



# Programme d'activités du service de garde

2026-2027

Élisabeth Whear  
Direction

Darquise Vaudry  
Technicienne en service de garde

Linda Roy, Mélanie Quévillon, Chantal Dussault, Louise Dumais, Émie Loubier,  
Valéria Voinéa, Géraldine MOUNGANG et Martine Bisailon  
Éducatrices en SDG



Le programme a été soumis : 14 Avril 2026

# résolution au CÉ :

## Intention du programme d'activités

Le présent document s'adresse aux membres du personnel de l'école ainsi qu'aux parents. L'intention de ce programme est de planifier des activités qui répondent aux besoins des enfants tout en étant en cohérence avec le projet éducatif de l'école et le [Programme de formation de l'école québécoise](#).

## Définition d'un programme d'activités

Le programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

[Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil souple et pratique p.5](#)

## Objectifs du service de garde en milieu scolaire

En référence au document d'information « [Les services de garde en milieu scolaire](#) », le service de garde poursuit les objectifs suivants :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves ;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération ;  
Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire.

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée, souvent pendant de nombreuses années, il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.

## MISSION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Le programme d'activités d'un service de garde fait partie d'un ensemble. Il doit s'inscrire dans le projet éducatif de l'école et tenir compte des orientations du Programme de formation de l'école québécoise.

### INSTRUIRE - SOCIALISER - QUALIFIER

#### DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

*Ils couvrent les grandes problématiques de la vie contemporaine. Les intentions éducatives qui y sont associées donnent une direction commune aux actions à réaliser par tous les acteurs de l'école.*

*(Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, p.19)*

- Santé et bien-être
- Orientation et entrepreneuriat
- Environnement et consommation

- Médias
- Vivre ensemble et citoyenneté

#### COMPÉTENCES TRANSVERSALES

*Elles correspondent à des savoir-agir fondés sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources. Elles sont dites transversales en raison de leur caractère générique et parce qu'elles doivent être promues par tout le personnel de l'école.*

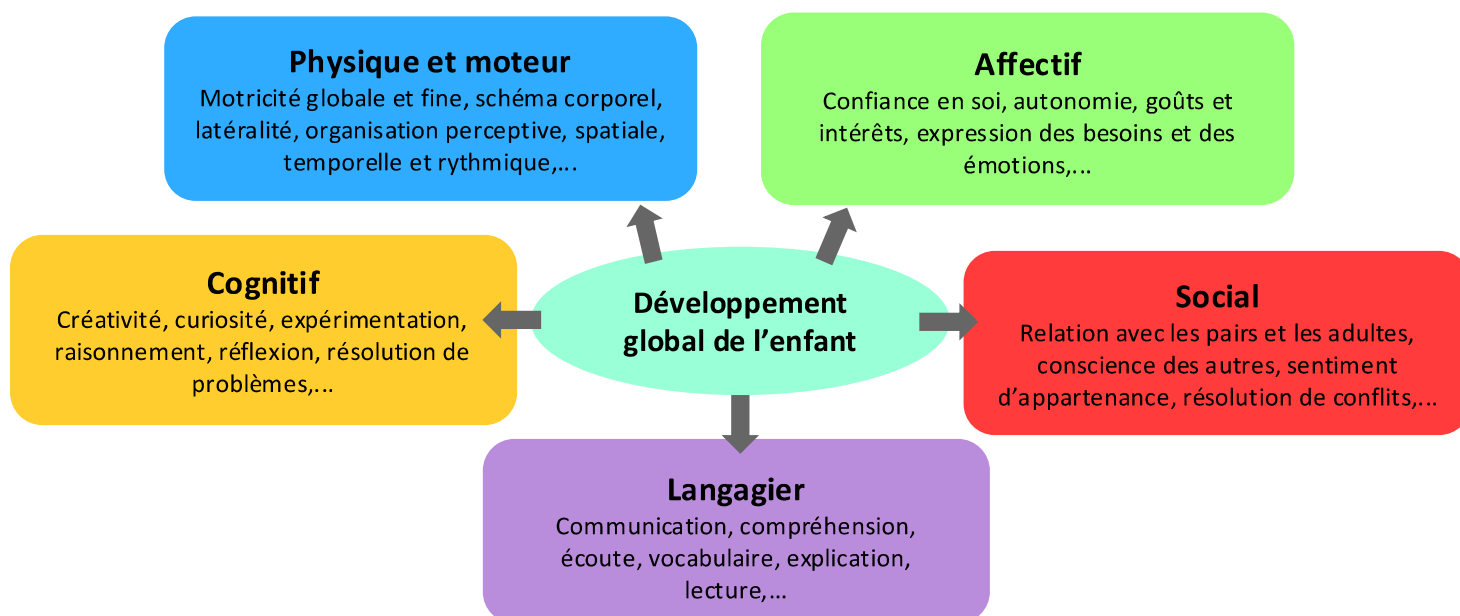
*(Programme de formation de l'école québécoise, p.12)*

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en oeuvre sa pensée créatrice
- Se donner des méthodes de travail efficaces

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Structurer son identité
- Coopérer
- Communiquer de façon appropriée

#### 5 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Les activités sont planifiées et organisées en fonction des stades de développement et des besoins des élèves. Ainsi, des activités variées permettent à ceux-ci de s'épanouir pleinement dans toutes les sphères de leur développement.



## Les objectifs et les moyens de notre service de garde

Le projet éducatif de l'école s'applique également au service de garde. En ce sens, les objectifs suivants sont ceux auxquels le service de garde contribue. Pour chaque objectif, des moyens spécifiques à notre milieu s'y rapportent et permettent le déploiement des valeurs ciblées par l'école.

<b>Objectif</b>
Assurer une cohérence dans les interventions comportementales
<b>Moyen(s) du service de garde</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir une compréhension commune du code de vie</li> <li>- Afficher les règles dans chaque lieu utilisé par le service de garde</li> <li>- Enseigner les comportements attendus</li> <li>- Participer à une démarche collaborative avec l'ensemble de l'école</li> </ul>
<b>Objectif</b>
Adopter une approche positive et constructive dans la gestion des comportements
<b>Moyen(s) du service de garde</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser un environnement propice aux apprentissages socioémotionnels               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser différents locaux</li> <li>- Organiser et guider les transitions harmonieuses</li> <li>- Assurer des contextes de repas conviviaux</li> </ul> </li> <li>- Planifier des activités qui développent les sphères affectives et sociales</li> <li>- Planifier selon les intérêts des élèves</li> <li>- Varier les choix d'activités</li> <li>- Mettre en place des pratiques qui répondent aux besoins et aux stades de développement</li> <li>- Formation ou accompagnement en lien avec l'approche positive des comportements</li> </ul>
<b>Objectif</b>
Augmenter le lien école-famille.
<b>Moyen(s) du service de garde</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer positivement avec les familles.</li> <li>- afficher les planifications des activités</li> <li>- Inviter les parents à vivre des activités.</li> </ul>

## Types d'activités

Les activités d'un service de garde en milieu scolaire peuvent être regroupées en 6 catégories. La proposition de ces activités aux élèves s'effectue en demeurant constamment à leur écoute et en faisant preuve de souplesse.

Types d'activités	Définitions	Quelques exemples
Activités de routine	Activités qui ont lieu de façon quotidienne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Accueil, départ</li> <li>· Rassemblement</li> <li>· Hygiène</li> <li>· Dîner et collation</li> <li>· Déplacements</li> </ul>
Activités libres	Activités qui offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.	<p style="text-align: center;"><b>À l'intérieur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Construction, blocs, voitures</li> <li>· Jeux de société</li> <li>· Bricolage, dessin, lecture</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>À l'extérieur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeux de ballon et sportifs</li> <li>· Modules de jeux</li> <li>· Corde à sauter, élastiques</li> </ul>
Ateliers d'activités à court terme	Activités planifiées qui visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ateliers de bricolage</li> <li>· Jeux coopératifs ou de société</li> <li>· Expériences scientifiques ou culinaires</li> </ul>
Ateliers d'activités à long terme	Tout comme les ateliers d'activités à court terme, ces activités sont planifiées et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Elles portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Exposition de bricolages et de maquettes</li> <li>· Moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale</li> <li>· vive des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant</li> </ul>
Activités spéciales	Activités qui s'effectuent à des moments particuliers de l'année.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques</li> <li>· Projets associés à certaines fêtes</li> <li>· Semaine des services de garde</li> </ul>
Période de travaux scolaires	Cette période permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons. Elle ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien effectué ses travaux scolaires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Voir la description dans le document « Règles de fonctionnement du service de garde ».</li> </ul>

## Horaire type d'une journée

Période du matin 6h45 à 7h40	
6h45	Ouverture du service de garde : accueil
7h00	Jeux de table, calme et libre
7h25	Jeux extérieurs
7h40	Début des cours

Période du midi 11h00 à 12h25	
11h05	Dîner : accueil et prise de présences, premier groupe (P,1,2,3) 2 <sup>ième</sup> groupe à l'extérieur (4,5,6)
11h35	Premier groupe Jeux extérieurs, transition
11h40	2 <sup>ième</sup> groupe entre pour le diner, transition
12h10	Fin du diner du 2 <sup>ième</sup> groupe, tous à l'extérieur
12h25	Début des cours

Période de l'après-midi 14h45 à 17h45	
14h45	Collation : accueil et prise de présences
15h00	Ateliers activités court terme
15h45	Jeux extérieurs
16h15	Rassemblement des groupes (2 à 6 année) périodes de devoirs
16h45	Extérieurs, salle poly, gymnase, jeux calme et libre
17h45	Fermeture du service de garde

# Planification de la semaine du \_\_\_\_\_

Educateur(trice) : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Local :	Local :	Local :	Local :	Local :
Objectif(s) :	Objectif(s) :	Objectif(s) :	Objectif(s) :	Objectif(s) :
Activité :	Activité :	Activité :	Activité :	Activité :
Breve description :	Breve description :	Breve description :	Breve description :	Breve description :
Matériel :	Matériel :	Matériel :	Matériel :	Matériel :
Développement global : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	Développement global : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	Développement global : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	Développement global : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	Développement global : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif
Message aux parents :				

## Exemple d'une grille des activités du midi

Semaine du \_\_\_\_\_

	11 h 00 à 11 h 40 : Préscolaire, 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup>		11 h 40 à 12 h 30 : 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> , 6 <sup>e</sup>		
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Préscolaire					
1 <sup>er</sup> année					
2 <sup>e</sup> année					
3 <sup>e</sup> année					
4 <sup>e</sup> année					
5 <sup>e</sup> année					
6 <sup>e</sup> année					

## Journées pédagogiques

Dates	Thématiques/sorties
17 septembre	Verger Méli-Mélo (sortie)
5 octobre	45 degré nord (sortie)
10 novembre	Acroport Barani (sortie)
20 novembre	Film Resto(sortie)
10 décembre	Quilles boulzeye (sortie)
4 janvier	Pyjama et doudou (école)
25 janvier	Soccer IQ (sortie)
18 février	BFly Laval (sortie)
8 mars	Pâques (école)
14 avril	Les défis (école)
27 avril	Clip'n Climb (sortie)
12 mai	Les voyages (école)
11 juin	Pique-nique au parc (école)