

## Secondaire 3

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE ( parents)	
Première communication écrite	Vous recevrez via le Portail-Parents une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et les comportements de votre enfant au plus tard le 7 octobre 2025.
Premier bulletin	Tel que prévu par le ministère, une rencontre avec les enseignants aura lieu le 20 novembre 2025, en soirée. Le premier bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 18 novembre 2025. Ce bulletin comptera pour 20% de l'année scolaire.
Deuxième bulletin	Tel que prévu par le ministère, une rencontre avec les enseignants aura lieu le 26 février 2026, en soirée. Le deuxième bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 24 février 2026. Ce bulletin comptera pour 20% de l'année scolaire.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 26 juin 2026. Ce bulletin comptera pour 60% de l'année scolaire.

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Français langue d'enseignement 3 <sup>e</sup> secondaire	Lire et apprécier des textes variés	40%		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de romans</li> <li>Compréhensions de lecture diverses</li> <li>Traces de lecture</li> </ul>
	Écrire des textes variés	40%	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'écriture partielles et complètes</li> <li>Projets divers</li> </ul>
	Communiquer oralement selon des modalités variées	20%		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentations orales</li> <li>Vidéo</li> <li>Enregistrement lecture à voix haute</li> <li>Écoutes de l'oral (reportages)</li> </ul>
<b>Particularités</b>						
Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Mathématique 3 <sup>e</sup> secondaire	Résoudre une situation problème	30%		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens de résolution des problèmes avec contraintes et validation (individuels et en équipe)</li> <li>Traces sur Menumaths</li> <li>Traces sur Desmos</li> <li>Travaux pratiques</li> </ul>
	Utiliser un raisonnement mathématique	70%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mini-tests</li> <li>Situations pratiques (SP)</li> <li>Examens avec des choix de réponse, des réponses courtes et des réponses à développement</li> </ul>
<b>Particularités</b>						

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Anglais langue seconde 3 <sup>e</sup> secondaire Programme de base	Interagir oralement en anglais	40%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions en petits groupes (3-4)</li> <li>Participation</li> </ul>
	Comprendre des textes lus et entendus	30%		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations de compréhension de textes et de situation d'écoute (textes, films, etc.)</li> <li>Lecture d'un roman (3<sup>e</sup> étape)</li> </ul>
	Écrire et produire des textes	30%	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture de courts textes (journal, opinion)</li> <li>Évaluations de grammaire, syntaxe et vocabulaire</li> </ul>

Particularités						
Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Anglais langue seconde 3 <sup>e</sup> secondaire Programme enrichi	Interagir oralement en anglais	40%	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactions orales</li> <li>Présentations</li> </ul>
	Comprendre des textes lus et entendus	30%		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets</li> <li>Compréhension de texte</li> <li>Compréhension orale</li> <li>Écoute lors des présentations orales</li> </ul>
	Écrire et produire des textes	30%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture de courts textes (journal, opinion)</li> <li>Évaluations de grammaire, syntaxe et vocabulaire</li> </ul>
Particularités : Pour la deuxième et la troisième étape, l'élève sera évalué dans les trois compétences.						

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Sciences 3 <sup>e</sup> secondaire	Théorique	60%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minitests</li> <li>• Examens</li> <li>• Travaux théoriques</li> </ul>
	Pratique	40%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratoires (individuels et en équipe)</li> <li>• Projets technologiques (individuels et en équipe)</li> </ul>

**Particularités :** Un examen synthèse portant sur tout le contenu vu pendant l'année sera administré en fin d'année.

Histoire du Québec et du Canada 3 <sup>e</sup> secondaire	Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada  Interpréter une réalité sociale	100%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations de mi-chapitre et de fin de chapitre</li> <li>• Activités interactives en ligne</li> <li>• Travaux d'analyse de documents</li> </ul>
---	--	------	---	---	---	---

**Particularités :**

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Éducation physique 3 <sup>e</sup> secondaire	Agir et interagir dans différents contextes de pratique d'activités physiques  Adopter un mode de vie sain et actif	100%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'évaluation d'un sport</li> <li>• Cahier d'équipe</li> <li>• Questionnaire <i>Classroom</i></li> <li>• Autoévaluation</li> </ul>

**Particularités :** À la première et à la deuxième étape, les compétences agir et interagir seront évaluées. À la troisième étape, les trois compétences seront évaluées.

Arts plastiques 3 <sup>e</sup> secondaire	Créer des images personnelles et médiatiques  Apprécier des images	100%	X	X	X	La compétence créer (70%) sera évaluée tout au long de l'année scolaire par le biais de différents projets autant deux dimensions que trois dimensions. L'utilisation de divers matériaux ainsi que l'application de techniques artistiques variées serviront à l'élaboration des divers projets. La compétence apprécier (30%) sera évaluée par le biais de retours réflexifs d'un projet, d'une exposition d'arts et de questionnaire en lien avec la matière.
--	--	------	---	---	---	--

**Particularités :**

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Art dramatique 3 <sup>e</sup> secondaire	Créer et interpréter des œuvres dramatiques  Apprécier des œuvres dramatiques	100%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentations devant la classe</li><li>• Participation active aux ateliers</li><li>• Travaux écrits</li></ul>
<b><u>Particularités</u></b>						
Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Musique 3 <sup>e</sup> secondaire	Créer et interpréter des œuvres musicales	70%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"><li>• Minitests sur les notions de base</li><li>• Grilles d'évaluation pour l'interprétation avec un l'instrument</li><li>• Autoévaluation</li></ul>
	Apprécier des œuvres musicales	30%		X	X	Examens d'écoutes et questionnaire <i>Classroom</i>
<b><u>Particularités</u></b> : Deux concerts sont prévus : fin décembre et début juin. Les deux concerts font partie des évaluations, il s'agit d'une note de groupe qui s'ajoute aux évaluations individuelles. Un élève qui ne se présente pas au concert, n'a pas droit à la note de groupe et doit passer une évaluation individuelle supplémentaire.						

## Cours optionnels 3<sup>e</sup> secondaire

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE ( parents)	
Première communication écrite	Vous recevrez via le Portail-Parents une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et les comportements de votre enfant au plus tard le 7 octobre 2025.
Premier bulletin	Tel que prévu par le ministère, une rencontre avec les enseignants aura lieu le 20 novembre 2025, en soirée. Le premier bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 18 novembre 2025. Ce bulletin comptera pour 20% de l'année scolaire.
Deuxième bulletin	Tel que prévu par le ministère, une rencontre avec les enseignants aura lieu le 26 février 2026, en soirée. Le deuxième bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 24 février 2026. Ce bulletin comptera pour 20% de l'année scolaire.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le Portail-Parents au plus tard le 26 juin 2026. Ce bulletin comptera pour 60% de l'année scolaire.

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Arts de la scène 3 <sup>e</sup> secondaire		100%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentations devant la classe</li> <li>Participation active aux ateliers</li> <li>Travaux écrits</li> </ul>

**Particularités :** Les élèves de 3<sup>e</sup> secondaire qui ont le code cours ATCESC35 présenteront un spectacle (à la fin janvier, le jeudi 22 janvier) qui représentera une évaluation globale des acquis faits pour la première partie de l'année.

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Musique profil stage band 3 <sup>e</sup> secondaire		100%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets évalués en création</li> <li>Grille d'évaluation pour l'interprétation à l'instrument</li> <li>Autoévaluation</li> </ul>

**Particularités :** Deux concerts sont prévus : fin décembre et début juin. Les deux concerts font partie des évaluations, il s'agit d'une note de groupe qui s'ajoute aux évaluations individuelles. Un élève qui ne se présente pas au concert, n'a pas droit à la note de groupe et doit passer une évaluation individuelle supplémentaire.

Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Plein-air 3 <sup>e</sup> secondaire		100%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation orale en équipe (1 fois)</li> <li>Grille d'évaluation d'un sport</li> <li>Cahier d'équipe</li> <li>Questionnaire <i>Classroom</i></li> <li>Autoévaluation</li> </ul>

**Particularités:**

Les objectifs du cours de plein air sont :

- D'acquérir un bon sens de l'autonomie, de l'initiative, du leadership et des responsabilités dans le cadre d'activités sportives et de plein air;
- D'acquérir des connaissances permettant la valorisation de l'environnement et des milieux protégés;
- De s'organiser peu importe les conditions météorologiques en ayant le matériel adapté et en ayant l'habillement requis;
- De développer de nouvelles habiletés physiques dans de nouveaux sports.



Matière	Compétences disciplinaires	Pondération au bulletin sommaire	Périodes d'évaluation			Types de traces évaluatives consignées
			Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Multisports 3 <sup>e</sup> secondaire	<p>Agir et Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>Adopter un mode de vie sain et actif</p>	100%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation orale en équipe (1 fois)</li> <li>Grille d'évaluation d'un sport</li> <li>Cahier d'équipe</li> <li>Questionnaire <i>Classroom</i></li> <li>Autoévaluation</li> </ul>
<b>Particularités :</b> À la première étape les compétences <i>Interagir</i> et <i>Adopter</i> seront évaluées. À la deuxième étape, les compétences <i>Agir</i> et <i>Interagir</i> seront évaluées. À la troisième étape, les trois compétences seront évaluées.						
Santé bien-être 3 <sup>e</sup> secondaire		100%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation orale en équipe (1 fois)</li> <li>Grille d'évaluation d'un sport</li> <li>Cahier d'équipe</li> <li>Questionnaire <i>Classroom</i></li> <li>Autoévaluation</li> <li>Cahier sur la santé</li> </ul>
<b>Particularités :</b> À la première étape les compétences <i>Agir</i> , <i>Interagir</i> et <i>Adopter</i> seront évalués. À la deuxième étape, les compétences <i>Adopter</i> , <i>Agir</i> et <i>Interagir</i> seront évaluées. À la troisième étape, les trois compétences seront évaluées.						