

### Adaptation scolaire

### Tremplin Secondaire 1

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez via le Portail-Parents une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et les comportements de votre enfant au plus tard le 7 octobre 2025.
<b>Premier bulletin</b>	Tel que prévu par le ministère, une rencontre avec les enseignants aura lieu le 20 novembre 2025, en soirée. Le premier bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 18 novembre 2025. Ce bulletin comptera pour 20% de l'année scolaire.
<b>Deuxième bulletin</b>	Tel que prévu par le ministère, une rencontre avec les enseignants aura lieu le 26 février 2026, en soirée. Le deuxième bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 24 février 2026. Ce bulletin comptera pour 20% de l'année scolaire.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 26 juin 2026. Ce bulletin comptera pour 60% de l'année scolaire.

## Nature et périodes d'évaluations

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Français langue d'enseignement 1 <sup>e</sup> secondaire	Lire et apprécier des textes variés	40%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen de compréhension de lecture</li> <li>Traces de lecture</li> <li>Activités diverses</li> </ul>
	Écrire des textes variés	40%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Production écrite</li> <li>Dictée</li> <li>Pratique grammaticale</li> </ul>
	Communiquer oralement selon des modalités variées	20%		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Débat sur des sujets</li> <li>Communication en équipe</li> </ul>

**Particularités :**

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Mathématique 1 <sup>e</sup> secondaire	Résoudre une situation problème	30%		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minitests</li> <li>Examens de fin de chapitre</li> </ul>
	Utiliser un raisonnement mathématique	70%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minitests</li> <li>Examens de fin de chapitre</li> </ul>

**Particularités :**

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Anglais langue seconde 1 <sup>e</sup> secondaire Programme de base	Interagir oralement en anglais	40%		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactions en classe</li> <li>• Participation aux discussions et activités de classe</li> <li>• Présentations orales avec questions des pairs</li> </ul>
	Comprendre des textes lus et entendus	30%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen de compréhension de texte/film</li> <li>• Réponse à développement d'opinions sur des textes/films</li> <li>• Discussions</li> </ul>
	Écrire et produire des textes	30%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Production de textes écrits</li> <li>• Évaluation de l'orthographe dans les examens de compréhension</li> </ul>
<b>Particularités :</b>						

## Nature et périodes d'évaluations

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Sciences 1 <sup>e</sup> secondaire	Théorique	60%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens sur chaque chapitre</li> <li>Minitests de connaissances</li> </ul>
Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
	Pratique	40%		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mini Labo</li> <li>Implication dans la pratique</li> <li>Formulation d'hypothèses</li> </ul>
<b>Particularités :</b>						
Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Histoire et éducation à la citoyenneté 1 <sup>e</sup> secondaire	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique  Interpréter les réalités sociales à l'aide d'une méthode historique  Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	100%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations à la fin de chaque chapitre</li> <li>Minitests de connaissances</li> </ul>
<b>Particularités :</b>						

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Géographie 1 <sup>e</sup> secondaire	Lire l'organisation d'un territoire  Interpréter un enjeu territorial  Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	100%		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minitests sur les principaux sujets géographiques</li> <li>• Tests de connaissances</li> <li>• Participation aux discussions</li> </ul>

**Particularités :**

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Éducation physique 1 <sup>e</sup> secondaire	Agir et interagir dans différents contextes de pratique d'activités physiques  Adopter un mode de vie sain et actif	100%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'évaluation des sports</li> <li>• Autoévaluation</li> </ul>

**Particularités :** À la première étape les compétences *Agir* et *Interagir* seront évaluées. À la deuxième étape, les compétences *Interagir* et *Adopter* seront évaluées. À la troisième étape, les trois compétences seront évaluées.

## Nature et périodes d'évaluations

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Arts plastiques 1 <sup>e</sup> secondaire	Créer des images personnelles et médiatiques  Apprécier des images	100%	x	x	x	La compétence créer (70%) sera évaluée tout au long de l'année scolaire par le biais de différents projets autant deux dimensions que trois dimensions. L'utilisation de divers matériaux ainsi que l'application de techniques artistiques variées serviront à l'élaboration des divers projets. La compétence apprécier (30%) sera évaluée par le biais de retours réfléctifs d'un projet, d'une exposition d'arts et de questionnaire en lien avec la matière.

Particularités :

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Musique 1 <sup>e</sup> secondaire	Créer et interpréter des œuvres musicales	70%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets évalués en interprétation et création musicale numérique</li> <li>Grille d'évaluation pour l'interprétation d'instrument(s)</li> <li>Autoévaluation</li> </ul>
	Apprécier des œuvres musicales	30%		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens d'écoute</li> <li>Questionnaires Classroom</li> </ul>

Particularités :

La première étape se déroule dans le local tremplin pour les projets numériques. La suite en classe de musique.

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Culture et citoyenneté québécoise 1 <sup>e</sup> secondaire	Étudier des réalités culturelles  Réfléchir sur des questions éthiques	100%		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de sujets éthiques</li> <li>• Débats sur différents sujets touchant les valeurs</li> <li>• Examens sur le positionnement de sa pensée critique</li> </ul>
<b><u>Particularités :</u></b>						

## Adaptation scolaire

### Tremplin Secondaire 2

<b>COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE ( parents)</b>	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez via le Portail-Parents une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et les comportements de votre enfant au plus tard le 7 octobre 2025.
<b>Premier bulletin</b>	Tel que prévu par le ministère, une rencontre avec les enseignants aura lieu le 20 novembre 2025, en soirée. Le premier bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 18 novembre 2025. Ce bulletin comptera pour 20% de l'année scolaire.
<b>Deuxième bulletin</b>	Tel que prévu par le ministère, une rencontre avec les enseignants aura lieu le 26 février 2026, en soirée. Le deuxième bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 24 février 2026. Ce bulletin comptera pour 20% de l'année scolaire.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 26 juin 2026. Ce bulletin comptera pour 60% de l'année scolaire.

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Français langue d'enseignement 2 <sup>e</sup> secondaire	Lire et apprécier des textes variés	40%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyses de roman</li> <li>Examens de compréhension de lecture</li> <li>Traces de lecture</li> </ul>
	Écrire des textes variés	40%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Productions écrites</li> <li>Dictées</li> <li>Activités grammaticales</li> </ul>
	Communiquer oralement selon des modalités variées	20%		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Débats</li> <li>Exposés en équipe</li> </ul>

**Particularités :** Une épreuve ministérielle obligatoire en écriture aura lieu en mai 2025.

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Mathématique 2 <sup>e</sup> secondaire	Résoudre une situation problème	30%		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minitests de connaissances</li> <li>Examens sur les chapitres</li> </ul>
	Utiliser un raisonnement mathématique	70%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minitests de connaissances</li> <li>Examens sur les chapitres</li> </ul>

## Nature et périodes d'évaluations

<b>Particularités :</b>						

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Anglais langue seconde 2 <sup>e</sup> secondaire Programme de base	Interagir oralement en anglais	40%		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactions en classe</li> <li>• Participation aux discussions et activités de classe</li> <li>• Présentations orales avec questions des pairs.</li> </ul>
	Comprendre des textes lus et entendus	30%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examens de compréhension de texte/film</li> <li>• Questions à développement sur des textes d'opinion sur des textes/films</li> <li>• Discussions</li> </ul>
	Écrire et produire des textes	30%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Production de texte écrits</li> <li>• Évaluation de l'orthographe dans les examens de compréhension</li> </ul>

**Particularités :**

## Nature et périodes d'évaluations

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Sciences 2 <sup>e</sup> secondaire	Théorique	60%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens sur chaque chapitre</li> <li>Minitests de connaissances</li> </ul>
Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
	Pratique	40%		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mini Labo</li> <li>Implication dans la pratique</li> <li>Formulation d'hypothèse</li> </ul>
<b>Particularités :</b>						
Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Histoire et éducation à la citoyenneté 2 <sup>e</sup> secondaire	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique  Interpréter les réalités sociales à l'aide d'une méthode historique  Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	100%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations à la fin de chaque chapitre</li> <li>Minitests de connaissances</li> </ul>

Particularités :

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Géographie 2 <sup>e</sup> secondaire	Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	100%		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minitests sur les principaux sujets géographiques</li> <li>Tests de connaissances</li> <li>Participation aux discussions</li> </ul>

Particularités :

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Culture et citoyenneté québécoise 2 <sup>e</sup> secondaire	Étudier des réalités culturelles Réfléchir sur des questions éthiques	100%		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Débat sur différents sujets</li> <li>Présentation des arguments sur les valeurs présentées</li> <li>Minitests de compréhension</li> <li>Présentation et verbalisation de ses opinions d'une façon cohérente</li> </ul>

Particularités :

## Nature et périodes d'évaluations

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Éducation physique 2 <sup>e</sup> secondaire	Agir et interagir dans différents contextes de pratique d'activités physiques  Adopter un mode de vie sain et actif	100%	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'évaluation des sports</li> <li>Autoévaluation</li> </ul>

**Particularités :** À la première étape les compétences *Agir* et *Interagir* seront évaluées. À la deuxième étape, les compétences *Interagir* et *Adopter* seront évaluées. À la troisième étape, les trois compétences seront évaluées.

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Arts plastiques 2 <sup>e</sup> secondaire	Créer des images personnelles et médiatiques  Apprécier des images	100%	x	x	x	La compétence créer (70%) sera évaluée tout au long de l'année scolaire par le biais de différents projets autant deux dimensions que trois dimensions. L'utilisation de divers matériaux ainsi que l'application de techniques artistiques variées serviront à l'élaboration des divers projets. La compétence apprécier (30%) sera évaluée par le biais de retours réfléctifs d'un projet, d'une exposition d'arts et de questionnaire en lien avec la matière.

**Particularités :**

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Musique 2 <sup>e</sup> secondaire	Créer et interpréter des œuvres musicales	70%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets évalués en interprétation et création musicale numérique</li> <li>Grille d'évaluation pour l'interprétation d'instrument(s)</li> <li>Autoévaluation</li> </ul>

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Musique 2 <sup>e</sup> secondaire	Apprécier des œuvres musicales	30%		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens d'écoute</li> <li>Questionnaires <i>Classroom</i></li> </ul>

**Particularités :**

La première étape se déroule dans le local tremplin pour les projets numériques. La suite en classe de musique.