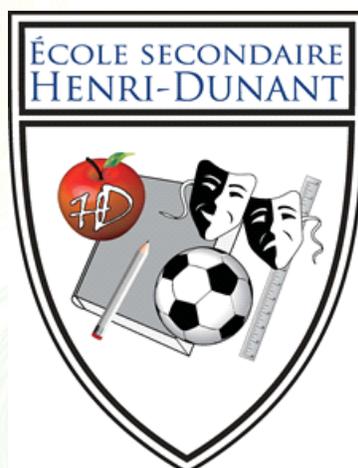


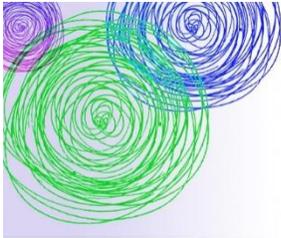
# Projet éducatif

**École secondaire Henri-Dunant**



**2019-2022**

Version finale  
adoptée le 23 avril 2019  
par le conseil d'établissement  
Résolution n° 58



## Table des matières

Section 1 – But et définition du projet éducatif .....	3
Section 2 – Encadrements légaux .....	3
Section 3 – Groupes ayant collaboré à l’élaboration du projet éducatif .....	4
Section 4 - Consultations menées lors de l’élaboration du projet éducatif .....	5
Section 5 - Contexte dans lequel évolue l’établissement .....	8
Section 6 - Mission, vision, valeurs .....	12
Section 7 - Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l’établissement .....	28
Section 8 – Résolution du conseil d’établissement .....	31
Section 9 – Signature des membres du conseil d’établissement.....	32



## Section 1

### But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. : service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.



## Section 2

### Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes:

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)<sup>1</sup>;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1);

---

<sup>1</sup> Pour les écoles seulement, selon les exigences législatives

- Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.



## Section 3

### Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

#### LES GROUPES AYANT COLLABORÉ AU PROJET ÉDUCATIF SONT :

- Les élèves;
- Les parents;
- Les enseignants;
- Le personnel de l'école;
- Le comité de pilotage du projet éducatif.

#### *Membres du comité de pilotage du projet éducatif :*

NOM	FONCTION
Johanne Lamoureux	Direction
Isabelle Barbe	Direction adjointe
Geneviève Rossignol	Direction adjointe
Isabelle D'Anjou	Enseignante
Christine Khartschenko	Enseignante
Dimitra Mallios	Enseignante
Ian Rochon	Enseignant
Anousith Somphanthabansouk	Enseignante
Annie Perkins	Technicienne en éducation spécialisée
Amélie Charest	Parent
Manon Fleury	Parent
Rosalie Arcand	Élève
Colin Geinoz	Élève



## Section 4

### Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Instance consultée	Date	Lieu	Contenu ou démarche
<b>Conseil d'établissement</b>	13 novembre 2018	À la salle de conférence, centre de documentation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentation du PVER;</li> <li>➤ Information sur la mise sur pied du comité de pilotage du projet éducatif.</li> </ul>
<b>Réunion du comité du projet éducatif</b>	29 novembre 2018	À la salle de conférence, centre de documentation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentation des membres;</li> <li>➤ Mise en contexte (présentation, documents);</li> <li>➤ Présentation du PEVR de la CSSMI;</li> <li>➤ Les valeurs d'Henri-Dunant (activité);</li> <li>➤ Calendrier des prochaines rencontres;</li> <li>➤ Échéancier du projet éducatif, remise CE mai-juin;</li> <li>➤ Portrait de notre milieu;</li> <li>➤ Plan de communication;</li> <li>➤ Plan de consultation.</li> </ul>
<b>Conseil d'établissement</b>	12 décembre 2018	À la salle de conférence, centre de documentation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivi sur le projet éducatif.</li> </ul>
<b>Sondage effectué auprès des élèves</b>	13 et 14 décembre 2018	Sondage par <i>Survey Monkey</i>	<p><b>Questions posées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quelles sont les valeurs que ton école valorise actuellement ?</li> <li>➤ Nomme trois valeurs qui selon toi devraient être au centre de la philosophie de ton école pour les années à venir?</li> </ul>
<b>Réunion du comité du projet éducatif</b>	18 décembre 2018	À la salle de conférence, centre de documentation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Retour sur le sondage des élèves;</li> <li>➤ Sondage à faire auprès des parents;</li> <li>➤ Sondage à préparer pour les enseignants et les membres du personnel;</li> <li>➤ Présentation des documents de référence.</li> </ul>

Instance consultée	Date	Lieu	Contenu ou démarche
<b>Consultation « vision, mission, valeurs » effectuée auprès du personnel de l'école</b>	7 janvier 2019	Consultation en sous-groupe avec outils interactifs pour mise en commun. Outils : <i>Padlet</i> (valeurs et vision) et <i>AnswerGarden</i> (valeurs).	<b>Personnel de l'école divisé en sous-groupe pour proposer dans un premier temps une vision et dans un deuxième temps, les valeurs. Toutes les valeurs et les visions ont été présentées et chaque personne devait voter pour indiquer ses préférences pour la vision et les valeurs.</b>
<b>Sondage effectué auprès des parents</b>	16 janvier 2019	Sondage par <i>Survey Monkey</i>	<b>Question posée :</b> ➤ <b>Selon vous, quelles sont les trois valeurs qui devraient être transmises par le personnel de l'école Henri-Dunant?</b>
<b>Réunion du comité du projet éducatif</b>	22 janvier 2019	À la salle de conférence, centre de documentation.	➤ <b>Retour sur les consultations des valeurs :</b> • <b>Sondage envoyé aux parents;</b> • <b>Trois valeurs qui ont été choisies par le personnel;</b> • <b>Travail sur la vision de l'école.</b> ➤ <b>Répartition des valeurs sélectionnées par les membres du personnel.</b> ➤ <b>Réponses des parents (319 parents ont répondu)</b> ➤ <b>Choix des valeurs</b> ➤ <b>Présentation et choix de la vision de l'école</b> ➤ <b>Les enjeux : qu'est-ce qu'on veut savoir en lien avec les enjeux pour déterminer les cibles?</b>
<b>Assemblée générale</b>	25 janvier 2019	Salon du personnel, tous les membres du personnel de l'école	➤ <b>Présentation de la mission, de la vision et des valeurs;</b> ➤ <b>Échanges sur le sujet.</b>
<b>Conseil d'établissement</b>	5 février 2019	À la salle de conférence, centre de documentation.	➤ <b>Suivi sur le projet éducatif.</b>
<b>Réunion du comité du projet éducatif</b>	8 février 2019	À la salle de conférence, centre de documentation.	➤ <b>Forces et leviers qui nous seront utiles</b> ➤ <b>Quels sont les changements à apporter sur le plan de la réussite scolaire? (résultats à l'appui).</b> ➤ <b>Enjeu 1 : Un parcours de réussite pour chaque élève</b>
<b>Consultation « forces et défis » effectuée auprès du personnel de l'école</b>	22 février 2019	Consultation en sous-groupe et présentation en assemblée générale.	<b>En sous-groupe, consultation auprès de tout le personnel de l'école pour nommer les forces et les défis de l'école dans les 3 sphères suivantes : Instruire, socialiser et qualifier.</b>

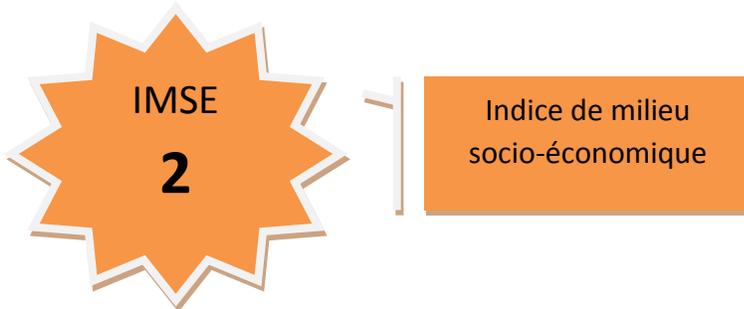
Instance consultée	Date	Lieu	Contenu ou démarche
Réunion du comité du projet éducatif	28 février 2019	À la salle de conférence, centre de documentation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Retour sur l'enjeu 1: Cibler les compétences</li> <li>➤ Forces et défis du personnel de l'école</li> <li>➤ Enjeu 2: Un environnement scolaire adapté aux défis du 21e siècle</li> <li>➤ Enjeu 3: L'engagement et la concertation pour la réussite</li> </ul>
Conseil d'établissement	26 mars 2019	À la salle de conférence, centre de documentation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivi sur le projet éducatif.</li> </ul>
Réunion du comité du projet éducatif	2 avril 2019	À la salle de conférence, centre de documentation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Forces et leviers qui nous seront utiles</li> <li>➤ Plan d'action : le comment</li> </ul>
Réunion du comité du projet éducatif	8 avril 2019	À la salle de conférence, centre de documentation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentation de la première version du projet éducatif.</li> </ul>
Conseil d'établissement (à venir)	23 avril 2019	À la salle de conférence, centre de documentation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ (Prévision) Présentation et vote de la résolution pour l'approbation du projet éducatif.</li> </ul>



## Section 5

Contexte dans lequel évolue l'établissement

### Environnement externe



Code de l'école	Nom de l'école	Indice du seuil de faible revenu	Rang décile (SFR)	Indice de milieu socio-économique	Rang décile (IMSE)	Nombre d'élèves (30/09/2017)
851108	École secondaire Henri-Dunant (851108)	7,41	3	5,24	2	809

Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Source : <http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/indices-de-defavorisation/>

Les élèves vivent avec :

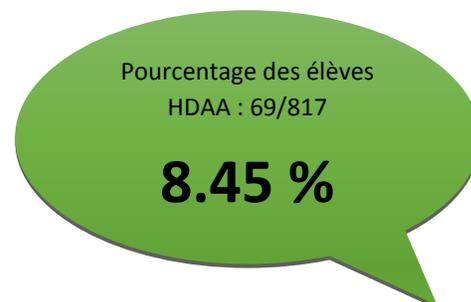
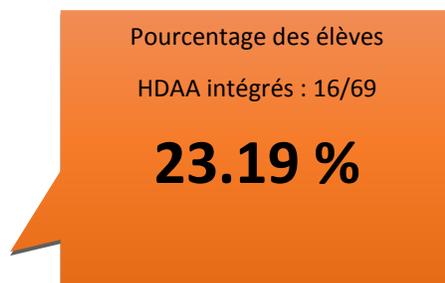


Source : GPI, mise à jour du 12 décembre 2018

## Environnement interne

### STATISTIQUES

#### Caractéristiques liées à la réussite

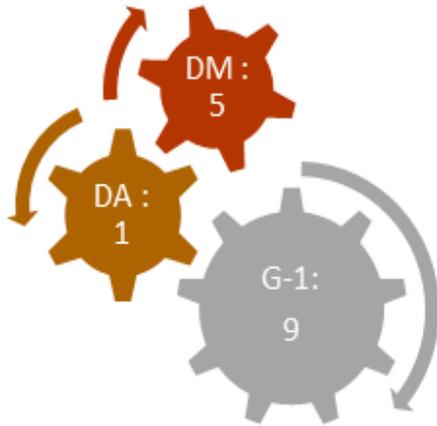


#### Élèves HDAA intégrés dans les groupes du régulier

Niveau	Trouble de comportement	Trouble envahissant du développement	Trouble psychopathologique	Total
1	1	2	1	4
2			1	1
3		2	3	5
4	2	2		4
5	2			2
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>16</b>

## Environnement interne

La proportion des élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire :



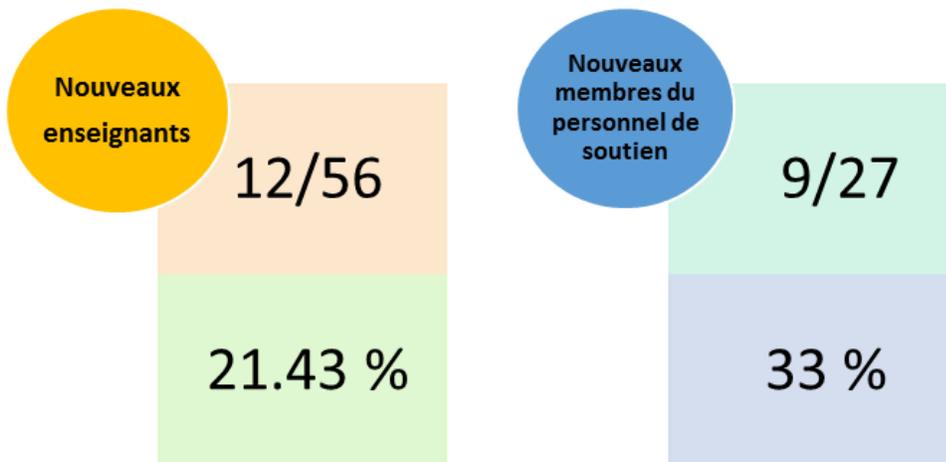
**DM** : Déficiences multiples

**DA** : Difficulté d'apprentissage

**G** : Élèves profil général secondaire 1

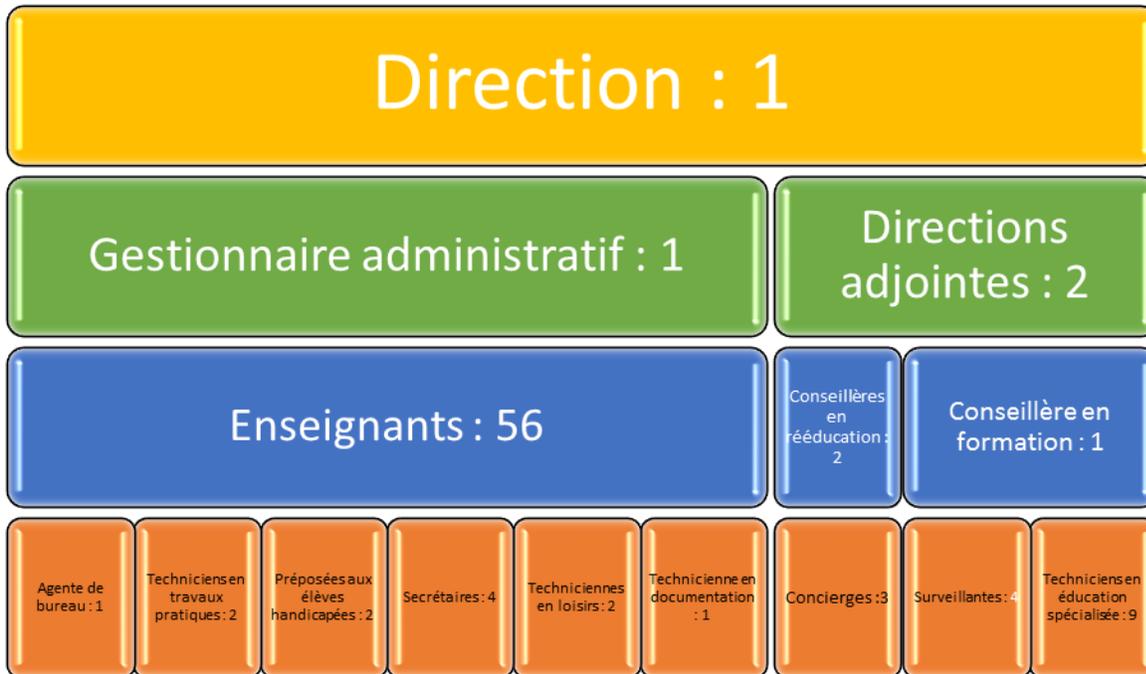
## Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

La stabilité du personnel, nouveau à l'école en 2018-2019

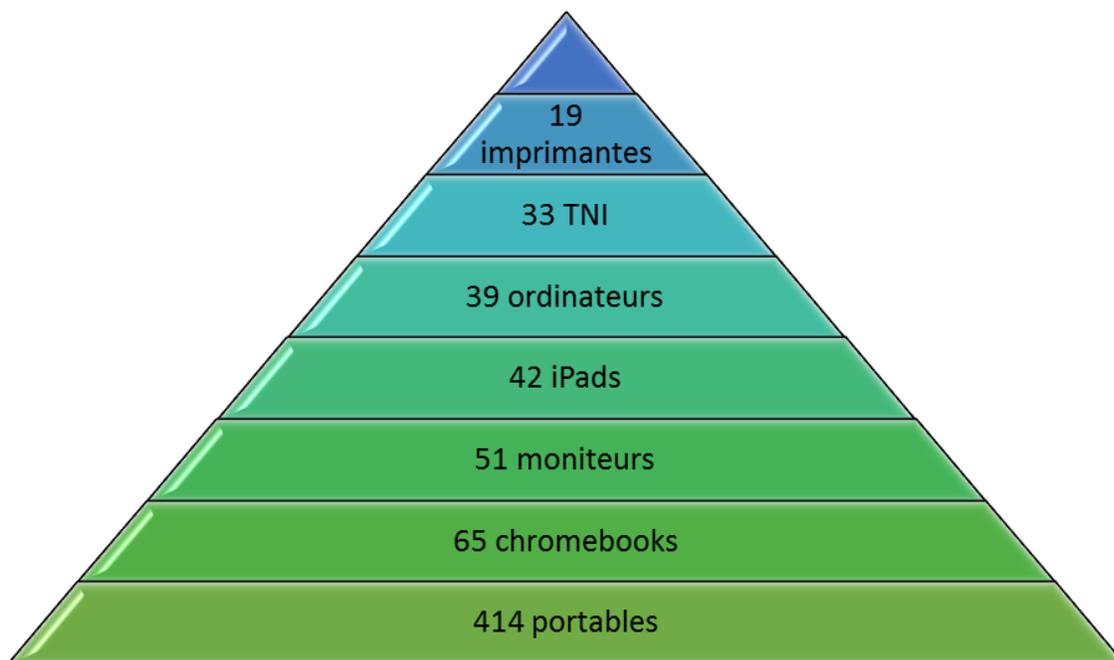


Source : GPI, mise à jour du 12 décembre 2018

Le personnel, composé de 91 personnes :



L'inventaire informatique :





## Section 6

### Mission, vision, valeurs

#### Mission

L'école secondaire Henri-Dunant a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Pour sa part, la CSSMI a pour mission d'organiser les services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence et de s'assurer de leur qualité, de veiller à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population et de promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire. Elle a également pour mission de contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région. Elle exerce cette mission en respectant le principe de subsidiarité, dans une perspective de soutien envers les établissements d'enseignement dans l'exercice de leurs responsabilités, et en veillant à la gestion efficace et efficiente des ressources humaines, matérielles et financières dont elle dispose. On entend par « principe de subsidiarité » le principe selon lequel les pouvoirs et les responsabilités doivent être délégués au niveau approprié d'autorité en recherchant une répartition adéquate des lieux de décision et en ayant le souci de les rapprocher le plus possible des élèves, des autres personnes ou des communautés concernées.

Par la réalisation de sa mission, l'école Henri-Dunant contribue activement à la mission de la CSSMI.

#### Vision

À travers la bienveillance et l'ouverture aux autres, créer un environnement stimulant et guider les élèves dans leur évolution personnelle et scolaire. Les amener à s'épanouir et à rester motivés dans un milieu auquel ils s'identifient et où chacun des acteurs développe son plein potentiel tout en étant fier de ses accomplissements.

#### Valeurs

- 1. Motivation :** ce qui pousse quelqu'un à agir, qui incite à persévérer, « le moteur de la persévérance ».
- 2. Ouverture aux autres :** prise de conscience de l'autre et de sa réalité dans toute sa complexité en acceptant ses différences physiques, ses différences de points de vue et ses différences culturelles et idéologiques.
- 3. Bienveillance :** capacité à faire preuve de respect tout en étant attentionné par une approche positive et personnalisée en toutes situations.

## LES VALEURS

*Sondage auprès des élèves sur les valeurs d'Henri-Dunant. Sondage effectué auprès d'une centaine d'élèves de tous les niveaux par le conseil d'élèves avec l'outil « Survey Monkey ».*

### Quelles sont les valeurs que ton école valorise actuellement?

<b>Collaboration</b> – Travailler avec les autres	25%
<b>Respect</b> – Accorder à quelqu'un de la considération	52%
<b>Dépassement de soi</b> – Mettre en œuvre des forces mentales, permettant de surmonter ses propres limites, d'origines physiques, culturelles ou éducationnelles	20%
<b>Ouverture d'esprit</b> – Considérer des idées nouvelles ou d'autres opinions	47%
<b>Indépendance</b> – Une personne qui prend ses propres décisions sans se laisser influencer	21%
<b>Motivation</b> – Ce qui pousse quelqu'un à agir	20%
<b>Appartenance</b> – Le fait d'appartenir à une communauté	16%
<b>Rigueur</b> – Caractère de précision, de régularité de quelque chose	11%
<b>Discipline</b> – Aptitude à obéir aux règles	33%
<b>Conformité</b> – Comportement d'une personne à respecter les règles d'un groupe	23%

### Nomme trois valeurs qui selon toi devraient être au centre de la philosophie de ton école pour les années à venir?

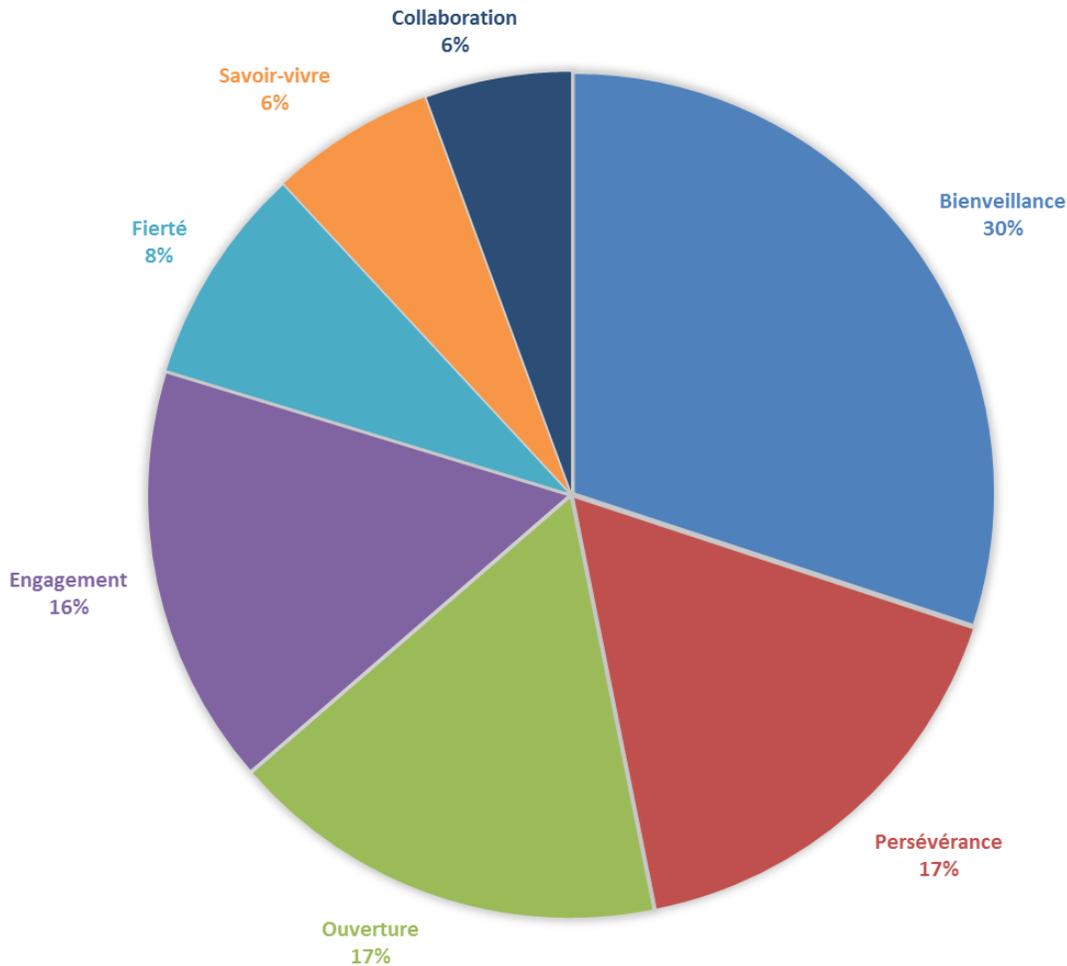
<b>Collaboration</b> – Travailler avec les autres	31,18%
<b>Respect</b> – Accorder à quelqu'un de la considération	46,24%
<b>Dépassement de soi</b> – Mettre en œuvre des forces mentales, permettant de surmonter ses propres limites, d'origines physiques, culturelles ou éducationnelles	31,18%
<b>Ouverture d'esprit</b> – Considérer des idées nouvelles ou d'autres opinions	52,69%
<b>Indépendance</b> – Une personne qui prend ses propres décisions sans se laisser influencer	22,58%
<b>Motivation</b> – Ce qui pousse quelqu'un à agir	47,31%
<b>Appartenance</b> – Le fait d'appartenir à une communauté	12,9%
<b>Rigueur</b> – Caractère de précision, de régularité de quelque chose	7,53%
<b>Discipline</b> – Aptitude à obéir aux règles	17,2%
<b>Conformité</b> – Comportement d'une personne à respecter les règles du groupe	18,28%

*Activité sondage 13 et 14 décembre 2018. Outil iPad à l'heure du dîner.*

## LES VALEURS

Activité collaborative avec l'ensemble du personnel de l'école pour déterminer les valeurs à promouvoir pour les trois prochaines années.

### RÉPARTITION DES VALEURS SÉLECTIONNÉES PAR LES MEMBRES DU PERSONNEL DE L'ÉCOLE HENRI-DUNANT

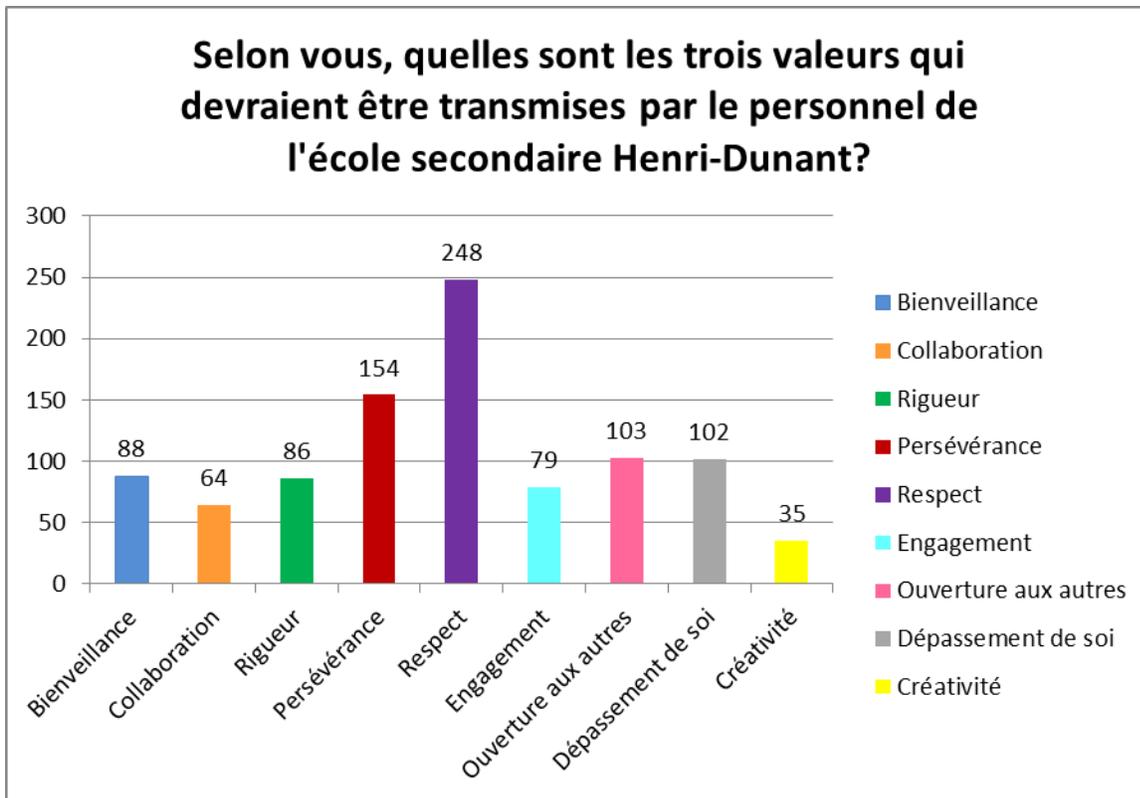


Activité collaborative qui a eu lieu le 7 janvier 2019. Tout le personnel a participé à l'activité pour définir la mission, la vision et les valeurs.

Moyen-Outil : Padlet pour définir les valeurs et la vision et AnswerGarden pour finaliser les valeurs.

## SONDAGE FAIT AUPRÈS DES PARENTS SUR LES VALEURS D'HENRI-DUNANT

### 319 réponses des parents



*Sondage envoyé à tous les parents le 16 janvier 2019 par courriel avec l'outil Survey Monkey.*

*Moyen-Outil : Survey Monkey effectué le 16 janvier 2019 auprès des parents de l'école.*

## ACTIVITÉ COLLABORATIVE SUR LES FORCES ET DÉFIS

Instruire	Forces	Défis
	Les enseignants-enseignantes qui donnent sans compter et qui ont la réussite des élèves à cœur	Manque de locaux, incluant les gymnases
	Centre d'aide clinique de français en secondaire 2	Cours de formation personnelle et sociale
	Enseignants ressources	Amélioration des mesures adaptatives
	Comité de soutien à l'intervention <b>x6*</b>	Surveillance du corridor (récupération bruyante au 1 <sup>er</sup> étage).
	Adaptation aux besoins individuels des élèves	Offrir un meilleur soutien individualisé
	Intégration de la nouvelle technologie dans notre enseignement	Persévérance et motivation intrinsèque
	Aide supplémentaire aux élèves	Supporter et valoriser les élèves forts tout au long de l'année
	Mentorat personnalisé	Trouver des solutions pour diversifier l'offre sportive
	Mesures d'appui (enseignement ressource)	Cours d'éducation physique (manque de plateaux) <b>x4*</b>
	Ouvertures à de nouvelles pratiques	Mieux soutenir les élèves en échec
	Collaboration (arrimer les contenus selon les niveaux)	Favoriser, améliorer le travail d'équipe sur les niveaux 1-2 et 4-5.
	Soutien à l'élève	Stabilité (moins de changement de personnel)
	Variété de choix, diversité (projet d'enrichissement personnel)	Changement de locaux (routine difficile à instaurer, sentiment d'appartenance de l'enseignant, manque d'accueil)
	Examens de reprise et accompagnement	
	Accompagnement individualisé	
	Cohésion au sein des départements (progression des apprentissages)	
	Activités parascolaires (implication)	
	Inculquer un souci des autres	
	Ressources mises à la disposition des enseignants	
	Variété du matériel didactique	
	Enseignants qui travaillent en équipe	
	Réussite à cœur	
	Lieu (propreté, technologie)	
	Implication des adultes, travail d'équipe	
	Plan d'intervention	
	Paliers d'interventions	
	Stabilité (équipe-matière)	
	Collaboration (équipe d'intervention, rencontre matière)	
	Approche différenciée	

Socialiser	Forces	Défis
	Participation des enseignants vis-à-vis la propreté, l'entretien, le respect des lieux	Manque une agora, lieu de rencontre pour les élèves
	Ouverture de la direction	Comment impliquer tous les adultes par rapport à agir avec les jeunes
	Intégration des élèves en adaptation scolaire	Entracte: réintégrer les élèves rapidement en classe
	Projet d'enrichissement personnel <b>x2*</b>	Intégration des nouveaux arrivants (H-D Mondial)
	Activités du midi <b>x2*</b>	Communications internes
	Improvisation	Favoriser la stabilité des membres du personnel
	Henri D'Or (activité d'émulation pour les élèves en adaptation scolaire)	Plus grand sentiment d'appartenance des élèves
	Unité du personnel (entraide, accueil)	Respect entre les différentes cultures
	Inclusion de tous les groupes	Varier les activités du midi
	Activités parascolaires (sports et inter niveaux) <b>X5*</b>	Club de lecture
	Acceptation des élèves à défis particuliers (déficiences multiples)	Radio étudiante
	Activités proposées aux élèves <b>x2*</b>	Technicienne en loisirs
	Offre diversifiée d'activités hors cours (midi, parascolaire)	Intégration des immigrants (propos racistes)
	Activité/vie étudiante (Noël, St-Valentin, projet leadership)	Salle qui appartient à l'élève (café étudiant, agora)
	Local d'apaisement	Sentiment d'appartenance
	Esprit d'équipe	Rayonnement
	Uniformité, sentiment d'appartenance	Locaux suffisants (plateaux) pas assez gymnase, élèves dans la cafétéria
	Environnement intéressant	Amener l'élève à accepter la diversité
	Collaboration entre les intervenants	Ouverture d'esprit (beaucoup de conflits)
	Brigade culinaire	Milieu sécuritaire (paroles)
		Besoin d'employés supplémentaires (occuper élèves heure du midi)
		Acceptation, tolérance
		Relation interculturelle
		Activités annuelles

Qualifier	Forces	Défis
	Individualisation	Absentéisme
	Cours de mise à niveau français, sciences, histoire, mathématique	Soutien aux élèves ayant une dépendance <b>x2*</b>
	Ateliers par la conseillère en formation	Enseignement ressource (stabilité des périodes ressources et les niveaux)
	Suivi des élèves non-diplômés	Soutien aux élèves présentant des troubles anxieux
	Création de matériels de qualité	Actualiser l'offre de formation
	L'équipe-école soudée	Peu ou pas de redoublement
	Disponibilité du personnel pour les élèves	Réussite: augmenter le taux de réussite et de diplomation
	Baisse du taux de décrochage scolaire	Besoin de services supplémentaires en orientation
	Perfectionnement en lien avec les besoins individualisés des enseignants	
	Création de petits groupes, reprises	
	Diplomation	
	Opportunité offerte (RCR par exemple)	
	Offre de formation diversifiée	
	Heures après l'école (cours d'appoint)	
	Intégration des élèves des classes adaptation scolaire	
	La 2 <sup>e</sup> chance, cours de mise à niveau	
	Soutien aux élèves en difficultés	

*\*Légende : X2 : revient 2 fois*

*X4 : revient 4 fois*

*X5 : revient 5 fois*

*X6 : revient 6 fois*

*Activité collaborative avec tout le personnel de l'école, divisé en 4 sous-groupes, lors de la journée pédagogique du 22 février 2019, pour nommer les forces et les défis de notre école.*

*Moyen-Outil : informations recueillies le 22 février auprès du personnel de l'école, sur feuilles de papier à remplir en sous-groupe.*

## DOCUMENTS UTILISÉS POUR ANALYSER LES RÉSULTATS SUIVI DES COHORTES - ÉCRIRE – 2018-2019 - ÉTAPE 1

*Source : résultats préparés par la directrice accompagnatrice Suzie Lafontaine à l'aide des résultats de Lumix.*

<b>ÉCOLE SECONDAIRE HENRI-DUNANT</b> Résultats à l'étape 3 - Écrire Cohorte 1 <sup>ère</sup> secondaire - 2018-2019				
Années scolaires	Taux de réussite	Réussite assurée 100%-74% Cotes 5 et 4	Vulnérabilité 73%-60% Cote 3	Échec 59% - Cotes 2 et 1
2017-2018 - 6 <sup>e</sup> année 139 élèves	99%	63%	37%	1%
<b>2018-2019 - 1<sup>re</sup> secondaire</b> 155 élèves – étape 1	<b>92%</b> 142 élèves – étape 1	<b>59%</b> 91 élèves – étape 1	<b>33%</b> 51 élèves – étape 1	<b>8%</b> 13 élèves – étape 1
2019-2020 (2 <sup>e</sup> secondaire)				%
2020-2021 (3 <sup>e</sup> secondaire)				%

<b>ÉCOLE SECONDAIRE HENRI-DUNANT</b> Résultats à l'étape 3 - Écrire Cohorte secondaire 2 – 2018-2019				
Années scolaires	Taux de réussite	Réussite assurée 100%-74% Cotes 5 et 4	Vulnérabilité 73%-60% Cote 3	Échec 59% - Cotes 2 et 1
2016-2017 - 6 <sup>e</sup> année 121 élèves	99%	68%	31%	1%
2017-2018 - 1 <sup>re</sup> secondaire 130 élèves	92%	61%	31%	8%
<b>2018-2019 - 2<sup>e</sup> secondaire</b> 135 élèves – étape 1	<b>94%</b> 127 élèves – étape 1	<b>62%</b> 84 élèves – étape 1	<b>32%</b> 43 élèves – étape 1	<b>6%</b> 8 élèves – étape 1
2019-2020 (3 <sup>e</sup> secondaire)				

<b>ÉCOLE SECONDAIRE HENRI-DUNANT</b> Résultats à l'étape 3 - Écrire Cohorte secondaire 3 – 2018-2019				
Années scolaires	Taux de réussite	Réussite assurée 100%-74% Cotes 5 et 4	Vulnérabilité 73%-60% Cote 3	Échec 59% - Cotes 2 et 1
2015-2016 - 6 <sup>e</sup> année	97%	69%	28%	31%
2016-2017 - 1 <sup>re</sup> secondaire 146 élèves	88%	56%	32%	44%
2017-2018 - 2 <sup>e</sup> secondaire 145 élèves	97%	74%	22%	25%
<b>2018-2019 - 3<sup>e</sup> secondaire</b> 151 élèves – étape 1	<b>80%</b> 121 élèves – étape 1	<b>56%</b> 84 élèves – étape 1	<b>25%</b> 37 élèves – étape 1	<b>45%</b> <b>20%</b> 30 élèves – étape 1
2019-2020 (4 <sup>e</sup> secondaire)				

<b>ÉCOLE SECONDAIRE HENRI-DUNANT</b> Résultats à l'étape 3 - Écrire Cohorte secondaire 4 – 2018-2019				
Années scolaires	Taux de réussite	Réussite assurée 100%-74% Cotes 5 et 4	Vulnérabilité 73%-60% Cote 3	Échec 59% - Cotes 2 et 1
2015-2016 - 1 <sup>re</sup> secondaire 172 élèves	90%	63%	26%	36%
2016-2017 - 2 <sup>e</sup> secondaire 170 élèves	94%	67%	26%	32%
2017-2018 - 3 <sup>e</sup> secondaire 169 élèves	80%	44%	37%	57%
<b>2018-2019 - 4<sup>e</sup> secondaire</b> 157 élèves – étape 1	<b>89%</b> 140 élèves – étape 1	<b>59%</b> 92 élèves – étape 1	<b>31%</b> 48 élèves – étape 1	<b>59%</b> <b>11%</b> 17 élèves – étape 1
2019-2020 - 5 <sup>e</sup> secondaire				

<b>ÉCOLE SECONDAIRE HENRI-DUNANT</b> Résultats à l'étape 3 - Écrire <b>Cohorte secondaire 5 – 2018-2019</b>				
Années scolaires	Taux de réussite	Réussite assurée 100%-74% Cotes 5 et 4	Vulnérabilité 73%-60% Cote 3	Échec 59% - Cotes 2 et 1
2014-2015 - 1 <sup>re</sup> secondaire 151 élèves	95%	68%	26%	31% 5%
2015-2016 - 2 <sup>e</sup> secondaire 139 élèves	90%	52%	38%	48% 10%
2016-2017 - 3 <sup>e</sup> secondaire 145 élèves	77%	43%	33%	56% 23%
2017-2018 - 4 <sup>e</sup> secondaire 145 élèves	81%	52%	29%	48% 19%
<b>2018-2019 - 5<sup>e</sup> secondaire</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>

## SUIVI DES COHORTES

### MATHÉMATIQUES - RÉSOUDRE – 2018-2019 – ÉTAPE 1

<b>ÉCOLE SECONDAIRE HENRI-DUNANT</b> Résultats à l'étape 3 – Mathématique / Résoudre <b>Cohorte secondaire 1 – 2018-2019</b>				
Années scolaires	Taux de réussite	Réussite assurée 100%-74% Cotes 5 et 4	Vulnérabilité 73%-60% Cote 3	Échec 59% - Cotes 2 et 1
2017-2018 - 6 <sup>e</sup> année 142 élèves	90%	63%	27%	37% 10%
<b>2018-2019 (1<sup>re</sup> secondaire)</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>
2019-2020 (2 <sup>e</sup> secondaire)				

<b>ÉCOLE SECONDAIRE HENRI-DUNANT</b> Résultats à l'étape 3 – Mathématique / Résoudre <b>Cohorte secondaire 2 – 2018-2019</b>				
Années scolaires	Taux de réussite	Réussite assurée 100%-74% Cotes 5 et 4	Vulnérabilité 73%-60% Cote 3	Échec 59% - Cotes 2 et 1
2016-2017 - 6 <sup>e</sup> année	93%	64%	29%	7%
2017-2018 - 1 <sup>re</sup> secondaire 129 élèves	78%	49%	29%	22%
2018-2019 - 2 <sup>e</sup> secondaire	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>ÉCOLE SECONDAIRE HENRI-DUNANT</b> Résultats à l'étape 3 – Mathématique / Résoudre <b>Cohorte secondaire 3 – 2018-2019</b>				
Années scolaires	Taux de réussite	Réussite assurée 100%-74% Cotes 5 et 4	Vulnérabilité 73%-60% Cote 3	Échec 59% - Cotes 2 et 1
2015-2016 (6 <sup>e</sup> année)	93%	61%	32%	7%
2016-2017 (1 <sup>re</sup> secondaire)	73%	36%	37%	27%
2017-2018 (2 <sup>e</sup> secondaire) 144 élèves	92%	67%	25%	8%
2018-2019 - 3 <sup>e</sup> secondaire	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>ÉCOLE SECONDAIRE HENRI-DUNANT</b> Résultats à l'étape 3 – Mathématique / Résoudre <b>Cohorte secondaire 4 – 2018-2019</b>				
Années scolaires	Taux de réussite	Réussite assurée 100%-74% Cotes 5 et 4	Vulnérabilité 73%-60% Cote 3	Échec 59% - Cotes 2 et 1
2014-2015 (6 <sup>e</sup> année)	88%	54%	34%	12%
2015-2016 (1 <sup>re</sup> secondaire)	77%	30%	48%	23%
2016-2017 (2 <sup>e</sup> secondaire)	90%	60%	30%	10%
2017-2018 (3 <sup>e</sup> secondaire) 186 élèves	75%	51%	24%	25%
2018-2019 4 <sup>e</sup> secondaire	CST-063414 0 élève	N/A	N/A	N/A
	SN-065426 0 élève	N/A	N/A	N/A

<b>ÉCOLE SECONDAIRE HENRI-DUNANT</b> Résultats à l'étape 3 – Mathématique / Résoudre <b>Cohorte secondaire 5 – 2018-2019</b>				
Années scolaires	Taux de réussite	Réussite assurée 100%-74% Cotes 5 et 4	Vulnérabilité 73%-60% Cote 3	Échec 59% - Cotes 2 et 1
2013-2014 (6 <sup>e</sup> année)	90%	64%	26%	10%
2014-2015 (1 <sup>re</sup> secondaire)	81%	36%	45%	19%
2015-2016 (2 <sup>e</sup> secondaire)	84%	54%	30%	16%
2016-2017 (3 <sup>e</sup> secondaire)	69%	48%	20%	31%
2017-2018 4 <sup>e</sup> secondaire	CST-063414 58 élèves	79%	47%	21%
	SN-065426 85 élèves	98%	65%	2%
2018-2019 5 <sup>e</sup> secondaire	CST-063504 0 élève	N/A	N/A	N/A
	SN-065506 60 élèves	70% 42 élèves – étape 1	50% 30 élèves – étape 1	20% 12 élèves – étape 1

# TAUX DE RÉUSSITE PAR MATIÈRE/COMPÉTENCE 2014 À 2018

## Mathématique

Résultats finaux		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018					
		Taux de réussite/ Résultat final	CS										
<b>MATHÉMATIQUE – SECONDAIRE 1</b>													
Pondération 30%	C1 (résoudre)	75,46%	-11.16	86,62%	74,47%	-15.07	89,54%	70,70%	-19.37	90,07%	76,35%	-11.81	88,16%
Pondération 70%	C2 (raisonner)	81,60%	-1.58	83,18%	81,05%	-5.81	86,86%	82,28%	-4.84	87,12%	77,70%	-8.21	85,91%
Résultat disciplinaire		83,44%	-3.99	87,43%	84,21%	-7.15	91,36%	84,18%	-6.76	90,94%	80,95%	-8.56	89,51%
<b>MATHÉMATIQUE – SECONDAIRE 2</b>													
Pondération 30%	C1 (résoudre)	81,41%	-0.21	81,62%	83,22%	-0.19	83,41%	89,47%	+3.26	86,21%	90,34%	+3.91	86,43%
Pondération 70%	C2 (raisonner)	64,97%	-11.00	75,97%	73,83%	-5.01	78,84%	73,68%	-7.99	81,67%	90,34%	+6.49	83,85%
Résultat disciplinaire		73,25%	-9.47	82,72%	78,52%	-5.69	84,21%	86,55%	+0.02	86,53%	95,17%	+7.02	88,15%
<b>MATHÉMATIQUE - SECONDAIRE 3</b>													
Pondération 30%	C1 (résoudre)	75,93%	-4.8	80,73%	70,83%	-7.96	78,79%	72,96%	-9.96	82,92%	74,19%	-7.78	81,97%
Pondération 70%	C2 (raisonner)	76,54%	-1.36	77,9%	75,60%	-1.57	77,17%	72,50%	-5.8	78,30%	74,19%	-3,1	77,29%
Résultat disciplinaire		80,88%	-3.12	84%	76,79%	-6.58	83,37%	77,50%	-6.97	84,47%	78,49%	-4,65	83,14%
<b>MATHÉMATIQUE – SECONDAIRE 4 Culture, société et technique</b>													
Pondération 30%	C1 (résoudre)	84,27%	+6.7	77,57%	85,19%	+2.08	83,11%	95,45%	+11.04	84,41%	80%	-7.66	87,66%
Pondération 70%	C2 (raisonner)	79,01%	+3.62	75,39%	82,54%	+4.31	78,23%	82,14%	+1.56	80,58%	76,27%	-7.12	83,39%
Résultat disciplinaire		83,15%	+5.58	77,57%	83,95%	+0.06	83,89%	90,91%	+6.96	83,94%	81,43%	-6,3	87,73%
<b>MATHÉMATIQUE – SECONDAIRE 4 Sciences naturelles</b>													
Pondération 30%	C1 (résoudre)	85%	-3.27	88,27%	91,43%	+1.55	89,88%	98,41%	+7.97	90,47%	96,47%	+5.56	90,91%
Pondération 70%	C2 (raisonner)	72,50%	-13.32	85,82%	77,94%	-9.96	87,90%	87,10%	+1.00	86,10%	89,41%	+2,57	86,84%
Résultat disciplinaire		83,91%	-4.23	88,14%	84,29%	-5.98	90,27%	93,65%	+5.67	87,98%	96,47%	+6,42	90,05%
<b>MATHÉMATIQUE – SECONDAIRE 5 Culture, société et technique</b>													
Pondération 30%	C1 (résoudre)	83,87%	-6.39	90,26%	70,15%	-20.3	90,45%	82,14%	-8.25	90,39%	97,14%	+3,22	93,92%
Pondération 70%	C2 (raisonner)	82,26%	-7.07	89,33%	88,06%	+1.02	87,04%	75,00%	-6.73	81,73%	90%	+3,73	86,27%
Résultat disciplinaire		91,94%	-2.1	94,04%	86,57%	-6.02	92,59%	78,57%	-11.29	89,86%	97,14%	+4,36	92,78%
<b>MATHÉMATIQUE – SECONDAIRE 5 Sciences naturelles</b>													
Pondération 30%	C1 (résoudre)	95,24%	+2.73	92,51%	91,53%	+0.98	90,55%	94,12%	+0.75	93,37%	97,92%	+0,39	97,53%
Pondération 70%	C2 (raisonner)	73,81%	-9.04	82,85%	77,97%	-3.13	81,10%	96,08%	+14.6	81,48%	85,42%	-3,92	89,34%
Résultat disciplinaire		88,10%	-1.81	89,91%	88,14%	-0.88	89,02%	96,08%	+5.23	90,85%	93,75%	-1,83	95,58%

# TAUX DE RÉUSSITE PAR MATIÈRE/COMPÉTENCE 2014 À 2018

## Français

		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018					
Résultats finaux		Taux de réussite/ Résultat final	CS	Taux de réussite/ Résultat final	CS	Taux de réussite/ Résultat final	CS	Taux de réussite/ Résultat final	CS				
<b>FRANÇAIS – SECONDAIRE 1</b>													
Pondération 40%	C1 (lire)	84,66%	+0.69	83,97%	89,47%	+2.68	86,79%	88,46%	+0.79	87,67%	91,95%	+5,02	86,93%
Pondération 40%	C2 (écrire)	93,87%	+3.21	90,66%	88,95%	-2.0	90,95%	85,90%	-4.51	90,41%	90,67%	+1,33	89,34%
Pondération 20%	C3 (communiquer)	95,09%	+0.38	94,71%	97,33%	+2.14	95,19%	97,40%	+2.0	95,40%	97,96%	+3,26	94,70%
Résultat disciplinaire		96,32%	+3.04	93,28%	95,26%	+1.38	93,88%	94,23%	+0.11	94,12%	95,92%	+2,6	93,32%
<b>FRANÇAIS – SECONDAIRE 2</b>													
Pondération 40%	C1 (lire)	82,69%	-1.83	84,52%	82,67%	-3.3	85,97%	86,21%	-0.49	86,70%	93,96%	+5,27	88,69%
Pondération 40%	C2 (écrire)	78,85%	-6.81	85,66%	90,67%	+4.37	86,30%	89,66%	+2.5	87,16%	97,32%	+8,24	89,08%
Pondération 20%	C3 (communiquer)	91,56%	-3.14	94,7%	85,81%	-7.07	92,88%	92,49%	+0.35	92,14%	99,32%	+4,75	94,57%
Résultat disciplinaire		86,62%	-5.6	92,22%	88,59%	-3.01	91,60%	93,64%	+1.77	91,87%	98,64%	+5,28	93,36%
<b>FRANÇAIS – SECONDAIRE 3</b>													
Pondération 40%	C1 (lire)	82,52%	-0.14	82,66%	85,91%	+4.68	81,23%	80,00%	-1.22	81,22%	84,62%	-1,32	85,94%
Pondération 40%	C2 (écrire)	85,31%	+1.98	83,33%	77,85%	-5.54	83,39%	77,24%	-6.97	84,21%	76,33%	-7,65	83,98%
Pondération 20%	C3 (communiquer)	86,01%	-7.11	93,12%	94,63%	+2.25	92,38%	91,03%	+0.14	90,89%	93,75%	+1,4	92,35%
Résultat disciplinaire		92,31%	+0.31	92%	88,59%	-1.09	89,68%	86,21%	-3.64	89,85%	91,25%	+0,02	91,23%
<b>FRANÇAIS – SECONDAIRE 4</b>													
Pondération 40%	C1 (lire)	91,36%	+8.36	83%	85,92%	+2.01	83,91%	87,50%	+3.75	83,75%	89,66%	+2,96	86,70%
Pondération 40%	C2 (écrire)	91,41%	+8.6	82,81%	85,21%	+2.32	82,89%	87,50%	+5.78	81,72%	85,52%	+1,21	84,31%
Pondération 20%	C3 (communiquer)	93,08%	-0.92	94%	96,48%	+1.82	94,66%	94,85%	+1.74	93,11%	95,10%	+1,37	93,37%
Résultat disciplinaire		96,23%	+5.93	90,3%	92,96%	+0.99	91,97%	93,38%	+2.7	90,68%	93,01%	+0,81	92,20%
<b>FRANÇAIS – SECONDAIRE 5</b>													
Pondération 40%	C1 (lire)	93,02%	+5.98	87,04%	89,93%	+3.95	85,98%	84,73%	-0.38	85,11%	83,33%	-4,23	87,56%
Pondération 50%	C2 (écrire)	89,15%	+6.32	82,83%	91,95%	+9.92	82,03%	87,79%	+4.67	83,12%	93,18%	+9,25	83,93%
Pondération 10%	C3 (communiquer)	96,90%	+0.71	96,19%	98,66%	+1.91	96,75%	96,95%	-0.02	96,97%	99,24%	+2,05	97,19%
Résultat disciplinaire		97,67%	+6.43	91,24%	95,30%	+4.5	90,80%	92,37%	+2.13	90,24%	95,45%	+3,19	92,26%

Sources : Résultats préparés par la directrice accompagnatrice Suzie Lafontaine à l'aide des résultats de Lumix.

## RECENSEMENT DES ÉVÉNEMENTS CONFLICTUELS

*\*À noter qu'un recensement sera fait en juin 2019 afin d'avoir un portrait comparable.*

Type d'événements	Mars 2018-2019	Juin 2017-2018	Juillet 2016-2017
<b>Agressivité</b>	13	9	7
<b>Bataille</b>	19	1	8
<b>Geste dangereux</b>	3	1	1
<b>Intimidation</b>	9	1	5
<b>Lance des objets</b>	4	5	2
<b>Manque de respect</b>	9	6	14
<b>Menace</b>	2	2	4
<b>Tirailage</b>	16	2	2
<b>Vandalisme</b>	1	1	3

Nombre total d'événements	
<b>2018-2019</b>	<b>76</b>
<b>2017-2018</b>	<b>28</b>
<b>2016-2017</b>	<b>46</b>

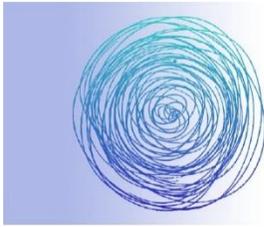
*Source : système GPI Mémo.*

# RÉSULTATS ET TAUX DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES DE PREMIÈRE SECONDAIRE AYANT DES MESURES D'APPUI EN MATHÉMATIQUE ET/OU EN FRANÇAIS, ÉCOLE HENRI-DUNANT.

Français										Mathématique										
Lecture					Écriture					Résoudre					Utiliser					
Jun	1	2	3	F	Jun	1	2	3	F	Jun	1	2	3	F	Jun	1	2	3	F	
63	74	76	66	70	65	87	82	68	67	78	60	55	56	75	64	56	64	62		
54	46	49	34	39	60	45	53	58	54	77	66	64	65	73	60	56	47	51		
61	55	52	42	47	65	59	40	57	54	58	54	38	42	59	64	48	36	44		
63	70	71	69	70	62	60	52	61	59	66	54	52	53	69	58	64	69	66		
68	82	63	71	72	65	62	73	66	67	56	60	50	53	51	43	40	50	47		
64	50	67	58	58	77	70	68	64	66	60	60	62	62	66	65	60	56	59		
74	79	71	72	73	78	70	70	82	77	62	84	62	68	69	73	71	65	68		
76	76	74	78	77	81	71	60	60	62	58	48	52	51	57	54	54	42	47		
63	67	78	81	78	67	66	71	71	70	46	50	42	44	56	55	64	56	57		
65	53	75	69	67	73	62	57	60	60	61	50	50	50	63	60	56	50	53		
58	54	47	42	45	75	69	70	73	72	62	60	48	51	67	62	56	50	54		
69	75	69	73	73	61	57	55	63	60	47	60	54	56	54	52	40	42	44		
66	81	87	73	77	80	86	85	84	85	61	76	74	75	63	89	71	65	71		
53	55	62	52	55	61	68	63	54	59	45	50	44	46	54	63	61	50	55		
64	45	61	53	53	66	57	49	54	54	54	68	54	58	61	48	38	48	46		
67	68	67	70	69	65	62	56	56	57	64	56	44	47	70	80	57	56	61		
58	56	64	62	61	58	42	50	50	48	51	60	40	45	63	68	64	48	55		
59	71	74	52	60	65	69	61	75	71	72	78	64	68	72	83	66	68	71		
63	61	78	58	63	72	75	64	66	67	62	68	54	58	66	55	69	48	54		
56	55	79	65	66	71	63	55	59	59	61	58	47	50	64	64	52	50	53		
79	68	74	77	75	66	69	66	71	70	71	84	72	75	75	64	77	72	71		
64	72	81	47	59	66	76	51	64	64	64	68	54	58	72	71	68	55	61		
65	68	77	66	69	70	69	72	77	74	62	70	52	57	63	69	52	62	61		
<b>Taux de réussite :</b>	<b>74</b>	<b>61</b>	<b>87</b>	<b>61</b>	<b>70</b>	<b>96</b>	<b>78</b>	<b>57</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>N/A</b>	<b>65</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>39</b>
	-4% Résultat final					-31% Résultat final					-39% Résultat final					-35% Résultat final				

Différence entre les résultats à l'arrivée en 6<sup>e</sup> année et les résultats à la fin de la première année au secondaire.

Source : Direction accompagnatrice Suzie Lafontaine. À l'aide des résultats de Lumix.



## Section 7

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement, en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite

### Enjeu 1 : Un parcours de réussite pour chaque élève

*Orientation 1 : Accompagner les élèves lors d'année de transition ciblée afin de permettre une meilleure réussite*

#### Objectif 1.1

Augmenter le taux de réussite en français, compétence écriture en troisième secondaire.

**Indicateur**

Taux de réussite des élèves de troisième secondaire à la note de fin d'année en français pour la compétence écrire.

**Cible**

Atteindre un taux de réussite de 84% pour les élèves de troisième secondaire à la note de fin d'année en français compétence écriture d'ici 2022.

**Situation actuelle :**  
Taux de réussite 76,33% écriture.

#### Objectif 1.2

Augmenter le taux de réussite en mathématique compétence résoudre en première secondaire.

**Indicateur**

Taux de réussite des élèves de première secondaire à la note de fin d'année en mathématique pour la compétence résoudre.

**Cible**

Atteindre un taux de réussite de 88% pour les élèves de première secondaire à la note de fin d'année en mathématique compétence résoudre d'ici 2022.

**Situation actuelle :**  
Taux de réussite 76,35 % résoudre.

#### Objectif 1.3

Augmenter le taux de réussite en mathématique compétence résoudre en troisième secondaire.

**Indicateur**

Taux de réussite des élèves de troisième secondaire à la note de fin d'année en mathématique pour la compétence résoudre.

**Cible**

Atteindre un taux de réussite de 82% pour les élèves de troisième secondaire à la note de fin d'année en mathématique compétence résoudre d'ici 2022.

**Situation actuelle :**  
Taux de réussite 74,19 % résoudre.

## Enjeu 2 : Un environnement scolaire adapté aux défis du 21<sup>e</sup> siècle

*Orientation 2 : Offrir un milieu sain, innovant et stimulant*

### Objectif 2.1

Développer les habiletés dans l'utilisation des nouvelles technologies tant chez les élèves que chez tout le personnel.

**Indicateur**

Le nombre de projets axés sur le numérique et la technologie par niveau.

**Cible**

Intégrer à chaque niveau un projet par année permettant le développement des compétences et des connaissances au niveau numérique d'ici 2022.

**Situation actuelle : À déterminer**

### Objectif 2.2

Développer le savoir-être dans les relations interpersonnelles des élèves.

**Indicateur**

Nombre d'événements conflictuels recensés chaque année.

**Cible**

Diminuer de 10% le nombre d'événements conflictuels recensés par année d'ici 2022.

**Situation actuelle :**

**Nombre d'événements : 76 événements en mars 2019.**

**À déterminer en juin.**

## Enjeu 3 : L'engagement et la concertation pour la réussite

*Orientation 3 : Encourager la collaboration de tous les acteurs tout au long du parcours scolaire de l'élève*

### Objectif 3.1

Mettre en place une structure d'accompagnement, en concertation avec tous les acteurs du milieu, pour soutenir la réussite des élèves de première secondaire bénéficiant de mesures d'appui.

#### Indicateur

Taux de réussite des élèves de première secondaire ayant des mesures d'appui en français et en mathématique.

#### Cible #1

Augmenter le taux de réussite des élèves de première secondaire, ayant des mesures d'appui en français, de 10% par année.

#### Cible #2

Atteindre un taux de réussite de 50% en mathématique pour les élèves de première secondaire ayant des mesures d'appui, d'ici 2022.

#### Situation actuelle :

#### En français le taux de réussite :

- Écriture 65%
- Lecture 70%

#### En mathématique le taux de réussite :

- Résoudre 26%
- Utiliser 39%



## **Section 8**

### **Résolution du conseil d'établissement**

ATTENDU l'adoption par le conseil des commissaires de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles du Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 (PEVR) en vertu de la résolution n° CC-20180925-4960 conformément à l'article 209.1 de la *Loi sur l'instruction publique* (LIP);

ATTENDU l'article 37 de la LIP qui prévoit le contenu du projet éducatif;

ATTENDU que le conseil d'établissement doit adopter un projet éducatif en vertu de l'article 74 de la LIP;

ATTENDU que le conseil d'établissement a effectué chacune des étapes prévues à l'article 74 de la *Loi sur l'instruction publique*, soit l'analyse de la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes de sa communauté;

ATTENDU que le conseil d'établissement a favorisé la concertation des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite de l'élève, dont les élèves eux-mêmes, les parents, les enseignants, les autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté et de la Commission scolaire;

ATTENDU qu'en vertu de l'article 209.2 de la LIP, la Commission scolaire doit s'assurer de la cohérence des orientations et des objectifs retenus dans les projets éducatifs de ses établissements avec son Plan d'engagement vers la réussite et du respect, le cas échéant, des modalités prescrites par le ministre en application du premier alinéa de l'article 459.3;

ATTENDU que l'article 75 de la *Loi sur l'instruction publique* prévoit que le conseil d'établissement transmet à la Commission scolaire le projet éducatif de l'école et le rende public à l'expiration d'un délai de 60 à 90 jours après cette transmission ou d'un autre délai si le conseil d'établissement et la commission scolaire en conviennent.

ATTENDU que l'article 75 de la *Loi sur l'instruction publique* prévoit également que le projet éducatif soit communiqué aux parents et aux membres du personnel;

Il est proposé par

D'ADOPTER le projet éducatif 2019-2022 de l'école secondaire Henri-Dunant;

DE LE TRANSMETTRE à la Commission scolaire;

DE LE RENDRE PUBLIC en le déposant sur le site Internet de l'école maximum 90 jours après l'adoption par le CÉ;

D'INFORMER les parents et les membres du personnel de l'école de la prise d'effet du projet éducatif dès le jour de sa publication.



## Section 9

### Signature des membres du conseil d'établissement

BENOÎT FAVREAU  
Présidence du conseil d'établissement

CATHERINE KELLY  
Représentant du comité de parents

ALEXANDRU CIUPE  
Membre-parent

ANNE-LOUISE LESSARD  
Membre professionnel

ANOUSITH SOMPHANTHABANSOUK  
Membre enseignant

NATHALIE GAGNÉ  
Membre soutien

JOHANNE LAMOUREUX  
Direction d'école

GENEVIÈVE ROSSIGNOL  
Direction adjointe

COLIN GEINOZ  
Membre élève

NOM DU SUBSTITUT  
Substitut à la présidence

STÉPHANÉ PASCALON  
Substitut du comité de parents

CARLIN DOUTRE  
Membre parent

CHRISTINE NOLS  
Membre enseignant

EMILY CHARTRAND  
Membre enseignant

ISABELLE BARBE  
Direction adjointe

VÉRONIQUE ST-PIERRE  
Gestionnaire administratif

ROSALIE ARCAND  
Membre élève