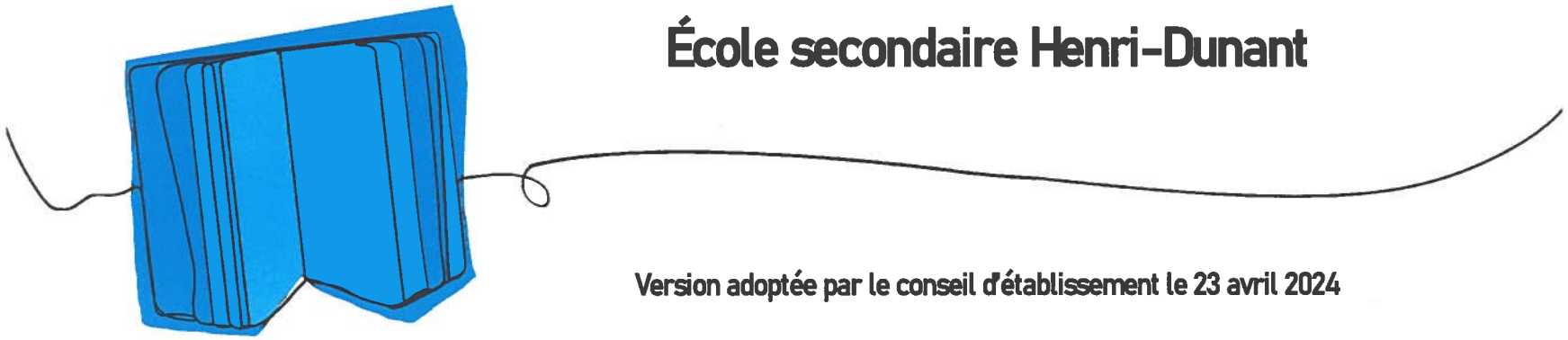
ÉCOLE SECONDAIRE
HENRI-DUNANT

PROJET ÉDUCATIF 2023 2027

École secondaire Henri-Dunant



Version adoptée par le conseil d'établissement le 23 avril 2024

Centre
de services scolaire
des Mille-Îles
Québec

Table des matières



Définition d'un projet éducatif 3

Encadrement légal 4

Démarche d'élaboration du projet éducatif de l'établissement 5

Contexte dans lequel évolue l'établissement (portrait organisationnel) 6

- Profil de l'établissement (environnement interne) 6
- Profil social, culturel, démographique et économique du territoire (environnement externe) 7
- Analyse de la réussite des élèves 8
- Résultats et constats de la collecte d'information 9

Mission, vision et valeurs de l'établissement 10

Tableau synoptique : Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles 11

Résolution du conseil d'établissement 12

Signature des membres du conseil d'établissement 13

Annexes (s'il y a lieu) 14

Définition

Conformément à la *Loi sur l'instruction publique (LIP)*, l'établissement d'enseignement réalise sa mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.



Encadrement légal



La *Loi sur l'instruction publique* précise que le projet éducatif doit remplir les conditions qui suivent :

- Présenter certains éléments de contenu (articles 37 et 97.1);
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (article 37)[1] ;
- Couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (article 459.3);
- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (articles 37 et 97.1).

[1] Pour les écoles seulement et selon les exigences législatives en vigueur.

Démarche d'élaboration

La démarche d'élaboration du projet éducatif de l'école secondaire Henri-Dunant s'est effectuée sous la responsabilité du comité Projet éducatif rassemblant différents membres du personnel et l'équipe de direction. Les membres du personnel, les parents et les élèves ont également participé à cette démarche. Les travaux se sont échelonnés de l'hiver 2023 au printemps 2024.

Deux phases distinctes ont été réalisées :

Phase 1 : de janvier 2023 à octobre 2023
La phase 1 a permis de rédiger le portrait de l'école. Ce portrait présente une analyse de l'environnement interne et externe, un bilan de la mise en œuvre du projet éducatif 2019-2023, l'analyse des résultats des élèves ainsi que les résultats de la collecte d'informations effectuée auprès du personnel de l'école, des élèves et des parents.

Le portrait organisationnel a été finalisé à l'automne 2023.

Phase 2 : de novembre 2023 à février 2024
La phase 2 a permis de convenir des principales composantes du projet éducatif, soit la vision, les valeurs, les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles. Une consultation officielle a eu lieu durant cette 2e phase, soit en mars 2024.

Tout au long de la démarche, le comité a travaillé en utilisant les guides et les référentiels proposés par le ministère et le CSSMI. De plus, le comité s'est assuré de la cohérence du projet éducatif avec le PEVR du CSSMI. La mise en place de la démarche a été caractérisée par l'importance de la participation des différents acteurs.

Le conseil d'établissement a procédé à l'adoption du projet éducatif le _____23 avril 2024_____.

Contexte



Profil de l'établissement (environnement interne)

Services éducatifs

L'école secondaire Henri-Dunant est située dans un quartier résidentiel à Blainville. Elle accueille des élèves de la 1ère à la 5e secondaire ainsi que des élèves en classes spécialisées de type tremplin, soutien personnel et déficiences multiples. Ces classes spécialisées desservent plusieurs territoires du CSSMI.

Des services complémentaires sont offerts aux élèves afin de les soutenir dans leurs apprentissages et favoriser la persévérance scolaire. Des intervenants tels que des enseignants-ressources, des orthopédagogues, des éducatrices spécialisées et des professionnels travaillent au quotidien avec nos élèves. Certains de nos élèves reçoivent du soutien dans l'apprentissage du français offert par le centre de services scolaire en collaboration avec l'équipe de notre école.

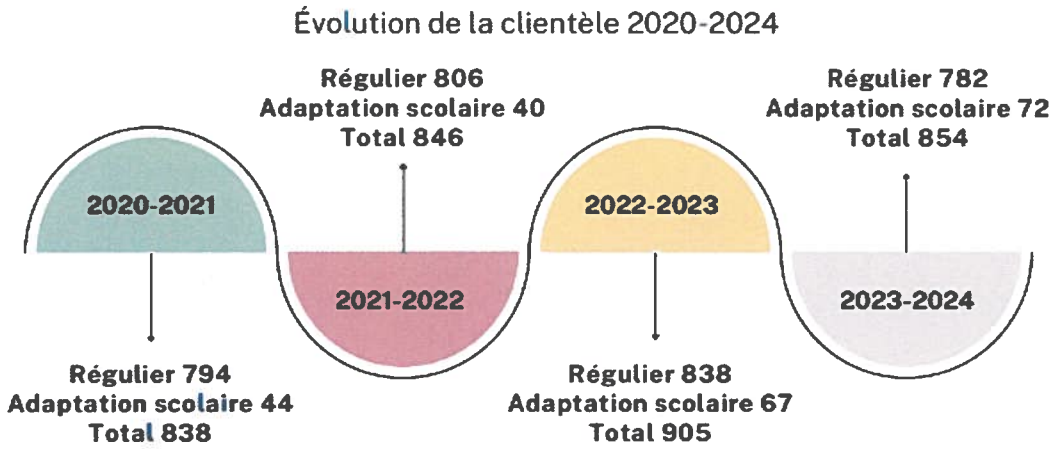
Des programmes de prévention tels que le programme Hors-piste et Prévention des dépendances sont offerts à notre clientèle. Des services pédagogiques additionnels (clinique, tutorat et mentorat) sont également déployés pour soutenir la réussite éducative des élèves. Les organismes communautaires ainsi que les parents contribuent à la réalisation de la mission de notre école.

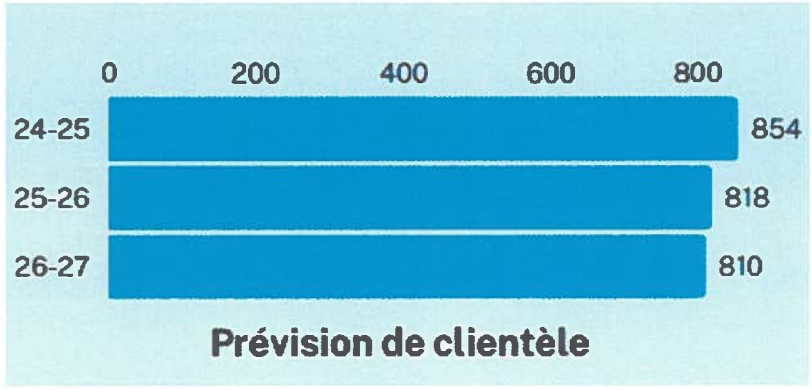
Des projets pédagogiques particuliers (profils) sont offerts à tous les élèves du 1er cycle. Des activités complémentaires (arts, sciences, sport et plein air, découvertes) viennent bonifier le programme de formation. Elles sont offertes pendant les heures de classe d'une journée choisie (environ 10 annuellement). Les groupes d'élèves sont créés selon le profil choisi par l'élève. Les profils peuvent influencer les activités pédagogiques vécues en classe.

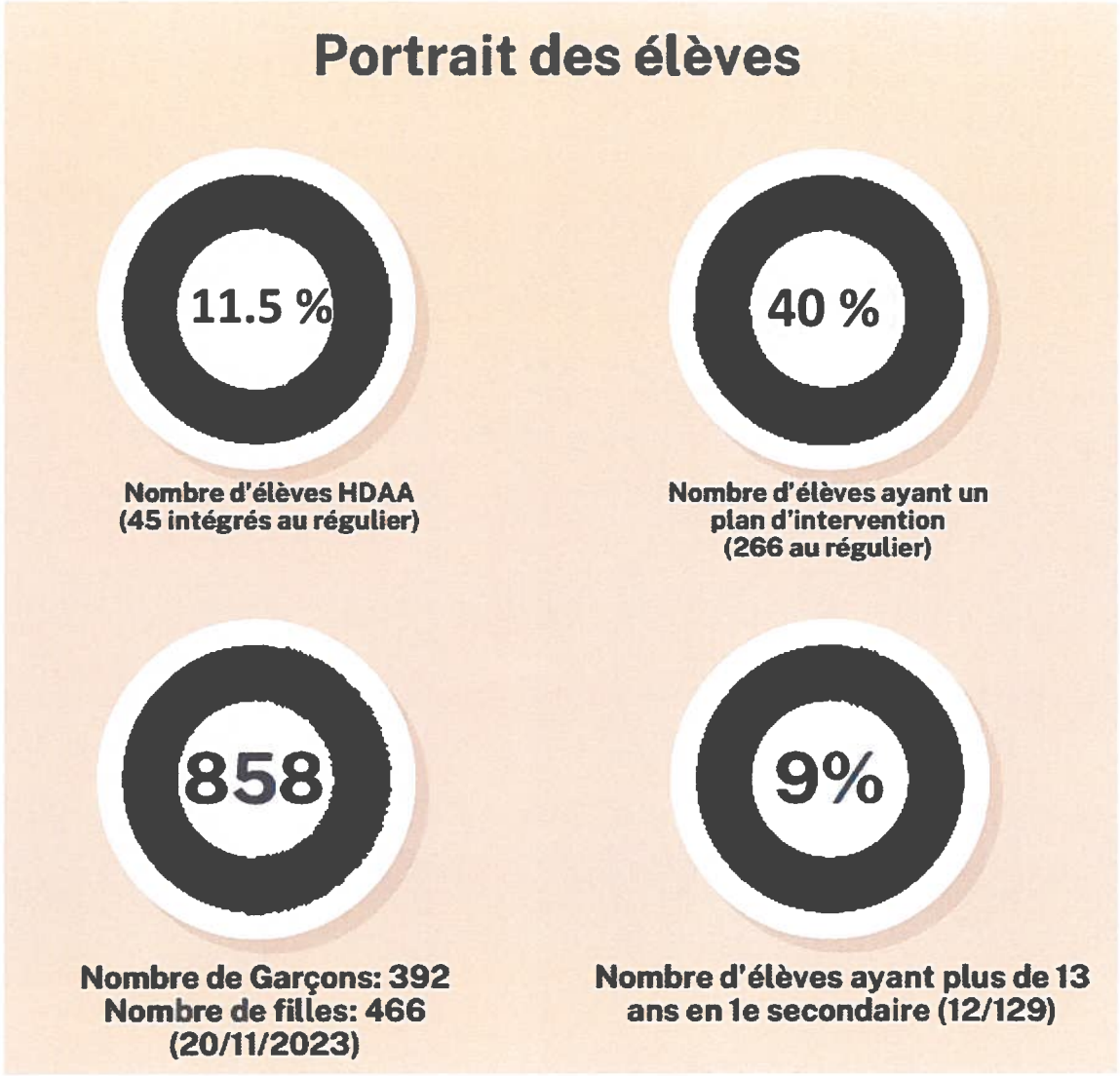
Différents cours optionnels sont offerts aux élèves du 2e cycle pour répondre aux intérêts de nos élèves et favoriser leur motivation scolaire. Ceux-ci explorent plusieurs domaines : sportif, artistique, langue, exploration professionnelle, engagement communautaire.

Au cours des dernières années, l'offre d'activités parascolaires s'est diversifiée. De nouvelles équipes sportives ont été formées et se joignent au RSEQ (basketball, futsal, volley-ball). Voici quelques activités offertes : filles actives, stage band, espagnol, club de théâtre, escrime, natation, club de course et herboristerie. Deux techniciennes en loisirs planifient et organisent des activités scolaires et parascolaires pour développer le sentiment d'appartenance des élèves envers l'école.

Depuis quelques années, nous notons une augmentation du nombre d'élèves inscrits à notre école. Pendant l'été 2022, quatre locaux modulaires ont été ajoutés au bâtiment. Cette augmentation a nécessité la réorganisation de certains espaces pour permettre à nos élèves de vivre des pauses et des dîners harmonieux et actifs. Notre capacité d'accueil est de 705 élèves et de 813 élèves avec l'ajout des modulaires.

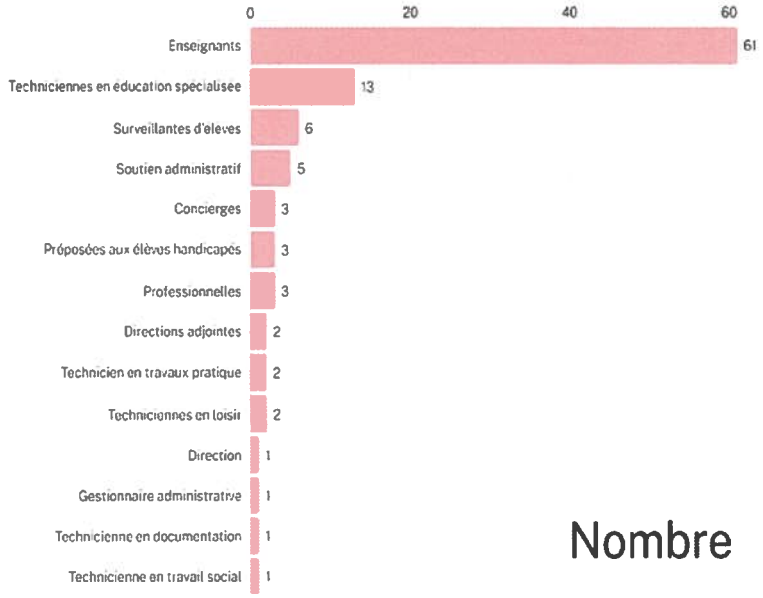






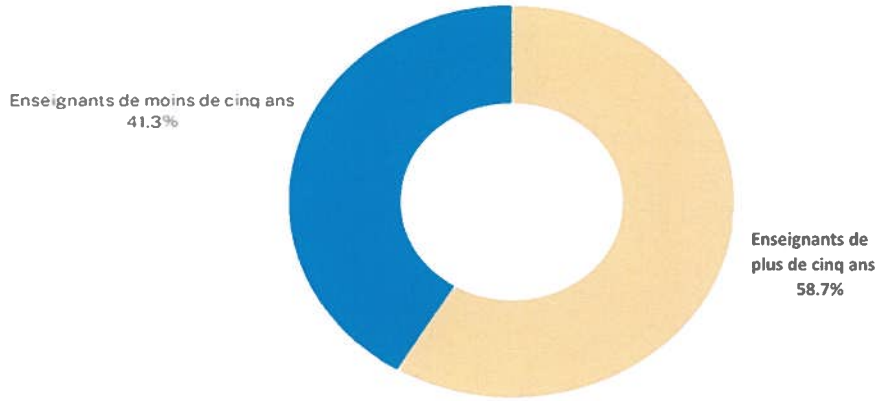
*Les données incluent les élèves en réguliers et en adaptation scolaire. *

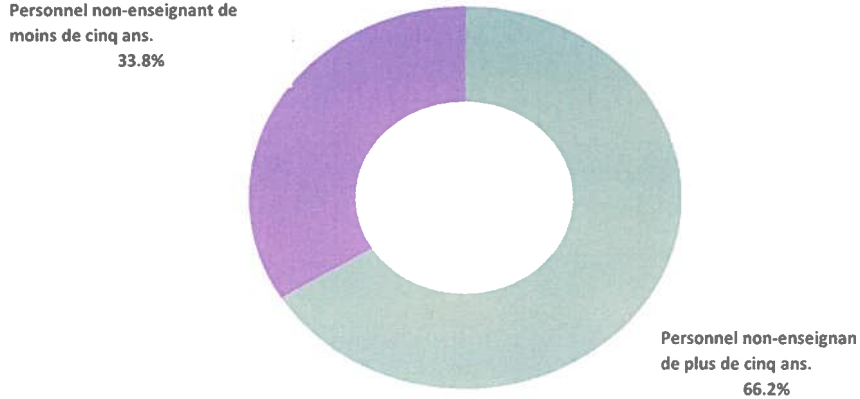
La composition du personnel de l'école



Nombre

Proportion du personnel de l'école qui a moins de cinq ans d'expérience au CSSMI





Contexte

Profil social, culturel, démographique et économique du territoire (environnement externe)

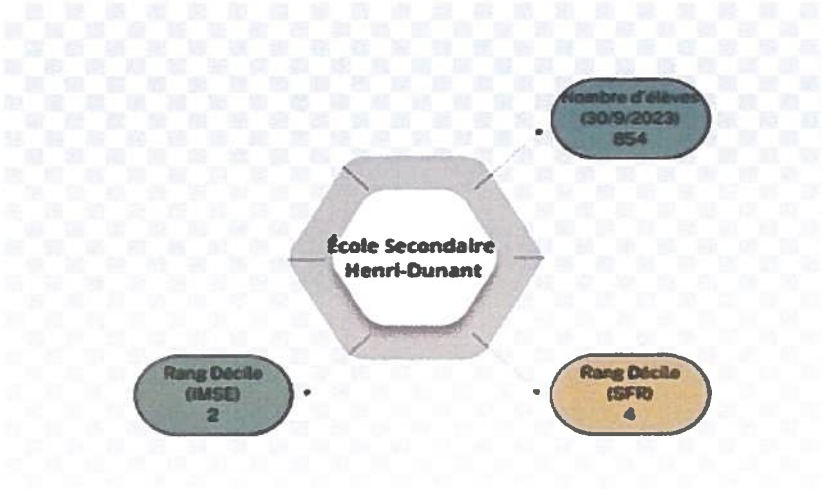
Caractéristiques socio-économiques

Indice de milieu socio-économique (IMSE) : 2

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, de certificat ou de grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien.

Indice du seuil de faible revenu (SFR) : 4

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près du seuil de faible revenu ou en dessous.



Le rang 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves qui proviennent des milieux les plus favorisés, tandis que le rang 10 regroupe les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant des milieux les plus défavorisés.

Écoles primaires de bassin

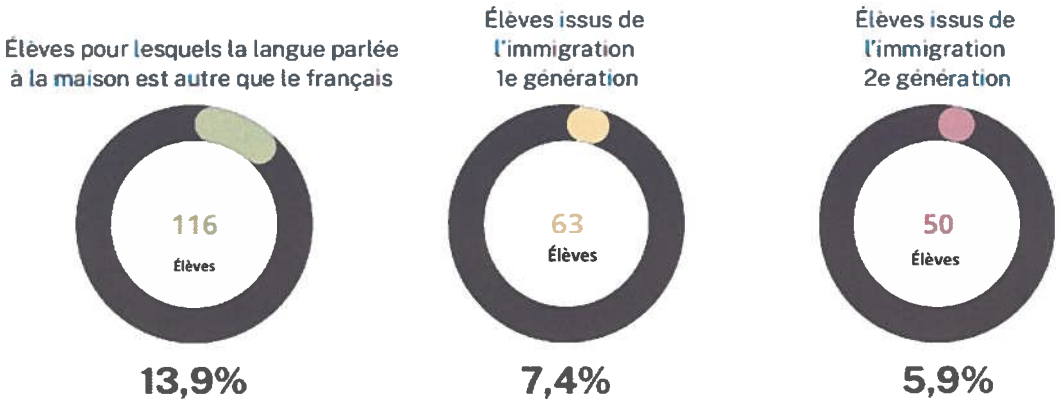
- École de l'Envolée
- École de Notre-Dame-de-l'Assomption (NDA)
- École des Ramilles
- École des Semailles
- École Chante-Bois
- École de l'Aquarelle

École Secondaire Henri-Dunant

Où

École secondaire Lucille Teasdale

Élèves issus de l'immigration (30/9/2023)



Provenant de 24 pays

La **première génération** désigne les personnes qui sont nées à l'extérieur du Canada.
La **deuxième génération** désigne les personnes qui sont nées au Canada et dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada.
La **troisième génération ou plus** désigne les personnes nées au Canada et dont les deux parents sont nés au Canada.

Analyse



Réussite des élèves

Au cours des dernières années, nous avons mis en place différentes moyens pour actualiser le projet éducatif 2019-2023. Le contexte lié à la pandémie de la Covid-19 a toutefois ralenti certains développements. La présente démarche a permis aux membres de l'équipe d'analyser la réussite des élèves et d'en dégager certains constats.

Bilan du projet éducatif 2019-2023

Enjeu 1 : Un parcours scolaire diversifié et engagé, porté par tous, vers notre réussite collective.			
Orientation 1 : Assurer, dans une approche inclusive, les meilleures conditions d'apprentissages pour chaque élève. **Orientation 2 : Assurer une culture de collaboration entre les différents acteurs soucieux de la réussite de l'élève.**			
Indicateurs	**Cibles**	Situation de départ	Situation finale
1.1 Taux de réussite des élèves de troisième secondaire à la note de fin d'année en français pour la compétence écrire.	Atteindre un taux de réussite de 84% pour les élèves de troisième secondaire à la note de fin d'année en français compétence écriture d'ici 2023.	Juin 2019 : 76%	Juin 2023 : 90%
1.2 Taux de réussite des élèves de première secondaire à la note de fin d'année en mathématique pour la compétence résoudre.	Atteindre un taux de réussite de 88% pour les élèves de première secondaire à la note de fin d'année en mathématique compétence résoudre d'ici 2023.	Juin 2019 : 76%	Juin 2023 : 85%
1.3 Atteindre un taux de réussite de 82% pour les élèves de troisième secondaire à la note de fin d'année en mathématique, compétence résoudre d'ici 2023.	Atteindre un taux de réussite de 82% pour les élèves de troisième secondaire à la note de fin d'année en mathématique compétence résoudre d'ici 2023.	Juin 2019 : 74%	Juin 2023 : 77%

Enjeu 2 du Projet éducatif : Un environnement adapté à la réalité et aux besoins des élèves du 21e siècle.			
Orientation : Mettre en place des conditions d'apprentissages saines, motivantes et innovantes pour chacun des élèves.			
Indicateurs :	**Cibles :**	Situation de départ	Situation finale
2.1 Le nombre de projets axés sur le numérique et la technologie par niveau.	Intégrer à chaque niveau un projet par année permettant le développement des compétences et des connaissances au niveau numérique d'ici 2023.	Non-documenté	Cible atteinte
2.2 Nombre d'événements conflictuels recensés chaque année.	Diminuer de 10% le nombre d'événements conflictuels recensés par année d'ici 2023.	76 événements	37 événements (Violence ou intimidation)

Enjeu 3 du Projet éducatif : L'engagement et la concertation pour la réussite			
Orientation : : Encourager la collaboration de tous les acteurs tout au long du parcours scolaire de l'élève			
Indicateurs :	Cible :	Situation de départ	Situation finale
3.1 Taux de réussite des élèves de première secondaire ayant des mesures d'appui en français et en mathématique.	Augmenter le taux de réussite des élèves de première secondaire, ayant des mesures d'appui en français, de 10% par année. Atteindre un taux de réussite de 50% en mathématique pour les élèves de première secondaire ayant des mesures d'appui, d'ici 2023.	Taux de réussite : Écriture 65% Lecture 70% Taux de réussite : Résoudre 26% Utiliser 39%	Taux de réussite : Écriture 75% Lecture 80% Taux de réussite : Résoudre 50% Utiliser 50%

Résultats et constats



Collecte d'informations

Une cueillette d'informations a été réalisée auprès des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école. Les résultats de cette cueillette ont été utiles pour les travaux du comité. Les réponses obtenues ont notamment permis au comité d'identifier certaines forces et défis de notre milieu. Nous avons aussi remarqué une convergence dans les réponses obtenues des différents acteurs.

Questionnés sur les éléments à prioriser au cours des prochaines années dans le but d'augmenter la réussite, contribuer au bien-être et améliorer l'environnement des élèves, les répondants ont positionné les thèmes dans l'ordre suivant :

LE PARCOURS SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE

Priorités

Éléments
1- Le dépistage précoce et l'intervention rapide
2- Le niveau de compétence en français en écriture
3- Le niveau de compétence en français en lecture
4- Le niveau de compétence en mathématiques
5- L'information et l'orientation scolaire et professionnelle
6- Le taux de réussite aux épreuves ministérielles
7- La réduction des écarts de réussite entre certains groupes d'élèves (garçons, filles, élèves HDAA, etc.)
8- Les transitions scolaires

Questionnés sur les éléments défis à relever à l'école Henri-Dunant, les répondants ont positionné les thèmes dans l'ordre suivant :

Défis

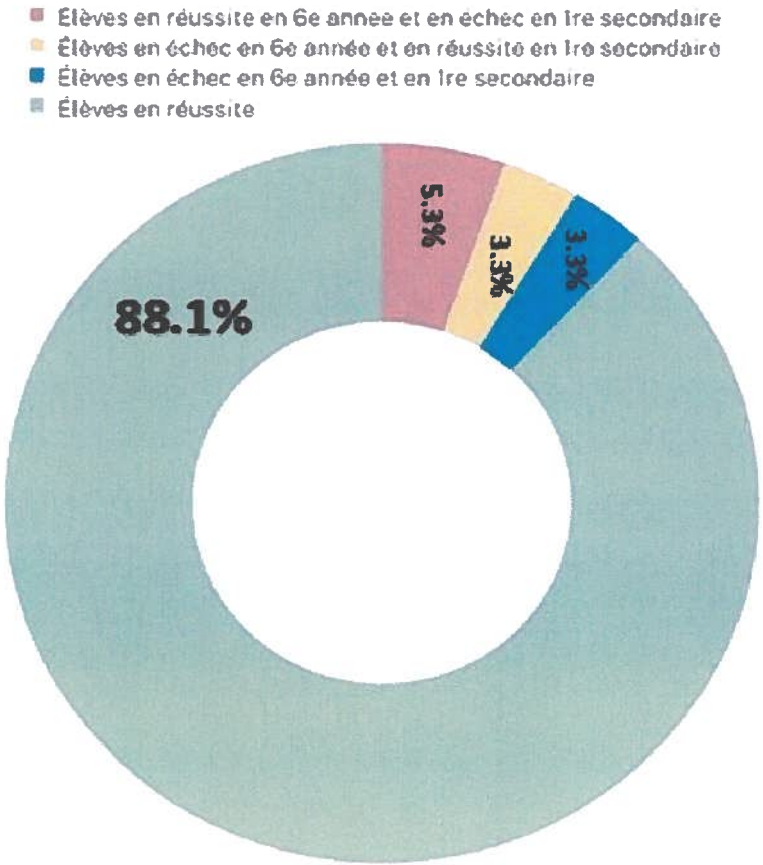
Éléments
1- Le climat scolaire sécurisant et bienveillant
2- La relation de qualité entre les élèves et les intervenants
3- Un mode de vie physiquement actif
4- La culture de collaboration centrée sur la réussite
5- Le développement professionnel continu
6- Les relations constructives école-maison
7- Les technologies à des fins pédagogiques
8- Les partenariats avec la communauté

Forces

Les principales forces perçues par les répondants étaient regroupées sous les thèmes suivants :

- Le positionnement de l'élève en priorité, sa réussite et ses besoins au cœur des décisions et des actions;
- Le personnel par son dévouement, son professionnalisme, son expertise et son engagement constant;
- La culture de collaboration, le travail d'équipe et l'entraide entre collègues;
- La volonté de dépassement et d'amélioration continue de tous;
- La qualité des ressources disponibles pour les élèves;
- Les efforts de communication et d'écoute face aux besoins exprimés;
- La proactivité de l'organisation.

Résultats au passage primaire secondaire en français 2022-2023



*Représente les élèves en régulier et en adaptation scolaire *

Matière: Français

	RÉUSSITE				NON-RÉUSSITE	
			Zone de vulnérabilité			
	L'élève dépasse les attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait clairement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape*	L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape*
	5	**4**	**3**	**3**	**2**	**1**
	100% à 88%	87% à 74%	73% à 70%	69% à 60%	59% à 42%	41% à 0%
132108	48%		41%		11%	
132208	49%		39%		13%	
132308	60%		37%		5%	
132406	58%		32%		9%	
132506	63%		32%		4%	
Total	**56%**		**36%**		**8%**	

Les résultats des élèves en français démontrent que nos élèves réussissent généralement bien dans cette matière. Nous notons toutefois que plusieurs d'entre eux se retrouvent dans la zone de vulnérabilité. Le contexte pandémique des dernières années a eu des impacts négatifs sur la réussite et la motivation scolaire des élèves.

Matière: Français - Lire

	RÉUSSITE				NON-RÉUSSITE	
			Zone de vulnérabilité			
	L'élève dépasse les attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait clairement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape*	L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape*
	5 100% à 88%	4 87% à 74%	3 73% à 70%	3 69% à 60%	2 59% à 42%	1 41% à 0%
132108	38%		39%		23%	
132208	46%		34%		20%	
132308	54%		34%		12%	
132406	47%		26%		26%	
132506	69%		25%		6%	
Total	**50%**		**31%**		**18%**	

Nous observons que plus de 50% de nos élèves du 1er cycle se situent dans la zone de vulnérabilité ou en échec à la compétence lire. La lecture joue un rôle essentiel et une clé importante pour la réussite des élèves. Le développement de cette compétence aide l'élève à cheminer dans son parcours scolaire et à apprendre dans toutes les disciplines.

Matière: Français - Écrire

	RÉUSSITE				NON-RÉUSSITE	
			Zone de vulnérabilité			
	L'élève dépasse les attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait clairement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape*	L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape*
	5 100% à 88%	4 87% à 74%	3 73% à 70%	3 69% à 60%	2 59% à 42%	1 41% à 0%
132108	45%		40%		15%	
132208	53%		36%		13%	
132308	57%		33%		10%	
132406	64%		30%		7%	
132506	50%		40%		9%	
Total	**54%**		**36%**		**11%**	

Nous notons que plusieurs élèves de tous les niveaux se retrouvent en zone de vulnérabilité à la compétence écrire. L'augmentation du nombre d'élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires passe par la réussite de nos élèves à la compétence écrire.

Matière : 132208 (Français, langue d'enseignement) Écrire

	RÉUSSITE				NON-RÉUSSITE		
			Zone de vulnérabilité				
	L'élève dépasse les attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait clairement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape*	L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape*	Élèves sans résultats numériques
	5 100% à 88%	4 87% à 74%	3 73% à 70%	3 69% à 60%	2 59% à 42%	1 41% à 1%	
	54%		29%		17%		
	83%						

Nous voulons rehausser le niveau de compétence en écriture en 2e secondaire pour atteindre un taux de réussite plus élevé à l'épreuve d'écriture en 5e secondaire.

Matière: Mathématiques

	RÉUSSITE				NON-RÉUSSITE	
			Zone de vulnérabilité			
	L'élève dépasse les attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait clairement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape*	L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape*
	5 100% à 88%	4 87% à 74%	3 73% à 70%	3 69% à 60%	2 59% à 42%	1 41% à 0%
063126	71%		18%		12%	
063226	58%		22%		20%	
063306	60%		26%		14%	
063414 065426	45%		27%		28%	
063504 065506	65%		31%		4%	
Total	**59%**		**24%**		17%	

Les résultats obtenus par nos élèves montrent deux zones plus vulnérables, soit en secondaire 2 et en secondaire 4. La réussite de cette discipline est essentielle pour le parcours scolaire de nos élèves.

Matière: Mathématiques - Résoudre une situation-problème

	RÉUSSITE				NON-RÉUSSITE	
			Zone de vulnérabilité			
	L'élève dépasse les attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait clairement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape*	L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape*
	5 100% à 88%	4 87% à 74%	3 73% à 70%	3 69% à 60%	2 59% à 42%	1 41% à 0%
063126	68%		17%		15%	
063226	66%		17%		18%	
063306	54%		23%		23%	
063414 065426	42%		38%		21%	
063504 065506	82%		15%		3%	
Total	**60%**		**24%**		**17%**	

Les résultats des élèves à la compétence résoudre une situation-problème montrent que nous devons poursuivre l'enseignement de stratégies pour analyser, interpréter et utiliser les bons concepts mathématiques.

Matière: Mathématiques - Utiliser un raisonnement mathématique

	RÉUSSITE				NON-RÉUSSITE	
			Zone de vulnérabilité			
	L'élève dépasse les attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait clairement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève satisfait minimalement aux attentes prévues à l'étape*	L'élève est en deçà des attentes prévues à l'étape*	L'élève est nettement en deçà des attentes prévues à l'étape*
	5 100% à 88%	4 87% à 74%	3 73% à 70%	3 69% à 60%	2 59% à 42%	1 41% à 0%
063126	59%		22%		19%	
063226	54%		20%		26%	
063306	51%		31%		18%	
063414 065426	45%		39%		15%	
063504 065506	54%		33%		13%	
Total	**52%**		**29%**		**18%**	

Le taux de réussite des élèves du 2e cycle est en hausse pour cette compétence. Nous notons toutefois une proportion d'élèves en échec plus importante au 1er cycle.

Taux de réussite des élèves aux épreuves uniques en 2023

ÉPREUVES UNIQUES	Pourcentage de réussite résultat final école Henri-Dunant	Pourcentage de réussite note ministère convertie école Henri-Dunant	Pourcentage de réussite note ministère CSSMI	Pourcentage de réussite note ministère convertie au Québec (écoles publiques)
Français écriture 5e secondaire	68,3%	62%	71,8%	71,1%
Anglais langue seconde 5e secondaire Interaction orale	98,9%	98,9%	98,6%	97,3%
Anglais langue seconde 5e secondaire Production écrite	97,8%	94,6%	95,6	91,3%
Anglais langue seconde 5e secondaire Programme enrichi Compréhension de texte	95,7%	87,2%	94,2%	92,7%
Anglais langue seconde 5e secondaire Programme enrichi Production écrite	100%	100%	98,3%	97,4%
Mathématiques CST Utiliser un raisonnement mathématique 4e secondaire	88,5%	82,3%	78%	69,1%
Mathématiques SN Utiliser un raisonnement mathématique 4e secondaire	86,1%	83,2%	93,4%	91,5%
Sciences et technologies Volet théorie 4e secondaire	70,9%	66,3%	78,9%	82,2%
Histoire 4e secondaire	85,1%	75,2%	79,4%	80,4%

L'analyse des résultats aux épreuves obligatoires de 4e et 5e secondaire a permis au comité de cibler le français, les mathématiques et les sciences et technologies.

En écriture, le taux de réussite de nos élèves se situe légèrement sous le taux de réussite obtenu par le CSSMI.

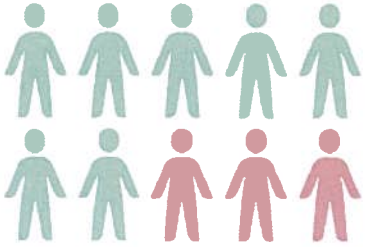
Les résultats à l'épreuve de mathématique en 4e secondaire sont à la hausse. Le maintien des résultats à cette discipline à ce niveau demeure un défi.

Le volet théorique en sciences est plus difficile pour les élèves. Plusieurs d'entre eux obtiennent des résultats très différents au volet théorique et pratique.

PROPORTION DES ÉLÈVES QUI SE SENTENT EN SÉCURITÉ À L'ÉCOLE HENRI-DUNANT 2022-2023

745 répondants

Les élèves se sentent en sécurité à l'école.	72%
Les élèves ne se sentent pas en sécurité à l'école.	28%



PROPORTION DES ÉLÈVES QUI SE SENTENT BIEN À L'ÉCOLE HENRI-DUNANT 2022-2023

Les élèves se sentent bien à l'école.	73%
Les élèves ne se sentent pas bien à l'école.	27%



Au cours des dernières années, l'équipe de l'école s'est formée à une approche positive pour la gestion des comportements. Quelques initiatives ont été entamées notamment lors de la révision du code de vie de l'école et la mise en place du programme Hors-piste. La poursuite de ce travail est une priorité pour l'école pour favoriser le développement de comportements sociaux respectueux et positifs chez nos élèves.

Mission Vision Valeurs



La mission, la vision et les valeurs organisationnelles sont des éléments essentiels à la démarche d'un projet éducatif. Ils nous permettent de communiquer clairement pourquoi on existe, ce qu'on veut devenir et ce qui nous caractérise comme établissement scolaire.

NOTRE RAISON D'ÊTRE :

L'école secondaire Henri-Dunant a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

NOTRE ASPIRATION :

Une équipe mobilisée pour la réussite éducative et le bien-être de tous.

NOTRE ENGAGEMENT COLLECTIF :

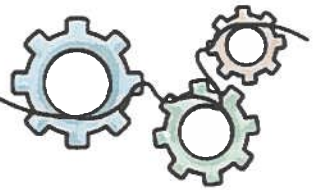
Le RESPECT se reflète par l'écoute, la civilité, l'ouverture aux autres et la responsabilisation individuelle.

La COLLABORATION se reflète par le travail d'équipe, l'entraide et le partage d'expertise dans le but atteindre un objectif commun.

La RIGUEUR, ingrédient essentiel à la réussite, se manifeste par l'engagement, la persévérance, l'application des meilleures pratiques et un travail assidu.

ÉCOLE SECONDAIRE
HENRI-DUNANT

Tableau synoptique



École secondaire Henri-Dunant

MISSION

Notre raison d'être

L'école secondaire Henri-Dunant a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

VISION :

Notre aspiration

Une équipe mobilisée pour la réussite éducative et le bien-être de tous.

VALEURS :

Notre engagement collectif

Le **RESPECT** se reflète par l'écoute, la civilité, l'ouverture aux autres et la responsabilisation individuelle.

La **COLLABORATION** se reflète par le travail d'équipe, l'entraide et le partage d'expertise dans le but atteindre un objectif commun.

La **RIGUEUR**, ingrédient essentiel à la réussite, se manifeste par l'engagement, la persévérance, l'application des meilleures pratiques et un travail assidu.

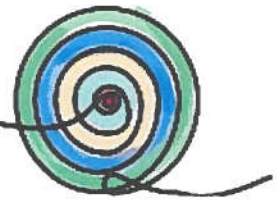
ENJEU 1 : La réussite éducative et le bien-être des élèves

Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2023-2027
1.1	Améliorer la réussite de nos élèves	1.1.1	Augmenter la diplomation de nos élèves	Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires à l'école Henri-Dunant (Mesure de départ : 86 %)	90 %
		1.1.2	Rehausser le niveau de compétence en littératie	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire d'écriture en 2e secondaire (Mesure de départ : 62%) Proportion des élèves en réussite au résultat final à la compétence lecture en 2e secondaire (Mesure de départ : 80%) Proportion des élèves en réussite au résultat final à la compétence lecture en 4e secondaire (Mesure de départ : 74%) Proportion des élèves en réussite à l'épreuve unique d'écriture en 5e secondaire. (Mesure de départ : 62%)	67% 85% 79% 67%
		1.1.3	Rehausser le niveau de compétence en numératie	Proportion des élèves en réussite au résultat final à la compétence raisonner en 2e secondaire (Mesure de départ : 74%)	79%
		1.1.4	Rehausser le niveau de compétence en sciences	Proportion des élèves en réussite au résultat final au volet théorique en sciences 4e secondaire (Mesure de départ : 70.9%)	75%
1.2	Offrir un environnement scolaire motivant, sain, sécuritaire favorisant la persévérance scolaire	1.2.1	Augmenter le sentiment de bien-être de nos élèves	Taux d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	75%
		1.2.2	Renforcer le sentiment d'appartenance de nos élèves	Taux de participation aux activités parascolaires (Mesure de départ : 65% dont 18% RSEQ) Nombre d'élèves participant à un projet pédagogique particulier offert à notre école (Mesure de départ : N/A)	75% 50%

ENJEU 2 : L'expertise et le bien-être du personnel

Orientations		Objectifs		Indicateurs	Cibles 2023-2027
2.1	Soutenir l'expertise du personnel	2.1.1	Offrir un accompagnement au personnel en insertion en cohérence avec les meilleures pratiques et les besoins exprimés	Mise en œuvre d'un programme d'insertion professionnelle pour le personnel (Mesure de départ : N/A)	Implantation d'un plan d'insertion professionnelle
2.2	Offrir un environnement de travail mobilisateur, sain et sécuritaire	2.2.1	Augmenter le sentiment de bien-être du personnel	Indice de bien-être du personnel à l'école Henri-Dunant (Mesure de départ : à documenter an 1)	À venir
		2.2.2	Renforcer le sentiment d'appartenance du personnel	Taux de rétention du personnel (Mesure de départ : N/A) Taux de participation du personnel aux activités de l'école (Mesure de départ : N/A)	À venir

Résolution



Adoption le 23 avril 2024 par le conseil d'établissement (CE/23-24/50)

ATTENDU l'approbation par le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Mille-Îles (CSSMI) sur proposition du comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ) du Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 (PEVR) en vertu de la résolution no CE/23-24/50 conformément à l'article 209.1 de la Loi sur l'instruction publique (LIP);
ATTENDU l'article 37 de la LIP qui prévoit le contenu du projet éducatif;

ATTENDU que le conseil d'établissement doit adopter un projet éducatif en vertu de l'article 74 de la LIP;

ATTENDU que le conseil d'établissement a effectué chacune des étapes prévues à l'article 74 de la LIP, soit l'analyse de la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de sa communauté;

ATTENDU que le conseil d'établissement a favorisé la concertation des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative, dont les élèves eux-mêmes, les parents, les enseignants, les autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté et du centre des services scolaire;

ATTENDU que l'article 75 de la LIP prévoit que le conseil d'établissement transmet au CSSMI le projet éducatif de l'école et le rende public dans les 30 jours suivant cette transmission;

ATTENDU que l'article 75 de la LIP prévoit également que le projet éducatif soit communiqué aux parents et aux membres du personnel;

Il est proposé par

D'ADOPTER le projet éducatif 2023-2027 de l'école secondaire Henri-Dunant;

DE LE TRANSMETTRE au Centre de services scolaire des Mille-Îles;

DE LE RENDRE PUBLIC en le déposant sur le site Internet de l'école (DATE : 30 jours après transmission au Centre de services scolaire des Mille-Îles par le CÉ);

D'INFORMER les parents et les membres du personnel de l'école de la prise d'effet du projet éducatif dès le jour de sa publication.

Signature



Des membres du conseil d'établissement

Marie-Ève Coutu
Présidence du conseil d'établissement

M. Gabriel Gagnon
Représentant du comité de parents

Mme Nadine Mongeon
Vice-présidente du conseil d'établissement

Mme Isabelle Côté
Membre parent

Martine Barrette
Membre parent

Cédric Barbeau
Membre élève

Karine Pronovost
Directrice

M. Guillaume Wolfe
Membre enseignant

Mme Jo-Annie Filiatrault-Séguin
Membre enseignant

Mme Christine Nols
Membre enseignant

Andrea Béatris Présécan Andras
Membre enseignant

Caroline Boivin
Membre soutien

Raphaël Beauregard
Membre élève

Signature



Des membres du conseil d'établissement 2026-2027

Mme Gabrielle Léonie Mekuete Djeujo
Présidence du conseil d'établissement

Mme Christine Legris
Vice-présidence du conseil d'établissement

M Gautier Njokou Tchoutang
Représentant du comité de parents

Mme Geneviève Paquette
Membre parent

M Gabriel Gagnon
Substitut du comité de parents

M Jérémie Chiron-Escalier
Membre parent substitut

Mme Émilie Perreault
Membre parent substitut

Mme Marie-Josée Bessette
Membre enseignant

Mme Chloé Gauthier-Beaulieu
Membre enseignante

M Guillaume Wolfe
Membre enseignant

M Thomas Scalon
Membre substitut enseignant

Mme Gabrielle Lanoville
Membre substitut enseignante

Mme Marie-France Ayotte
Représentante soutien

Mme karine Lamoureux
Représentante professionnelle

Mme Ines Escrival
Représentante de la communauté

Mme Julianne Dugas
Direction