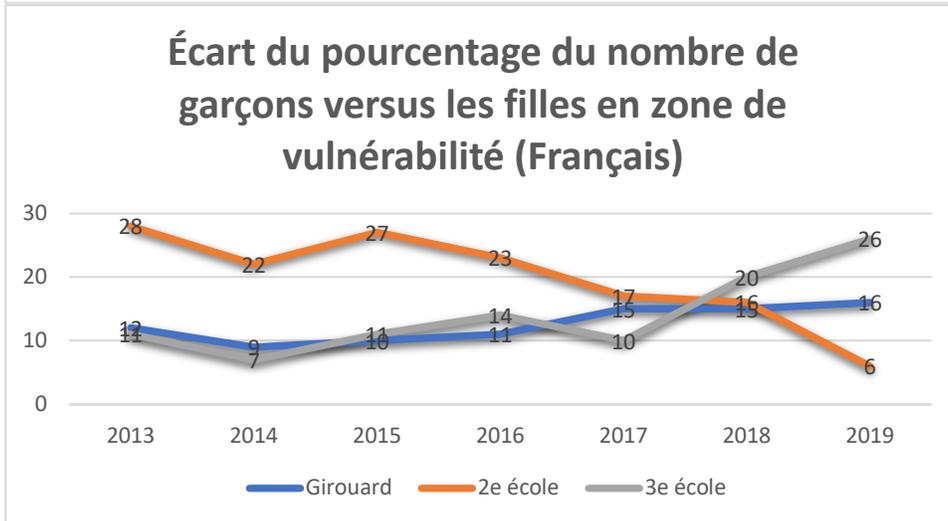
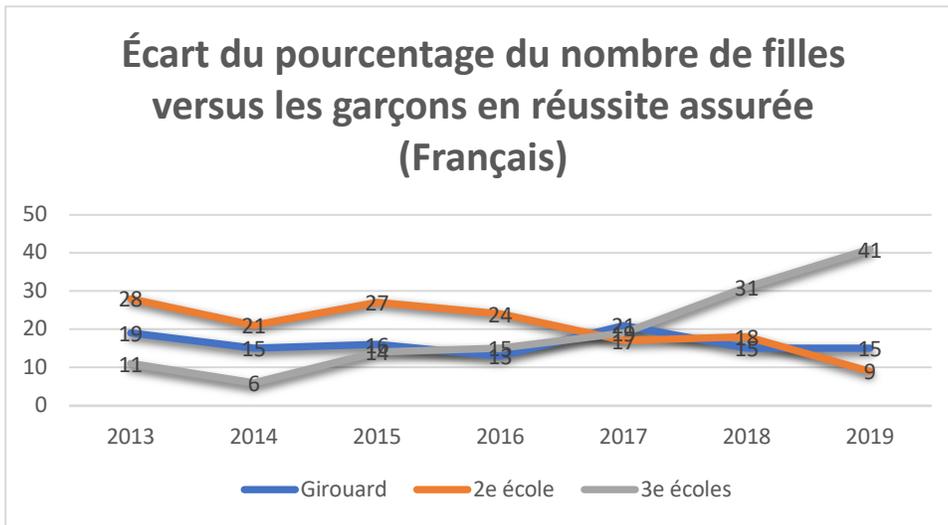
RÉUSSITE EN FRANÇAIS 2012-2019

Comparaison avec deux écoles de taille similaire



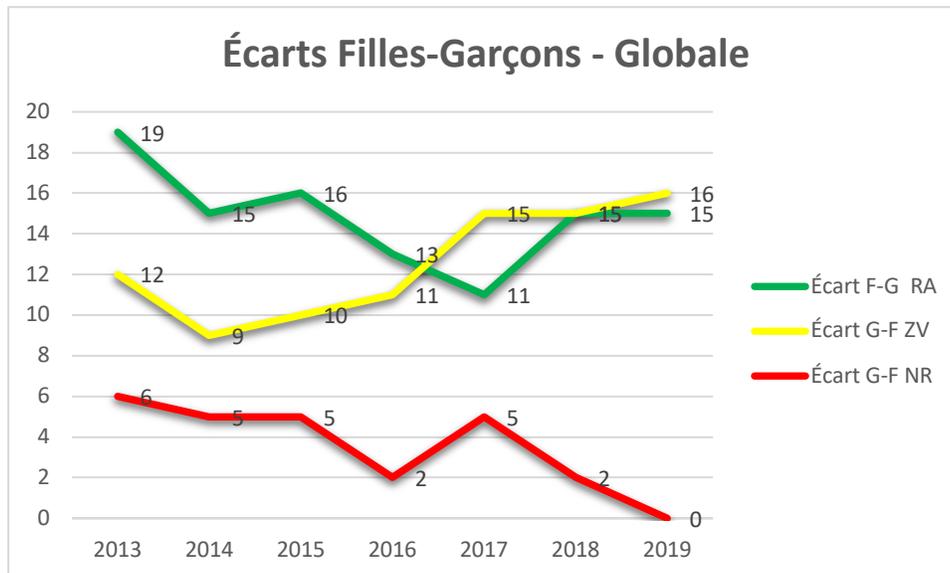
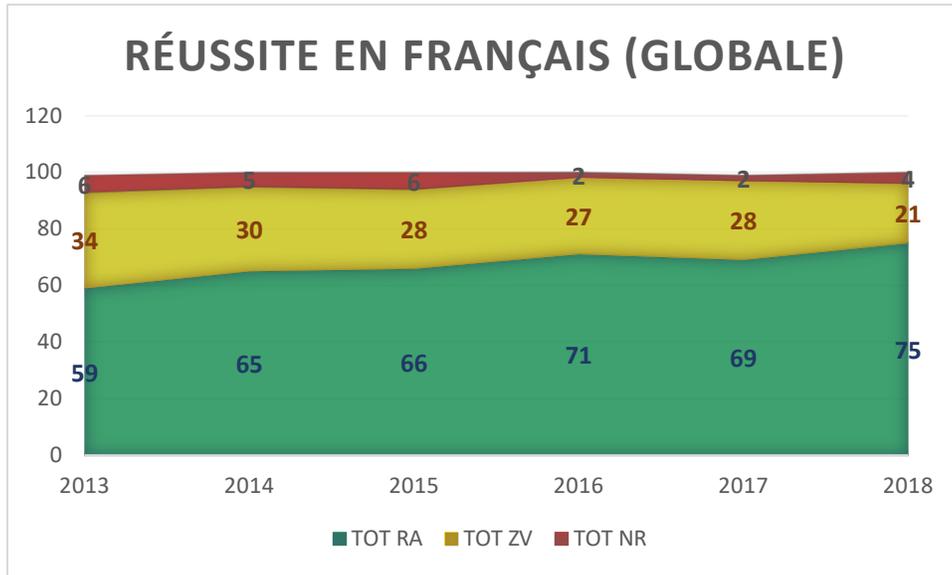
RÉUSSITE GARÇONS vs FILLES EN FRANÇAIS 2012-2019

Comparaison avec deux écoles de taille similaire **École Girouard**



École Girouard

Comparaison de la réussite en français – Globale

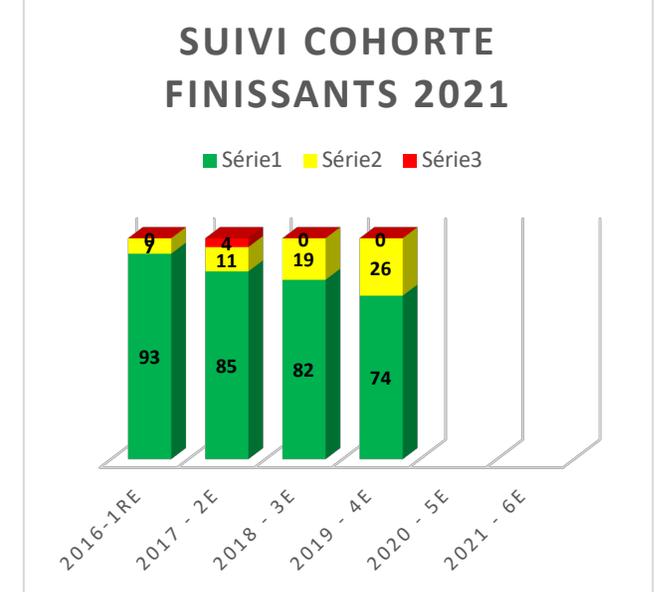
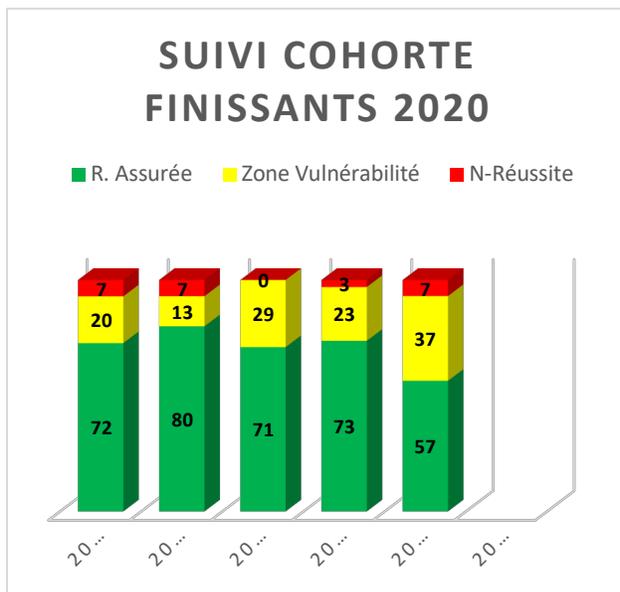
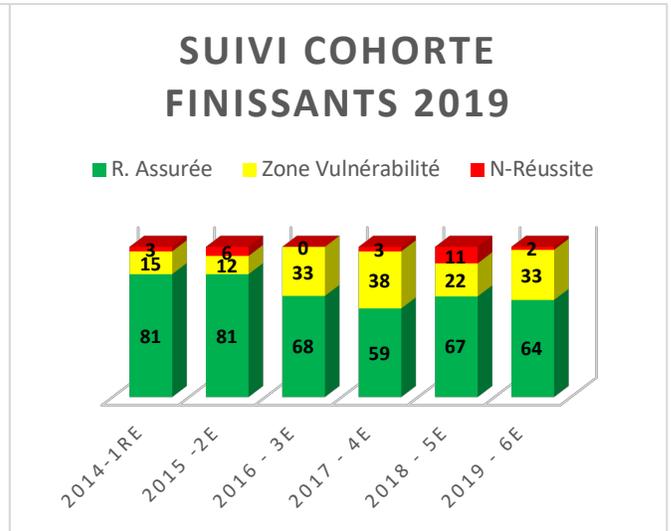
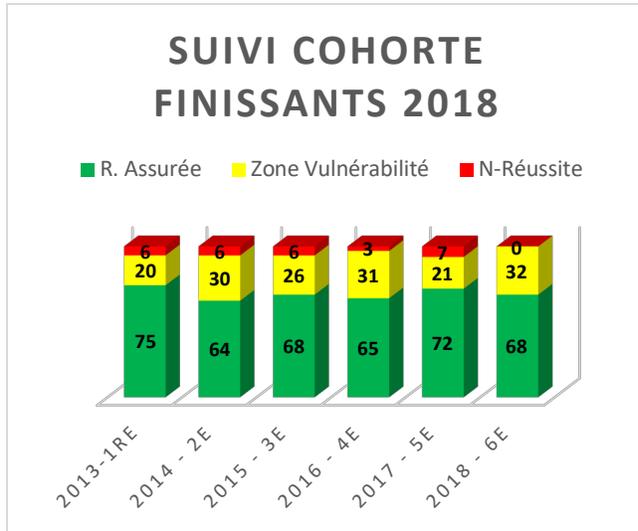


École Girouard

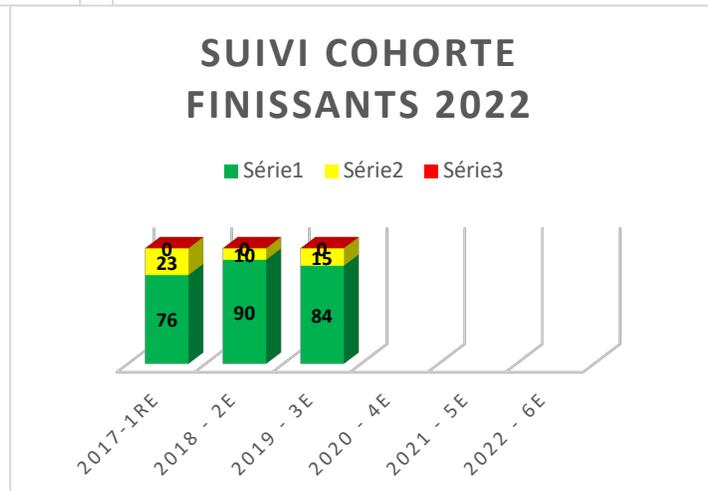
SUIVI DES COHORTES
FRANÇAIS
2018-2022

SUIVI DES COHORTES : 2018 à 2022, RÉSULTATS EN FRANÇAIS

La réussite assurée (73 à 100%) est en vert, la zone de vulnérabilité (60 à 72%) est en jaune et la non-réussite (moins de 60%) est en rouge

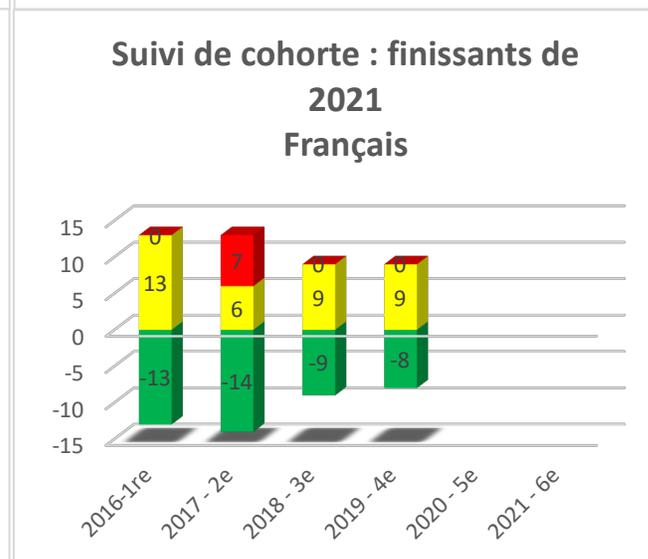
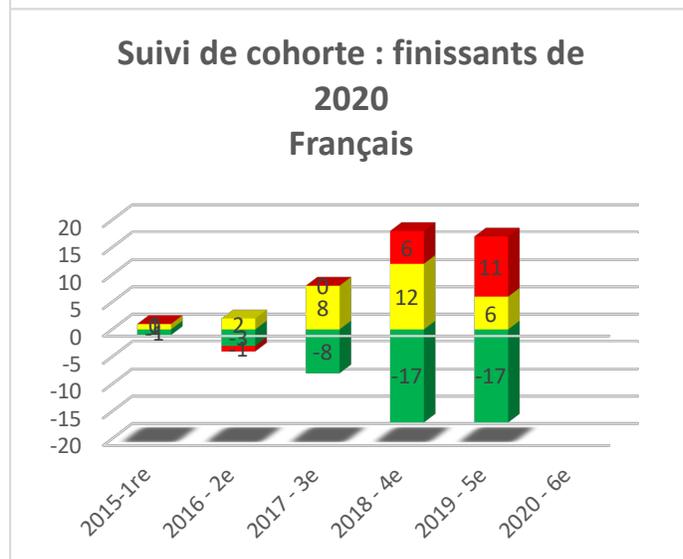
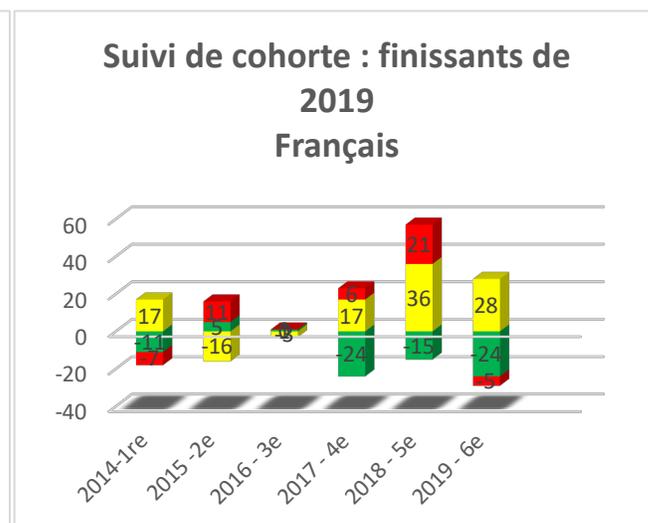
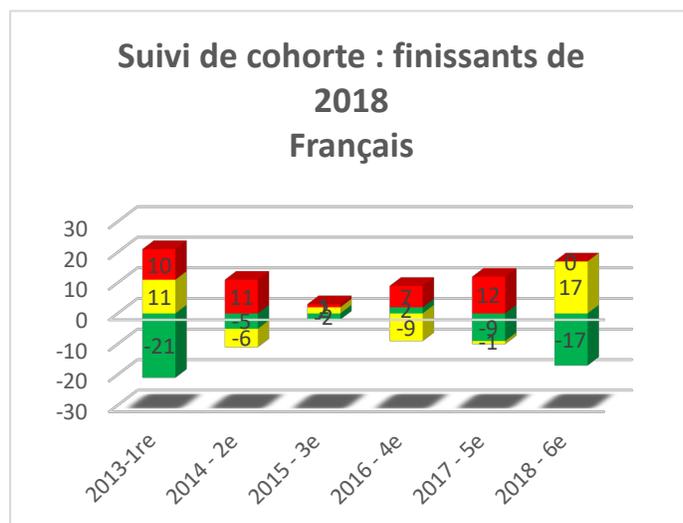


N. B. Les notes en 2019 sont celles de l'étape 1

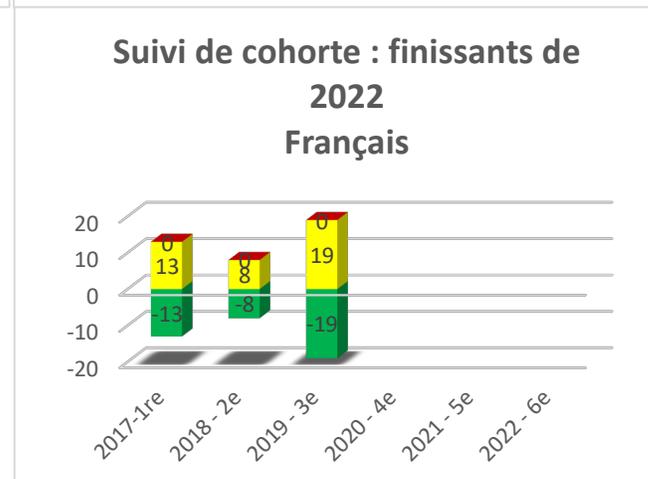


SUIVI DES COHORTES : 2018 à 2022, RÉUSSITE GARS-FILLE EN FRANÇAIS

Chaque fois que les portions en rouge et en jaune sont en haut de 0 et le vert en bas, les garçons réussissent moins bien que les filles. L'inverse est aussi vrai.



N. B. Les notes en 2019 sont celles de l'étape 1

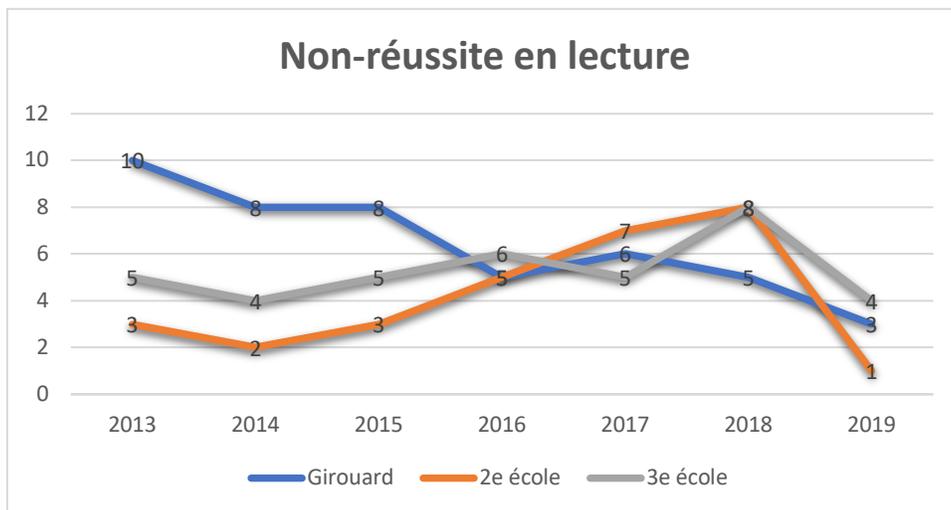
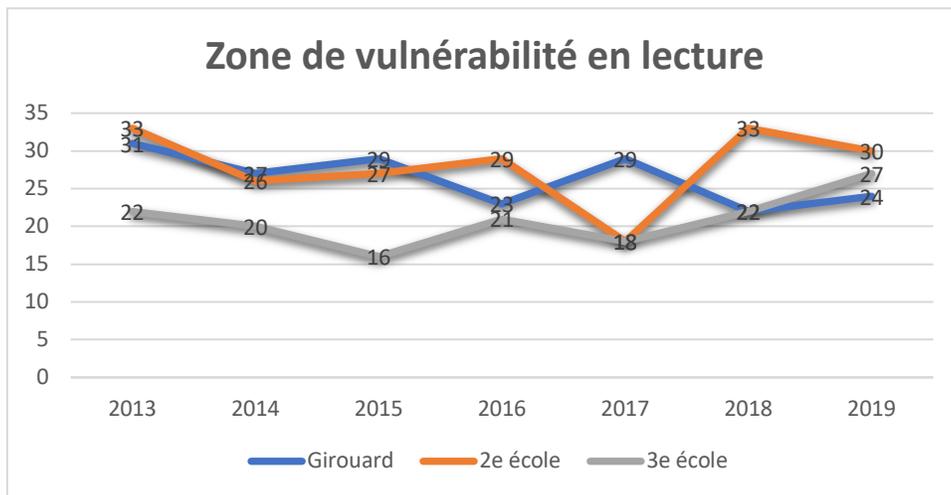
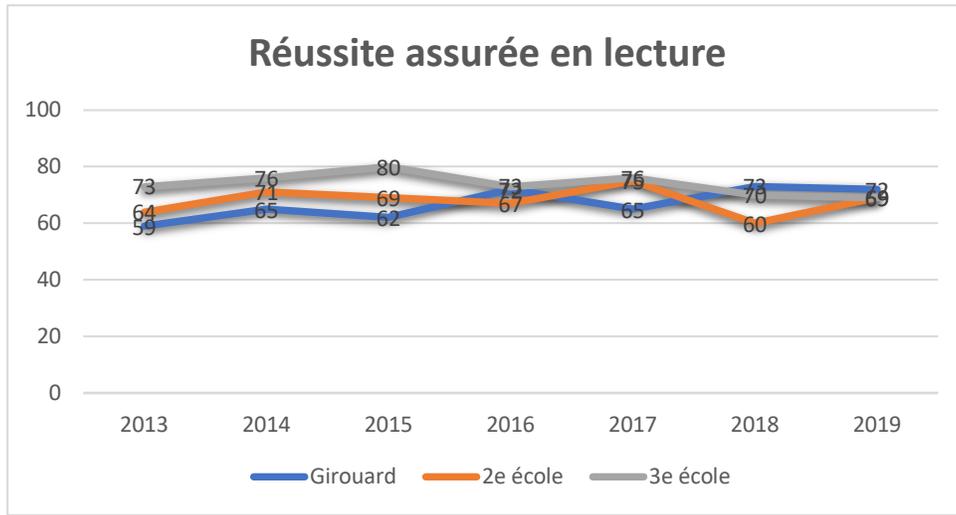


École Girouard

RÉUSSITE EN LECTURE
2013-2019

RÉUSSITE EN LECTURE 2013-2019

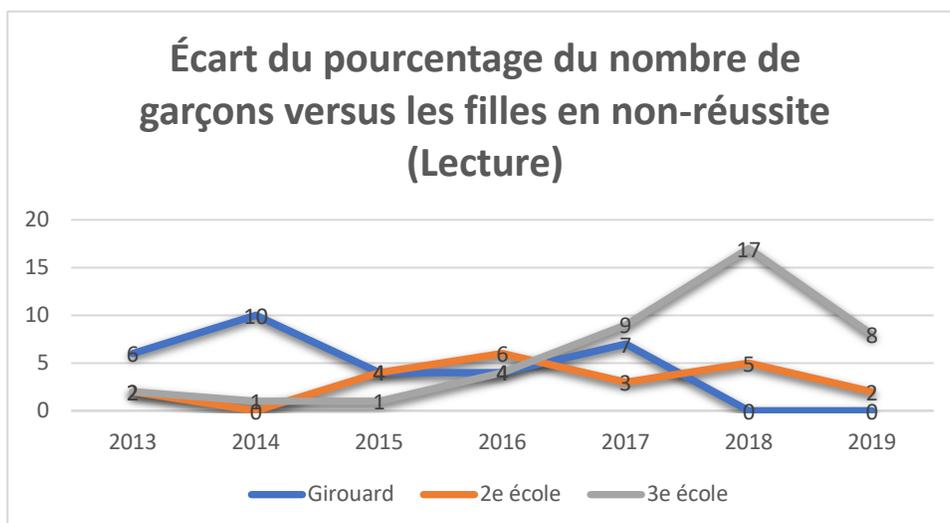
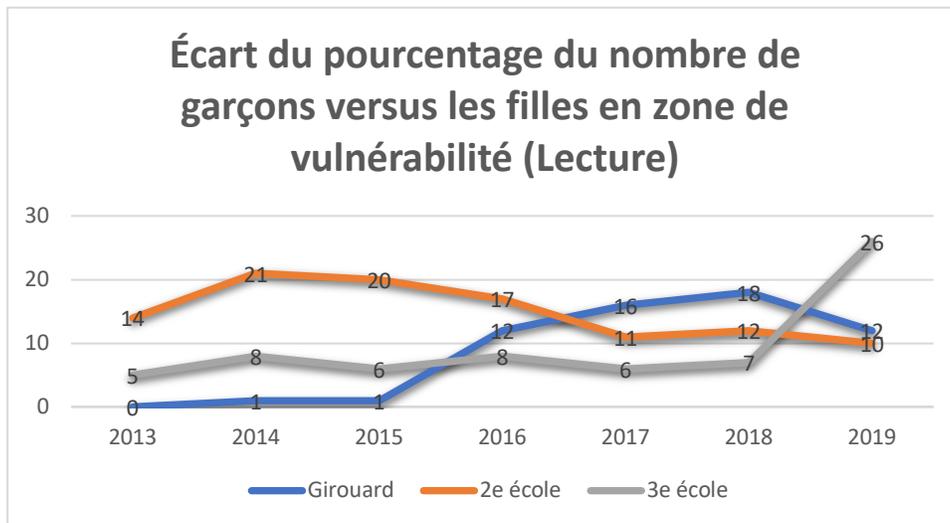
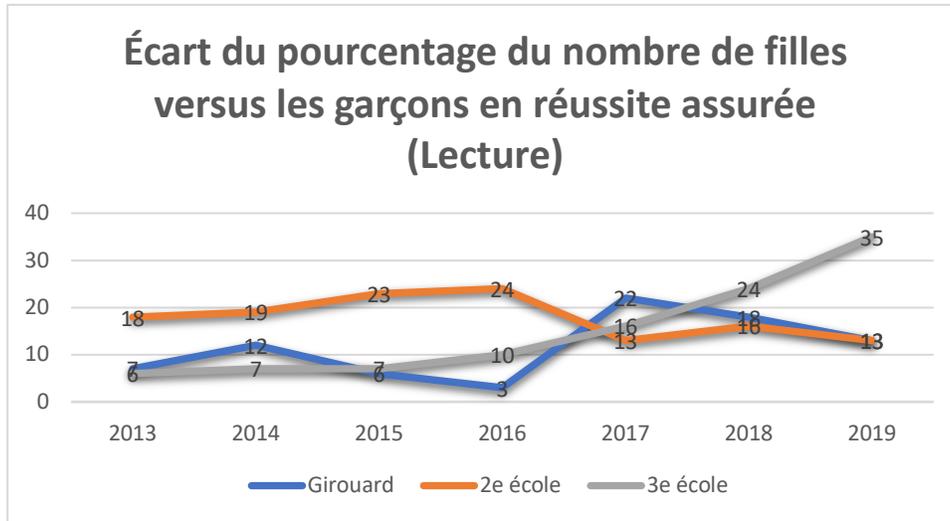
Comparaison avec deux écoles de taille similaire



École Girouard

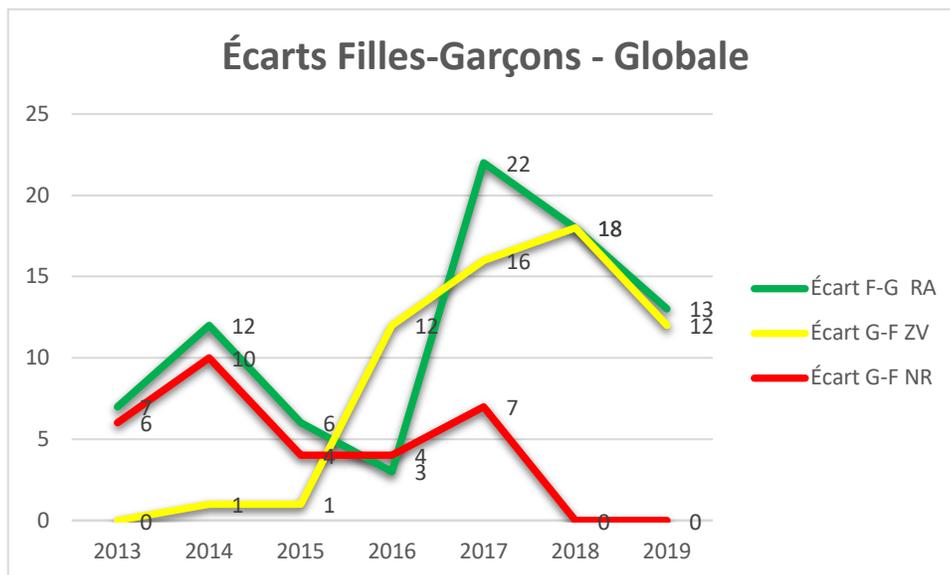
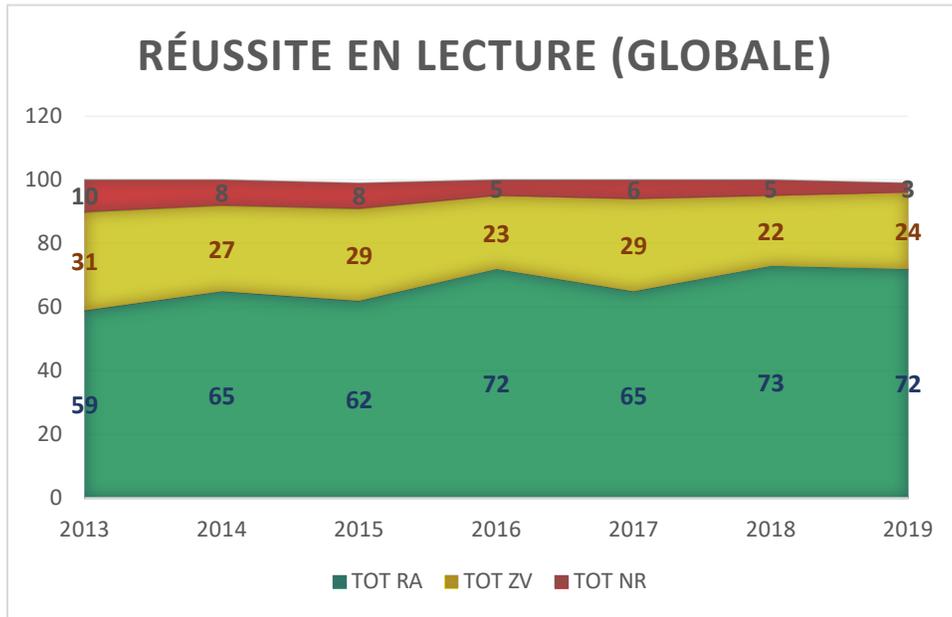
RÉUSSITE GARÇONS vs FILLES EN LECTURE 2013-2019

Comparaison avec deux écoles de taille similaire



École Girouard

Comparaison de la réussite en lecture – Globale

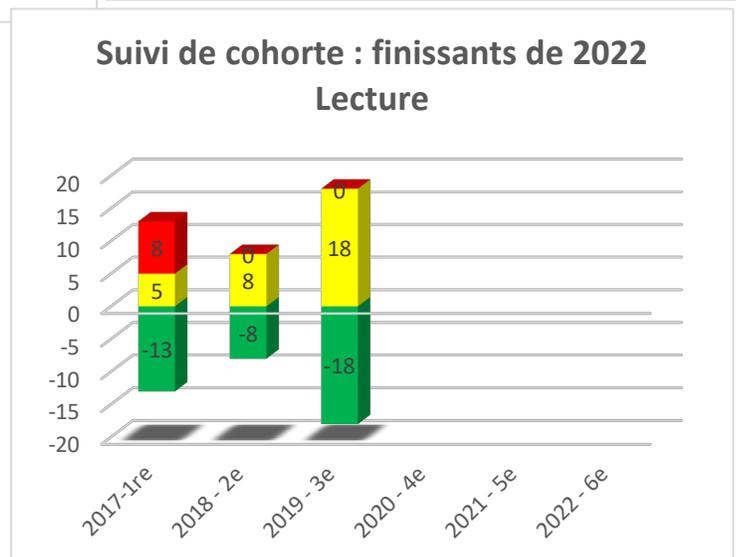
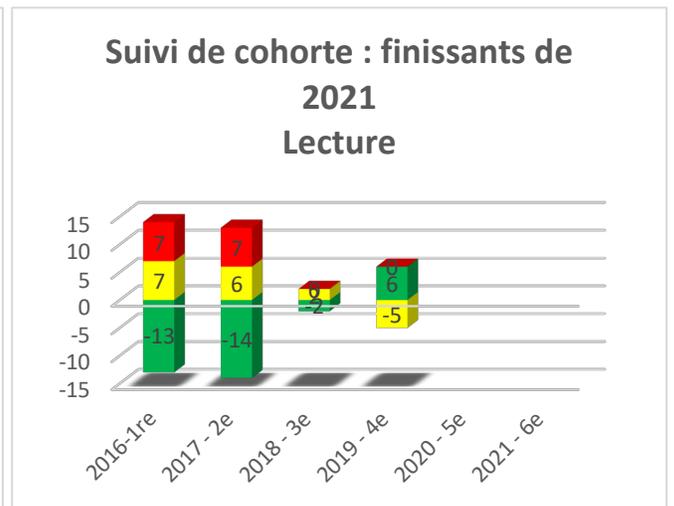
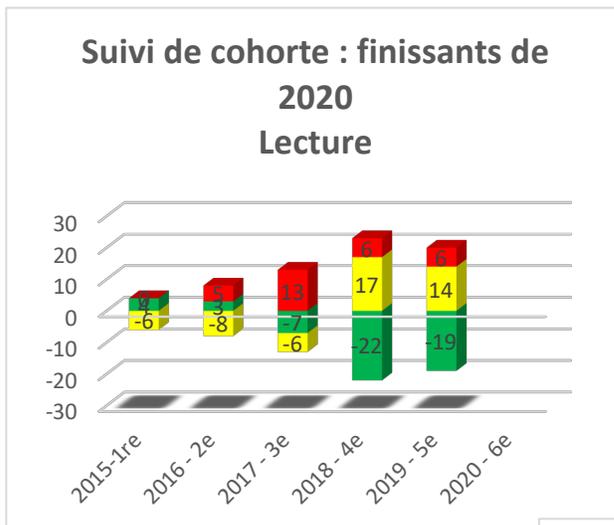
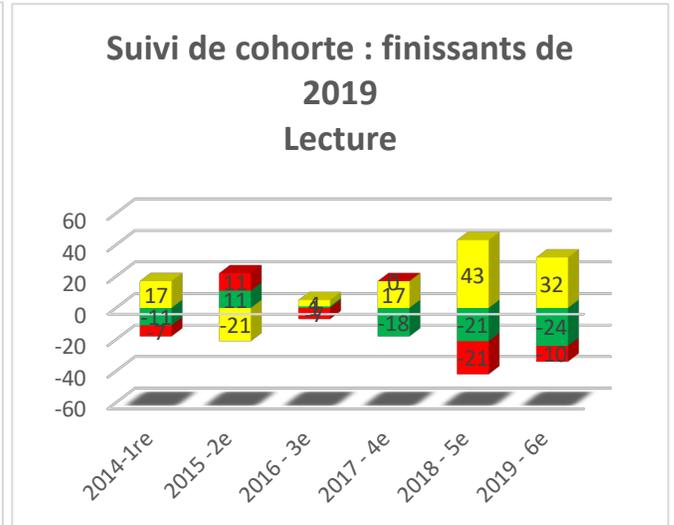
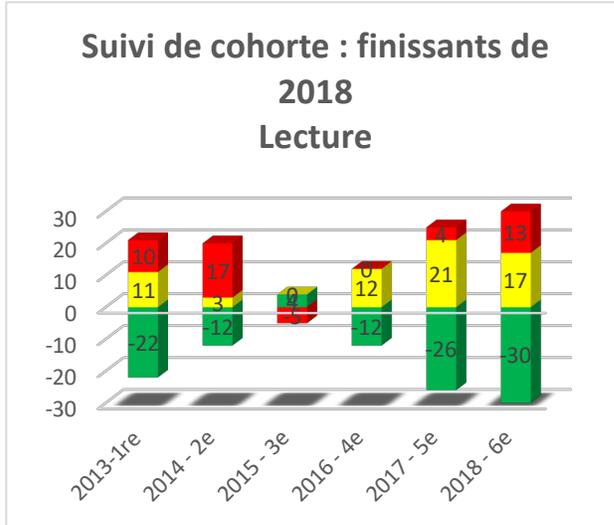


École Girouard

SUIVI DES COHORTES
LECTURE
2018-2022

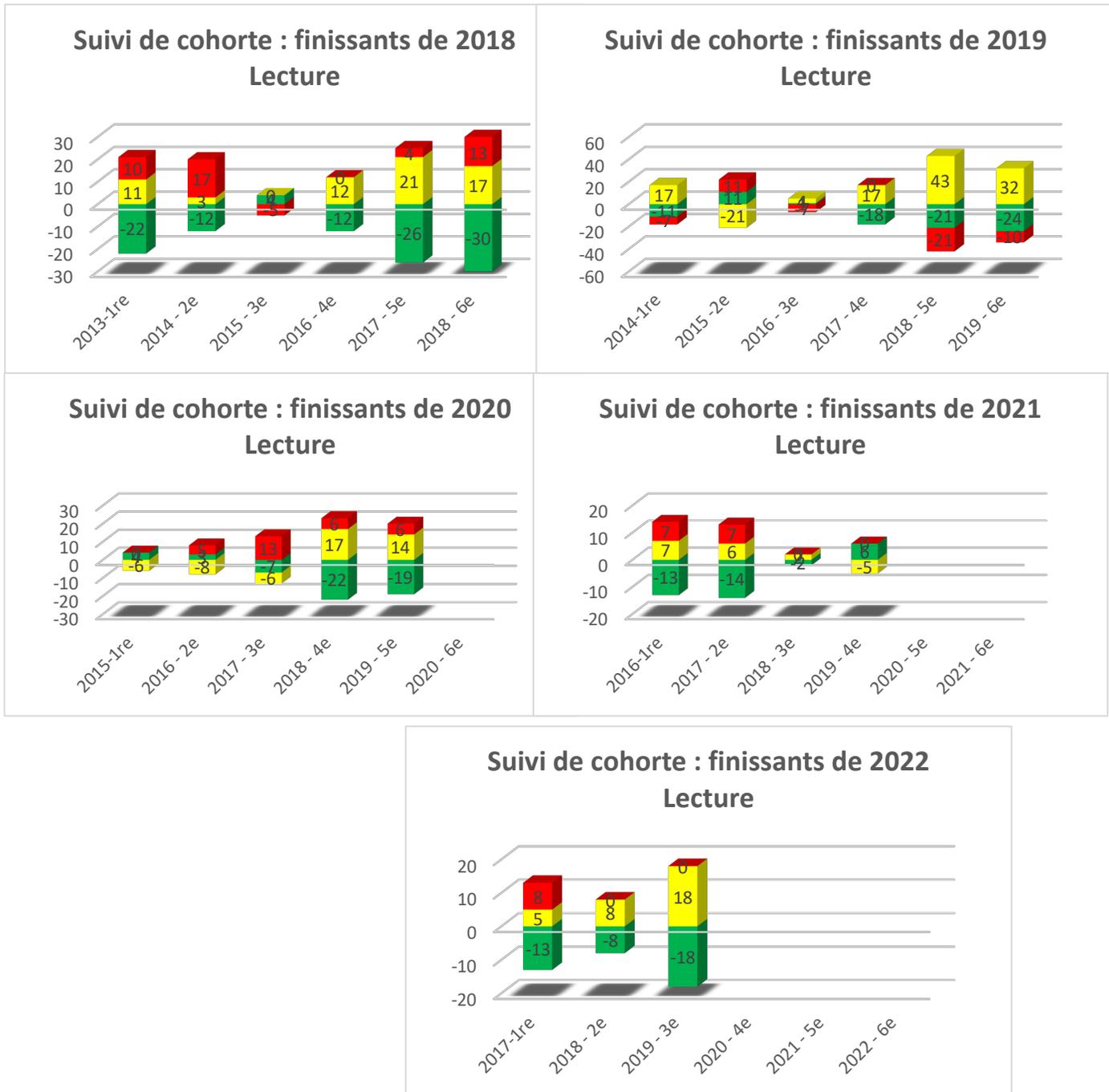
SUIVI DES COHORTES : 2018 à 2022, RÉSULTATS EN LECTURE

La réussite assurée (73 à 100%) est en vert, la zone de vulnérabilité (60 à 72%) est en jaune et la non-réussite (moins de 60%) est en rouge



SUIVI DES COHORTES : 2018 à 2022, RÉUSSITE GARS-FILLE EN LECTURE

Chaque fois que les portions en rouge et en jaune sont en haut de 0 et le vert en bas, les garçons réussissent moins bien que les filles. L'inverse est aussi vrai.

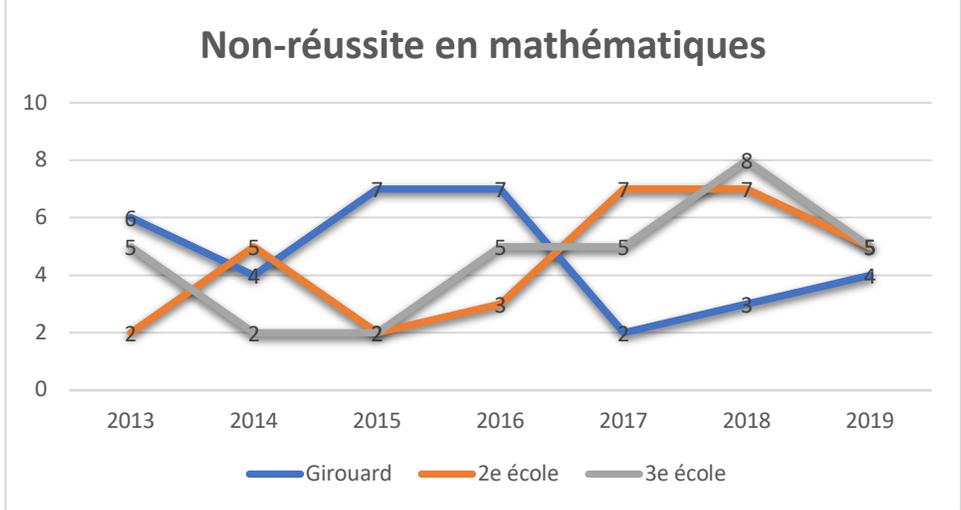
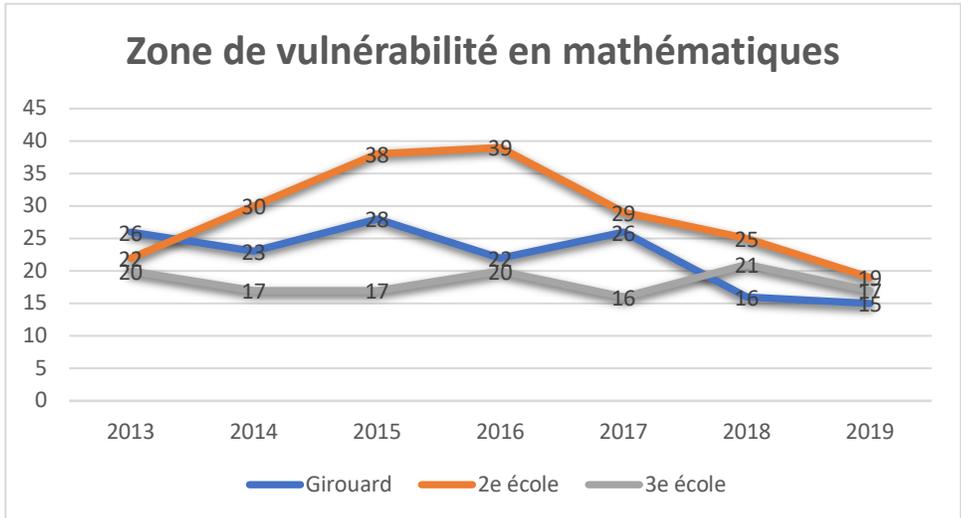
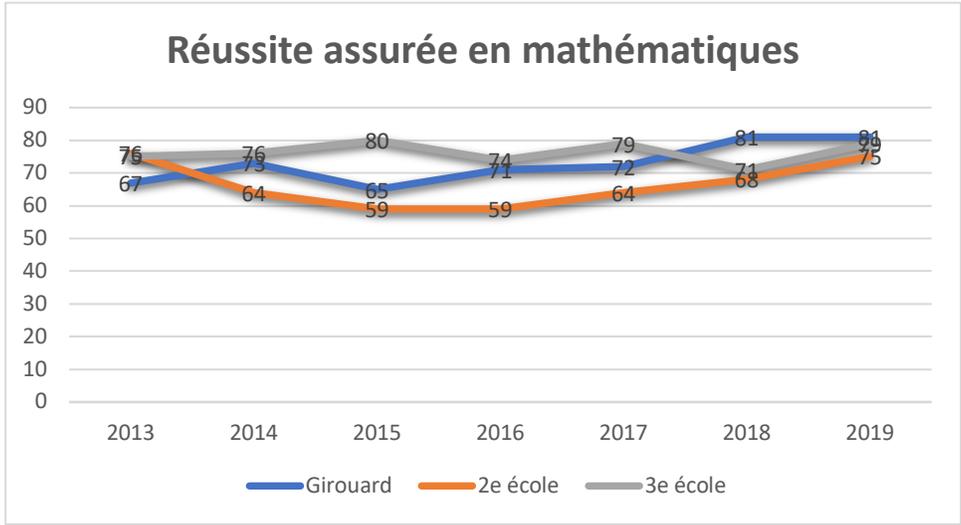


École Girouard

RÉUSSITE EN MATHÉMATIQUES
2013-2019

RÉUSSITE EN MATHÉMATIQUES 2013-2019

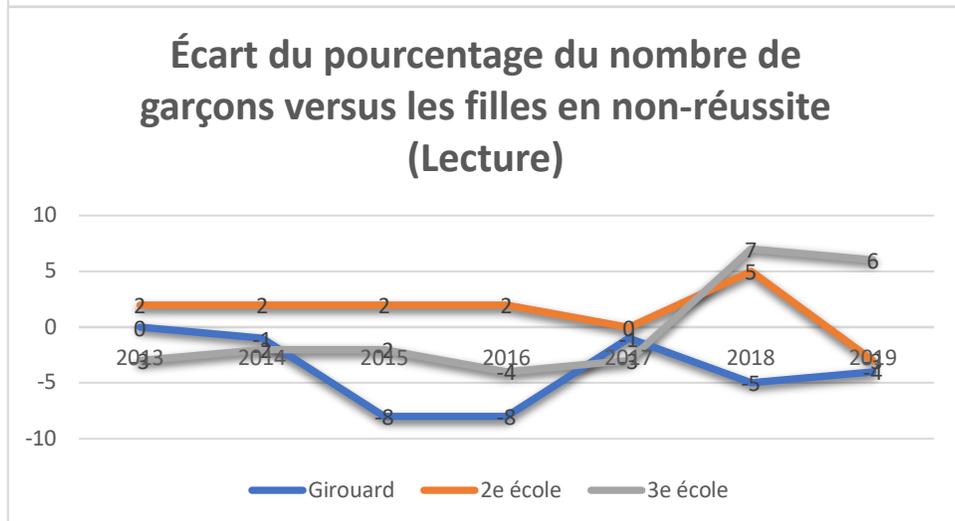
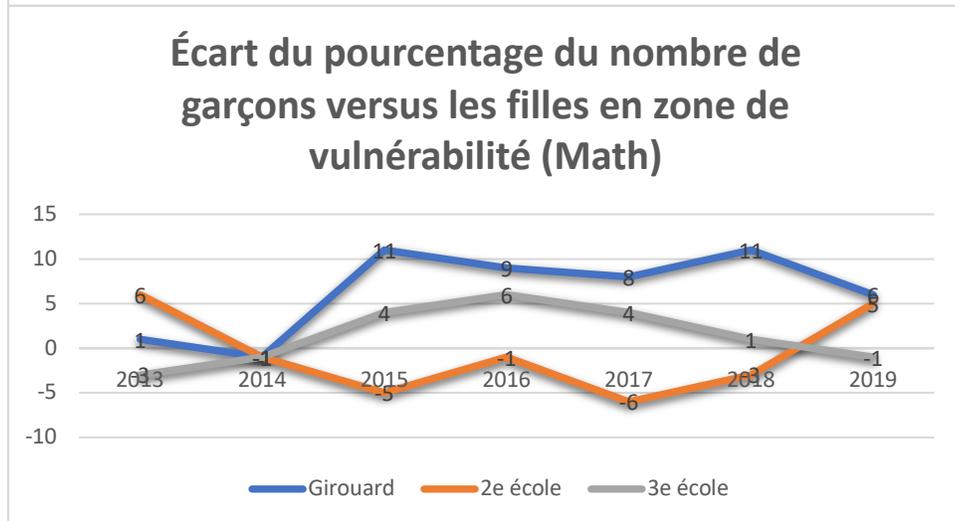
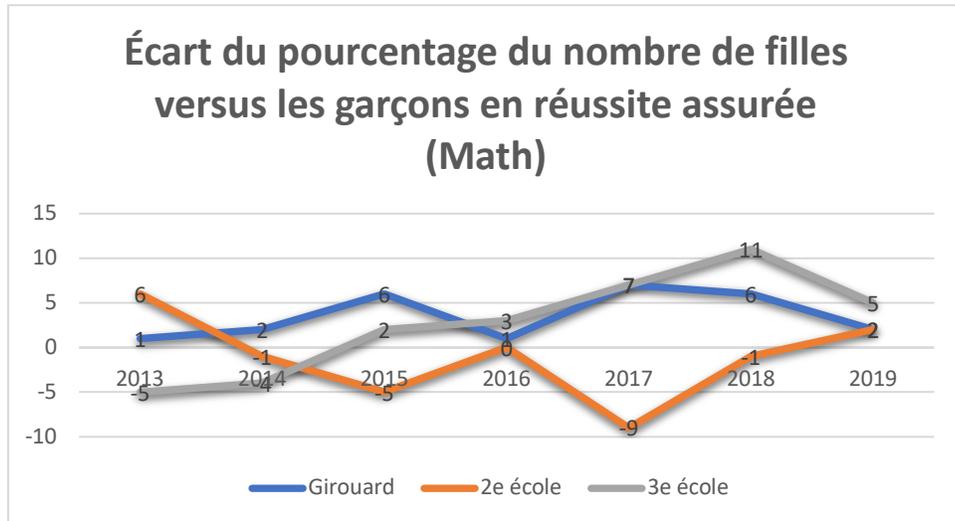
Comparaison avec deux écoles de taille similaire



École Girouard

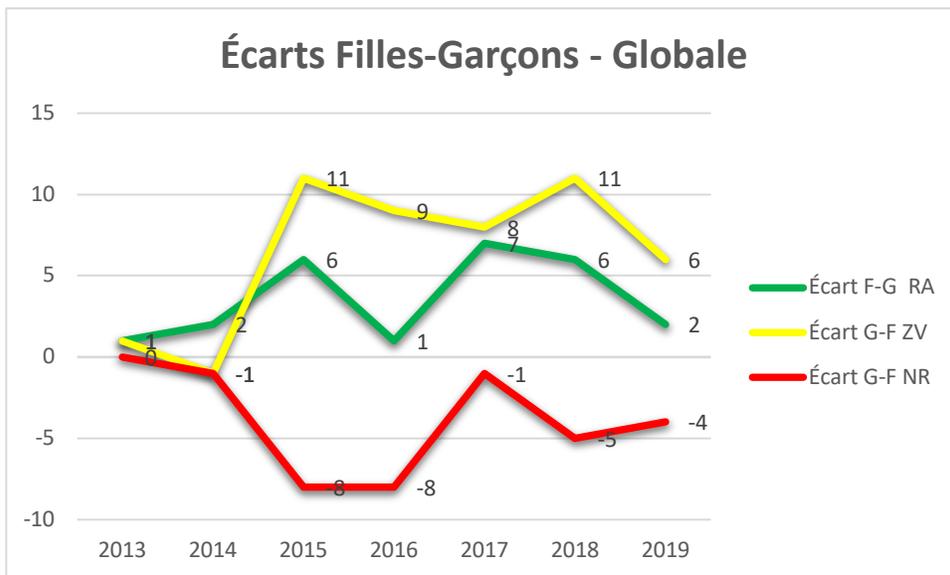
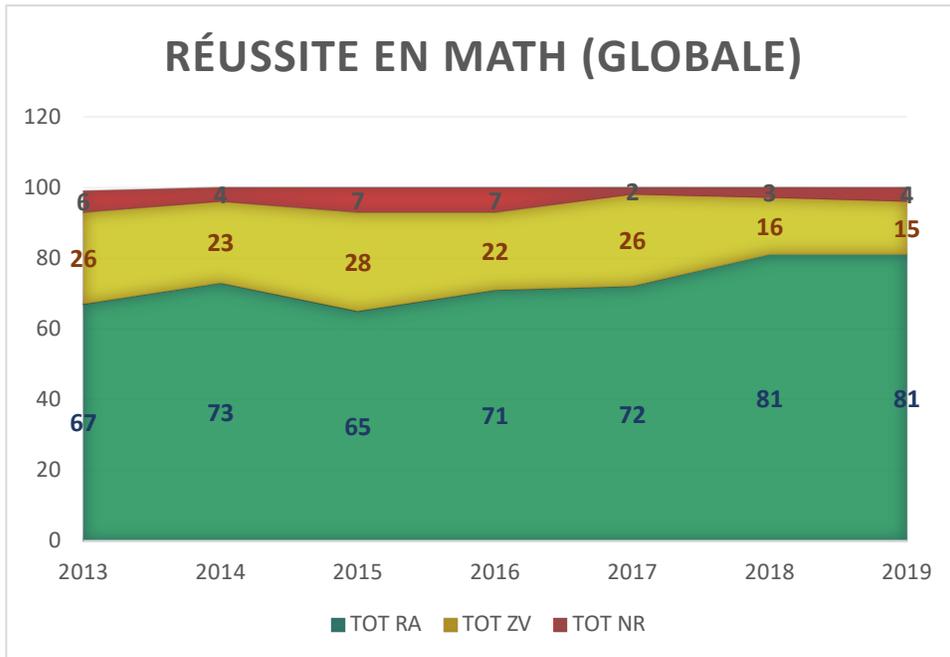
RÉUSSITE GARÇONS vs FILLES EN MATH 2013-2019

Comparaison avec deux écoles de taille similaire



École Girouard

Comparaison de la réussite en mathématique – Globale

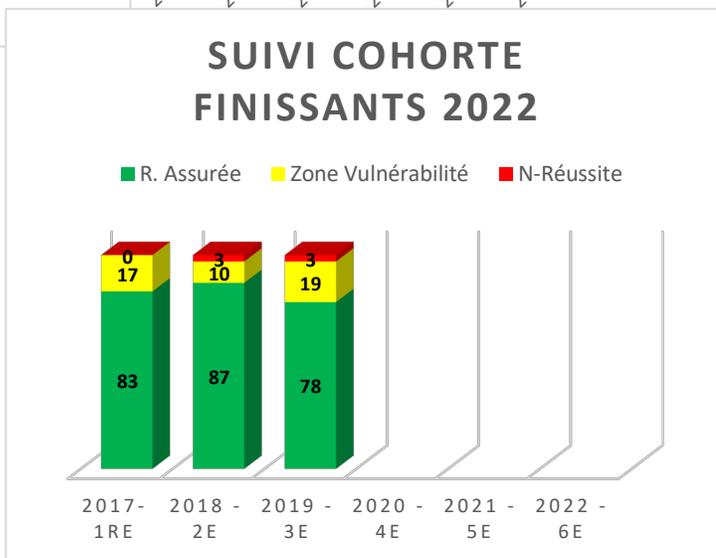
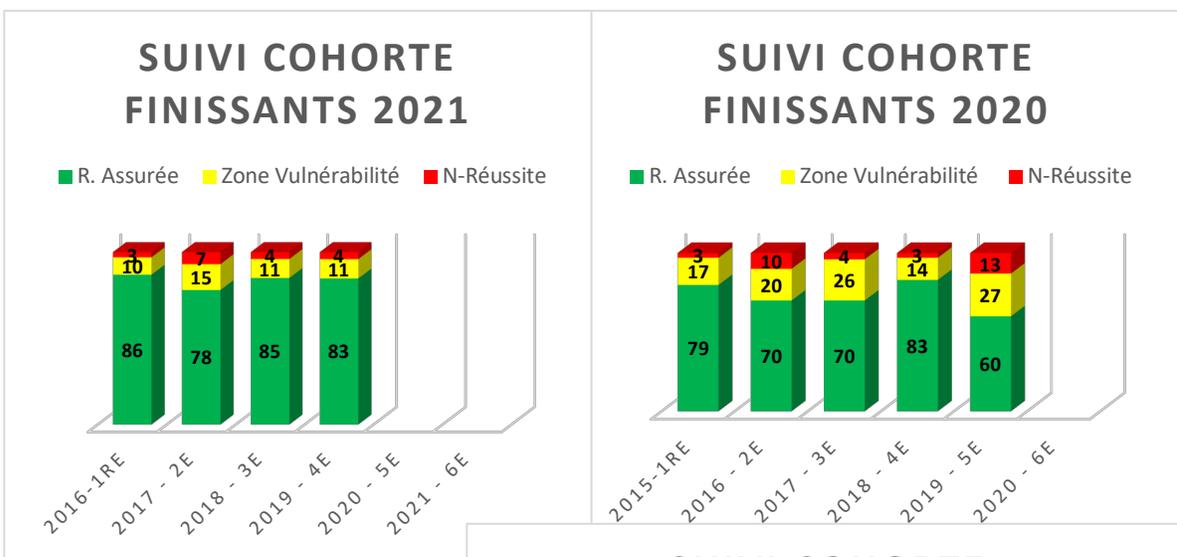
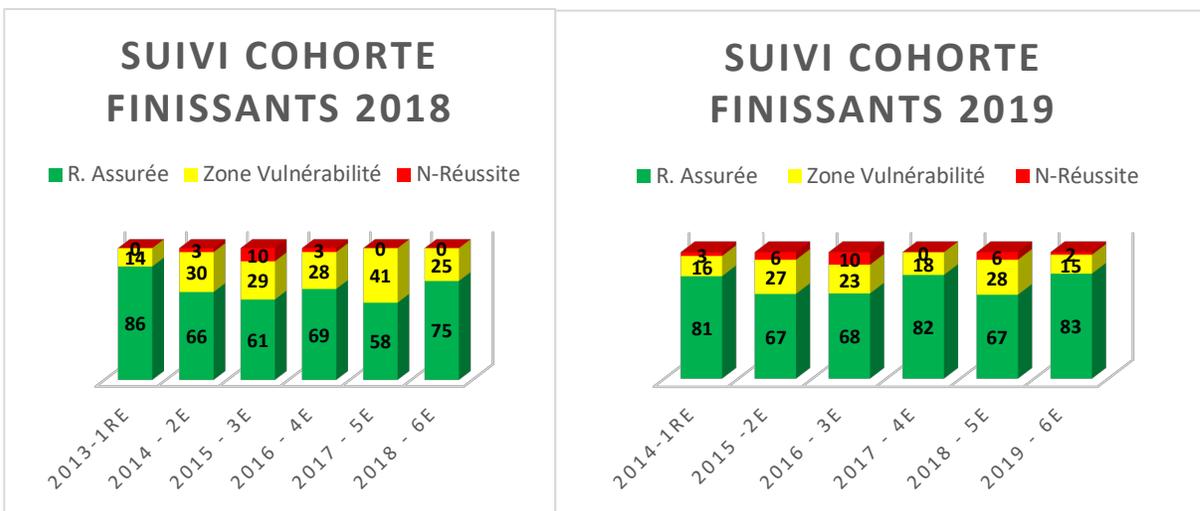


École Girouard

SUIVI DES COHORTES
LECTURE
2018-2022

SUIVI DES COHORTES : 2018 à 2022, RÉSULTATS EN MATH

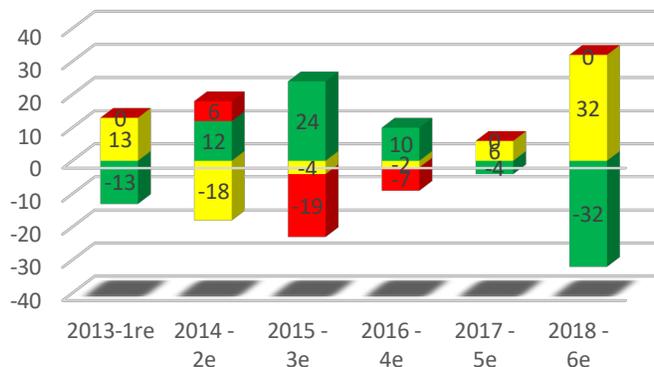
La réussite assurée (73 à 100%) est en vert, la zone de vulnérabilité (60 à 72%) est en jaune et la non-réussite (moins de 60%) est en rouge



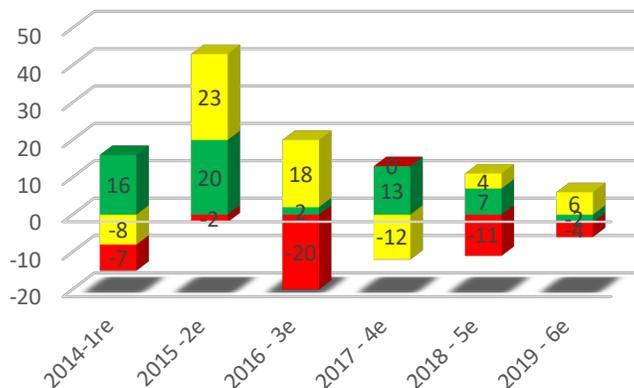
SUIVI DES COHORTES : 2018 à 2022, RÉUSSITE GARS-FILLE EN MATH

Chaque fois que les portions en rouge et en jaune sont en haut de 0 et le vert en bas, les garçons réussissent moins bien que les filles. L'inverse est aussi vrai.

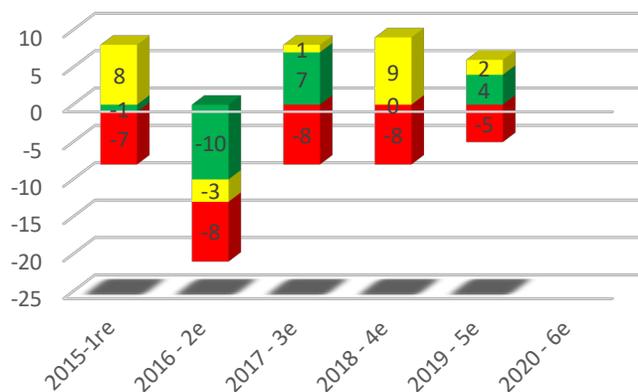
Suivi de cohorte : finissants de 2018
Math



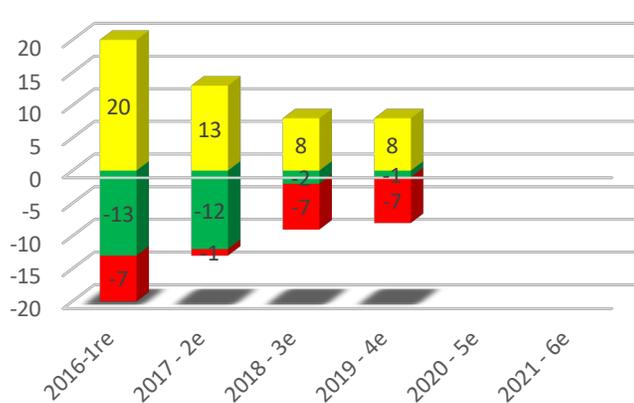
Suivi de cohorte : finissants de 2019
Math



Suivi de cohorte : finissants de 2020
Math



Suivi de cohorte : finissants de 2021
Math



Suivi de cohorte : finissants de 2022
Math

