



CODE DE VIE

École de Fontainebleau

À l'école de Fontainebleau, toutes manifestations de **violence et d'intimidation** sont **proscrites** en tout temps et ce, quel que soit le moyen utilisé, à l'école, dans les transports et dans les médias sociaux.
(Art. 76 (2) LIP)

Les valeurs véhiculées à notre école :

- **BIENVEILLANCE** : Capacité à se montrer indulgent, gentil et attentionné envers les autres. C'est adopter une attitude d'accueil et de confiance en l'autre : confiance en ce qu'il est et en ce qu'il peut devenir. La bienveillance se rapproche de l'expérience de solidarité humaine. C'est s'occuper d'un ami quand il a besoin de moi.
- **RIGUEUR** : La rigueur nous amène à aller au fond des choses. Elle est composée d'exactitudes, de précisions, de logique et de méthodes. C'est travailler sérieusement, être discipliné, avoir de bonnes méthodes de travail pour être fier de soi.
- **COLLABORATION** : Acte de travailler ensemble vers un but commun. La collaboration, c'est le travail en équipe. Quand nous collaborons, nous avons une responsabilité partagée pour atteindre un objectif. Le succès de la collaboration repose le respect des rôles de chacun. C'est utiliser les forces de chaque personne en démontrant de l'ouverture aux autres et de la confiance.

J'ai pris connaissance du code de vie de l'école de Fontainebleau et je m'engage à respecter les règles. Je sais que je devrai élaborer un contrat d'engagement si je ne respecte pas les valeurs de mon école.

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____

Pour être bienveillant, rigoureux et collaboratif, je dois...



Me respecter

En me respectant, j'apprends à être responsable et autonome. J'apprends aussi à me discipliner et à développer une image positive de moi. Voici des exemples :

1. Je porte des vêtements adéquats pour venir à l'école.

Je m'habille proprement et convenablement selon la saison. Tout vêtement, coiffure ou accessoire de mode inapproprié pour l'école est interdit (vêtement avec signe de violence, sandales de plage, bretelles spaghetti, jupe ou short trop court, vêtement qui laisse voir le sous-vêtement, vêtement troué, tuque et casquette à l'intérieur, etc.).

2. Je choisis des aliments nutritifs et des collations saines.

3. J'adopte un comportement sécuritaire.

Je laisse à la maison les objets non requis à l'école ou dangereux (jouets de toutes sortes, objets électroniques, etc.). Je respecte toutes les règles visant à assurer ma sécurité.

4. Je m'investis dans mon rôle d'élève.

J'ai le matériel requis, je suis attentif et je fais les efforts nécessaires pour ma réussite.

Respecter les autres

En respectant les autres, j'apprends à développer des relations interpersonnelles adéquates, à communiquer avec ouverture en acceptant les différences et à exprimer mes émotions et mes opinions de façon polie et pacifique. Voici des exemples :

1. Je respecte tous les adultes par mes gestes et par mon langage.

Lorsque je m'adresse à un adulte, j'utilise "Monsieur" ou "Madame" devant le prénom ou le nom de famille et je vouvoie les adultes de l'école. J'utilise un langage respectueux en tout temps.

2. Je respecte tous les élèves par mes gestes et par mon langage (sans paroles blessantes, provocantes, violentes, vulgaires ou menaçantes).

Je m'exprime respectueusement lorsque je parle à un élève. Je joue à des jeux sécuritaires sans contact physique: aucune bousculade n'est tolérée. Je n'intimide et ne harcèle personne. Je choisis des solutions pacifiques pour régler mes conflits.

3. Je circule calmement et en marchant en tout temps

Au son de la cloche, j'arrête de jouer et je me dirige rapidement vers la porte. Je m'assure de porter mon permis de circuler lorsque je quitte le local de classe. Je me dirige directement à l'endroit prévu et je reviens rapidement vers mon local. Je garde le silence pendant mon déplacement durant les heures de classe.

Respecter l'environnement

En respectant l'environnement, j'apprends à reconnaître la valeur des choses et à partager avec les autres des lieux et du matériel. Voici des exemples :

1. Je garde mon école propre.

Je jette mes déchets aux bons endroits soit dans les poubelles, le recyclage ou le compostage. J'entretiens adéquatement les espaces qui me sont prêtés (pupitre, casier).

2. Je prends soin du matériel que j'utilise et qui m'est prêté.

J'utilise adéquatement le matériel de l'école (jeux, matériel sportif, technologique, instruments de musique, manuels scolaires, mobilier, livres de bibliothèque, etc.).

3. Je joue à l'endroit désigné en respectant les règles.

Je joue à des jeux qui sont permis, à l'endroit et selon l'horaire prévus pendant les récréations. Je protège la végétation de la cour.



INTIMIDATION ET VIOLENCE

École de Fontainebleau

À l'école de Fontainebleau, toute manifestation d'intimidation ou de violence est proscrite en tout temps : à l'école, dans les transports et dans les médias sociaux.

DIVERSES MANIFESTATIONS D'INTIMIDATION ET DE VIOLENCE

Violence physique	Bousculer Donner un coup de pied Dégrader des biens	Cracher Frapper Voler
Violence verbale ou par écrit	Moqueries (<i>L'intimidation n'est pas une taquinerie. La taquinerie, c'est quand tout le monde rit.</i>) Injurier, fait preuve de sarcasme Intimidation dans l'espace virtuel Propos racistes, sexistes, homophobes Menaces verbales contre des biens Menaces verbales de violence ou blessures	
Aliénation sociale	Placer l'élève dans une situation qui le ridiculise Exclure d'un groupe, ignorer la personne Inciter à la haine Faire prendre un blâme Humilier publiquement Faire circuler des rumeurs malveillantes Aliénation raciste, sexiste, homophobe	

Tiré du référentiel de la prévention en matière d'intimidation, CSSMI

Que faire si je suis victime ou témoin d'intimidation ?

- En tout temps, je peux demander l'aide d'un adulte de l'école.
- À l'entrée du secrétariat, il y a une boîte aux lettres confidentielle où l'on peut déposer le formulaire « Zéro Rejet ». Cette boîte est ouverte seulement par la directrice.
- Je dois m'affirmer et me faire confiance.
- Je dois me parler et me dire qu'on m'aidera à trouver des solutions.

L'importance de dénoncer

Dénoncer, c'est...

- Vouloir que la situation problématique cesse
- Un désir de justice
- Vouloir aider l'autre
- Courageux !

"Ce qui fait fonctionner une auto, c'est l'essence. Ce qui fait fonctionner un intimidateur, c'est le silence."

L'intimidation

C'est

Les comportements d'intimidation se répartissent sur un continuum de gravité allant de grave à très grave.

Ces comportements se manifestent verbalement, par écrit, physiquement ou par aliénation sociale.

L'intimidation peut prendre diverses formes telles que l'agression physique, les propos humiliants, les menaces, le taxage, l'ignorance et l'isolement social.

Les quatre critères suivants permettent de déterminer s'il est question d'intimidation :

1. Une inégalité des pouvoirs (de par le nombre, l'âge ou le statut social) ;
2. L'intention de faire du tort ;
3. Des sentiments de détresse de la part de l'élève qui subit de l'intimidation ;
4. La répétition des gestes d'intimidation sur une certaine période.

L'intimidation se veut un rapport de force entre individus.

Ce n'est pas...

Un conflit émerge lorsqu'un différend surgit entre élèves. Les volontés ou les objectifs des personnes impliquées sont incompatibles et un terrain d'entente est difficile à atteindre.

Tous les enfants font l'objet, à un moment ou à un autre, de taquineries ou se trouvent plongés au cœur de conflits. De telles situations font partie intégrante du processus de socialisation de l'élève ce qui n'est pas du tout le cas en matière d'intimidation. Ainsi, l'intervention en matière de gestion de conflits portera davantage sur une approche de type gagnant-gagnant, car cette situation implique généralement un rapport de forces égales entre individus.

Une bagarre, une insulte ou une menace isolée ne constituent pas nécessairement des actes d'intimidation, mais il s'agit plutôt de gestes violents et répréhensibles sur lesquels il faut intervenir.

