

### Secondaire 1

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE ( parents)	
Première communication écrite	Vous recevrez via le Portail-Parents une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et les comportements de votre enfant au plus tard le 7 octobre 2025.
Premier bulletin	Tel que prévu par le ministère, une rencontre avec les enseignants aura lieu le 20 novembre 2025, en soirée. Le premier bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 18 novembre 2025. Ce bulletin comptera pour 20% de l'année scolaire.
Deuxième bulletin	Tel que prévu par le ministère, une rencontre avec les enseignants aura lieu le 26 février 2026, en soirée. Le deuxième bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 24 février 2026. Ce bulletin comptera pour 20% de l'année scolaire.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 26 juin 2026. Ce bulletin comptera pour 60% de l'année scolaire.

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Français langue d'enseignement 1 <sup>e</sup> secondaire	Lire et apprécier des textes variés	40%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de romans</li> <li>Examens de compréhension de lecture</li> </ul>
	Écrire des textes variés	40%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes variés</li> <li>Productions écrites</li> </ul>
	Communiquer oralement selon des modalités variées	20%		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cercles de lecture</li> <li>Entrevues</li> <li>Exposés oraux</li> <li>Discussions d'équipe</li> <li>Kiosque</li> </ul>
<b>Particularités</b>						
Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Mathématique 1 <sup>e</sup> secondaire	Résoudre une situation problème	30%		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations CD1</li> </ul>
	Utiliser un raisonnement mathématique	70%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mini-tests</li> <li>Évaluations CD2</li> </ul>
<b>Particularités</b>						
Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Anglais langue seconde 1 <sup>e</sup> secondaire	Interagir oralement en anglais	40%	X		X	Interactions orales
Programme de base						
programme enrichi			c1	c2 et c3	C1, c2 et c3	

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
	Comprendre des textes lus et entendus	30%		X	X	Projets, compréhension de toutes formes et productions
	Écrire et produire des textes	30%		X	X	Projets, compréhension de toutes formes et productions
Particularités						
Sciences 1 <sup>e</sup> secondaire	Théorique	60%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tests</li><li>• Tâches complexes</li></ul>
	Pratique	40%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rapports de laboratoire</li><li>• Conceptions technologiques</li></ul>
Particularités : Un examen de synthèse couvrant l'ensemble des notions abordées durant l'année sera administré en fin d'année scolaire.						
Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Histoire et éducation à la citoyenneté 1 <sup>e</sup> secondaire	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interroger les réalités sociales dans une perspective historique.</li></ul>	40%		X		<ul style="list-style-type: none"><li>• Tâches variées</li><li>• Évaluations</li><li>• Situations d'apprentissage</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpréter les réalités sociales à l'aide d'une méthode historique.</li><li>• Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</li></ul>	60%			X	
Particularités						

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Géographie 1 <sup>e</sup> secondaire	Lire l'organisation d'un territoire	40%	X			<ul style="list-style-type: none"><li>Tâches variées</li><li>Évaluations</li><li>Situations d'apprentissage</li></ul>
	Interpréter un enjeu territorial					
	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	60%			X	
<b>Particularités</b>						
Éducation physique 1 <sup>e</sup> secondaire	Agir et interagir dans différents contextes de pratique d'activités physiques	100%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d'évaluation d'un sport</li><li>Cahier d'équipe</li><li>Questionnaire <i>Classroom</i></li><li>Autoévaluation</li></ul>
	Adopter un mode de vie sain et actif					
<b>Particularités :</b> À la première et à la deuxième étape, la compétence agir et interagir sera évaluée. À la troisième étape, agir, interagir et adopter seront évaluées.						
Arts plastiques 1 <sup>e</sup> secondaire	Créer des images personnelles et médiatiques	100%	X	X	X	La compétence créer (70%) sera évaluée tout au long de l'année scolaire par le biais de différents projets autant deux dimensions que trois dimensions. L'utilisation de divers matériaux ainsi que l'application de techniques artistiques variées serviront à l'élaboration des divers projets. La compétence apprécier (30%) sera évaluée par le biais de retours réflexifs d'un projet, d'une exposition d'arts et de questionnaire en lien avec la matière.
	Apprécier des images					
<b>Particularités</b>						
Art dramatique 1 <sup>e</sup> secondaire	Créer et interpréter des œuvres dramatiques	100%	X		X	<ul style="list-style-type: none"><li>Présentations devant la classe</li><li>Participation active aux ateliers</li><li>Travaux écrits</li></ul>
	Apprécier des œuvres dramatiques					
<b>Particularités</b>						

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Musique 1 <sup>e</sup> secondaire	Créer et interpréter des œuvres musicales	70%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minitests sur les notions de base</li> <li>• Grilles d'évaluation pour l'interprétation avec un instrument</li> </ul> Autoévaluation

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Musique 1 <sup>e</sup> secondaire	Apprécier des œuvres musicales	30%		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens d'écoute d'une œuvre</li> <li>Questionnaires <i>Classroom</i></li> </ul>
<b>Particularités</b> : Deux concerts sont prévus : fin décembre et début juin. Les deux concerts font partie des évaluations, il s'agit d'une note de groupe qui s'ajoute aux évaluations individuelles. Un élève qui ne se présente pas au concert n'a pas droit à la note de groupe et doit passer une évaluation individuelle supplémentaire.						
Culture et citoyenneté québécoise 1 <sup>e</sup> secondaire	Étudier des réalités culturelles  Réfléchir sur des questions éthiques	100%		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentations devant la classe (orales, discussions et débats)</li> <li>Examens</li> <li>Travaux écrits</li> </ul>
Particularités						