

École De Fontainebleau # 213
Rédaction de comptes - Mai 2023
Projet éducatif





PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2018-2023 de la CSSMI

ENJEUX

1. Un parcours de réussites pour chaque élève

Le cumul de réussites, tout au long du parcours scolaire de l'élève, a une incidence reconnue sur la persévérance et ultimement sur la qualification. Ces réussites résultent de différents facteurs, notamment l'application de pratiques pédagogiques probantes, différenciées et concertées. En ayant des attentes élevées au regard de la réussite, la CSSMI mise sur une approche personnalisée pour assurer le développement du plein potentiel de chaque élève dans le respect de ses capacités, de ses besoins et de ses aspirations.

ORIEN-
TATIONS

1.1 Assurer, dans une approche inclusive, les meilleures conditions d'apprentissage pour chaque élève

1.1.1 Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie

1.1.2 Intervenir de manière préventive tout au long du parcours de l'élève

1.1.3 Placer l'information et l'orientation scolaire et professionnelle de chaque élève au cœur des actions

1.1.4 Réduire les écarts de réussite entre certains groupes d'élèves

1.1.5 Augmenter le taux de réussite aux épreuves ministérielles

ENJEUX

2. Un environnement scolaire adapté aux défis du 21^e siècle

C'est avec le souci du développement global de chaque élève que la CSSMI mise sur un environnement scolaire axé sur des relations interpersonnelles positives et constructives ainsi que sur un mode de vie sain et actif. De plus, la construction et la rénovation des infrastructures jumelées à l'intégration des nouvelles technologies permettront à tous les élèves de vivre des expériences éducatives enrichies et innovantes.

ORIEN-
TATIONS

2.1 Offrir des milieux de vie sains, innovants et stimulants

2.1.1 Favoriser un mode de vie physiquement actif

2.1.2 Assurer un climat scolaire sécurisant et bienveillant

2.1.3 Améliorer les infrastructures scolaires

2.1.4 Soutenir tous les acteurs dans l'intégration optimale du numérique à des fins pédagogiques

ENJEUX

3. L'engagement et la concertation pour la réussite

Dans le respect du rôle et des responsabilités de chacun, la CSSMI mise sur les forces de son personnel, sur la collaboration des parents et sur le renforcement des partenariats afin de poursuivre l'actualisation de la mission éducative des établissements.

ORIEN-
TATIONS

3.1 Poursuivre le développement d'une culture collaborative au sein de l'organisation

3.2 Miser sur l'expertise professionnelle de l'ensemble du personnel

3.3 Encourager la collaboration des parents tout au long du parcours scolaire de leur enfant

3.4 Optimiser les liens avec les divers partenaires de la communauté

OBJECTIFS

3.1.1 Contribuer activement à un climat propice à la collaboration et au travail d'équipe

3.2.1 Favoriser le développement professionnel de chaque employé en lien avec sa fonction

3.3.1 Outiller les parents afin qu'ils soient en mesure de mieux accompagner leur enfant vers la réussite

3.3.2 Assurer des communications soutenues et de qualité entre l'établissement scolaire et la famille

3.4.1 Établir et consolider, avec les partenaires externes, une offre de services au profit de la réussite et de la persévérance des élèves

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE



MISSION

L'école de Fontainebleau a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Pour sa part, l'école de Fontainebleau poursuit la mission de la Commission scolaire qui est d'organiser les services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence et de s'assurer de leur qualité, de veiller à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population et de promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire. Elle a également pour mission de contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région.



VISION

Résolument centrée sur les réussites de chaque élève, tout au long du parcours scolaire, l'école de Fontainebleau est reconnue comme étant inclusive, proactive, innovante et performante. Elle s'appuie sur les forces d'un personnel engagé, sur la collaboration des parents et sur la concertation avec les partenaires de la communauté. Elle poursuit ainsi le développement d'une réelle culture collaborative favorisant l'épanouissement de tous.



VALEURS

L'école de Fontainebleau est animée par trois valeurs qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de sa mission. Ces valeurs sont basées sur des comportements éthiques et sont partagées par tous les membres de son personnel.

- La **COLLABORATION** reposant sur le travail d'équipe et la concertation. Concrètement, nous avons développé une culture collaborative où tous les intervenants veillent au bien-être des élèves. Nous travaillons en équipe dans un but commun en utilisant l'expertise de tous et chacun.
- La **BIENVEILLANCE** s'exprimant par une approche positive et personnalisée en toutes situations. En pratique, nous avons le souci de l'autre dans nos paroles et nos actions. Nous avons la capacité à nous montrer indulgent, compréhensif et attentif envers autrui.
- La **RIGUEUR** se traduisant par des méthodes de travail cohérentes, efficaces et efficientes. Nous nous assurons d'offrir le meilleur de nous-mêmes à l'ensemble de nos élèves. Nous tenons nos engagements et nous justifions l'état d'une situation.

Ces trois valeurs démontrent l'engagement concret dans l'action par l'ensemble du personnel. Tous les intervenants scolaires se sentent concernés par l'épanouissement des élèves afin de faire ressortir le plein potentiel de chacun dans le respect de ses capacités, de ses besoins et de ses aspirations.



PORTRAIT GÉNÉRAL DE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école de Fontainebleau a un indice de milieu socioéconomique (IMSE) de 1. L'IMSE est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère, de l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire.

Pour déterminer le rang décile de chaque école, l'ensemble des écoles publiques du Québec sont rangées en ordre croissant de la valeur de leur indice respectif, puis divisées en dix groupes représentant un nombre d'élèves approximativement égal. Ainsi, le rang 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves qui proviennent des milieux les plus favorisés, tandis que les rangs 8-9 et 10 regroupent les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant des milieux les plus défavorisés.

L'école de Fontainebleau peut compter sur plusieurs partenaires et/ou organismes externes pour soutenir l'éducation : les policiers de la ville de Blainville, les pompiers de la ville de Blainville, la bibliothèque municipale, le Conseil Jeunesse de la ville de Blainville, la Zone-loisirs jeunesse, le centre de réadaptation en déficience physique Le Bouclier (CRDP LeBouclier), l'organisme OSEntreprendre, l'organisme ABL-Immigration (Accueil, Accès, Actions Basses-Laurentides pour l'Immigration), les différents CPE (Centre de la petite enfance) du milieu, le mentorat intergénérationnel, l'Instance régionale de concertation sur la persévérance scolaire (PREL), les Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS), le Carrefour jeunesse emploi et la ville de Blainville.

Environnement interne

L'école de Fontainebleau compte 22 classes dont 3 classes spécialisées de type TSA (trouble du spectre de l'autisme). L'école de Fontainebleau est riche en diversité culturelle. L'école compte 450 élèves issus de plus de 20 nationalités différentes (30% de nos élèves). Nous comptons donc plus de 20 langues maternelles autres que le français. 225 élèves fréquentent le service de garde. Tous les élèves n'ont pas les mêmes besoins. Parmi la clientèle, on retrouve des élèves handicapés et des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA) à qui l'école assure des services éducatifs de qualité et adaptés à leurs besoins, selon l'évaluation de leurs capacités. 90 élèves ont un plan d'intervention adapté selon leurs besoins spécifiques. L'école offre des services complémentaires en psychologie, en psychoéducation, en orthophonie et en stimulation du langage, en francisation, en orthopédagogie et en ergothérapie. Le retour de l'offre de services des activités parascolaires contribue à la motivation scolaire des élèves.



CONTEXTE

Les diverses rencontres entre les intervenants ainsi que les sondages qui s'adressaient aux parents, aux membres du personnel et aux élèves ont fait ressortir les points forts et les défis suivants :

Points forts :

- Le personnel de l'école
- La bienveillance et le climat positif dans l'école;
- La pédagogie des enseignants;
- Le lien significatif entre les élèves, le personnel et les parents;
- La culture collaborative;
- Le code de vie;
- Les services complémentaires de soutien aux élèves.

Défis :

- L'intégration du numérique, de la robotique et de la programmation en classe;
- L'harmonisation des modes de communication entre l'école et la maison;
- Faire bouger les élèves 60 minutes par jour;
- Avoir 100% des élèves qui se sentent en sécurité à l'école;
- Avoir 100% des élèves qui sont fiers de leur école;
- Diminuer les écarts de réussite entre les garçons et les filles, en lecture, au 3^e cycle;
- Offrir davantage d'activités parascolaires du préscolaire à la 6^e année afin de réduire l'exode des élèves (environ 5%) vers les établissements privés ou les établissements à vocation particulière au primaire;
- 30% des familles participent à la vie scolaire de leur enfant.

RÉSULTATS

Enjeu 1 du Projet éducatif : Un parcours scolaire diversifié et engagé, porté par tous, vers notre réussite collective.

Orientation 1 : Assurer, dans une approche inclusive, les meilleures conditions d'apprentissages pour chaque élève.

Orientation 2 : Assurer une culture de collaboration entre les différents acteurs soucieux de la réussite de l'élève.

Indicateurs	Cibles	Situation de départ	Situation finale	Efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements
1.1 Taux de réussite assurée (74% et plus) à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e et de la 6 ^e année du primaire	Cible 1 : 80% des élèves seront en réussite assurée d'ici juin 2022 (74% et plus).	Cibles de départ (Juin 2018) 4 ^e année : 74% 6 ^e année : 70%	4 ^e année : Évaluation en lecture (93,33%) réussite assurée 6 ^e année : Évaluation en lecture (95,18%) réussite assurée	Atteint : Prendre note que les évaluations ministérielles ont été différentes des autres années. Elles ont porté sur le texte courant uniquement pour les élèves de 4 ^e et 6 ^e année. <ul style="list-style-type: none"> RENCONTRE HEBDOMADAIRE EN ÉQUIPE-DEGRÉ RENCONTRE MENSUELLE EN ÉQUIPE-CYCLE PRÉSENCE DE L'ORTHOPÉDAGOGUE ET/OU DE LA DIRECTION AUX RENCONTRES PORTRAITS DE CLASSES À CHAQUE ÉTAPE RÉGULATION PAR L'ORTHOPÉDAGOGUE DE FAÇON SOUTENUE PLUSIEURS FOIS PAR SEMAINE SOUTIEN PAR LES ORTHOPÉDAGOGUES LORS DES ÉVALUATIONS MINISTÉRIELLES POUR LES ÉLÈVES AYANT DES PLANS D'INTERVENTION PRIORITÉ DES ORTHOPÉDAGOGUES (LECTURE) MISE EN PLACE DES MOYENS ADAPTATIFS NOMMÉS AUX PLANS D'INTERVENTION
1.2 Pourcentage des garçons et des filles dans la zone de vulnérabilité (60%-73%) à chacune des étapes en lecture, langue	Cible 2 : Maintenir autour de 5% d'écart de réussite entre les garçons et les filles en lecture, au 3 ^e cycle, d'ici juin 2022 (zone 60%-73%)	Cibles de départ (Juin 2018) 5 ^e année : 30% d'écart 6 ^e année : 25% d'écart	En juin 2022, 218 garçons et 218 filles. 3% d'écart zone du C et 10% d'écart zone du B (4 ^e année) 2% d'écart zone du C et 7% d'écart zone du B (6 ^e année)	Atteint pour les deux cycles -En juin 2018, le programme d'anglais intensif était en 6 ^e année. Depuis 2019, le programme se vit en 5 ^e année. -Les garçons réussissent mieux lors de textes informatifs. -L'utilisation de romans identiques pour tous les élèves d'une classe, nouvellement achetés, permettent de travailler davantage cette cible (cercle de lecture). -Le choix des livres, par les enseignants, répond aux goûts des garçons et des filles.



RÉSULTATS

Enjeu 2 du Projet éducatif : Un environnement adapté à la réalité et aux besoins des élèves du 21^e siècle.

Orientation : Mettre en place des conditions d'apprentissages saines, motivantes et innovantes pour chacun des élèves.

Indicateurs :	Cibles :	Situation de départ	Situation finale	Efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements
2.1 Nombre d'activités offertes pour l'ensemble des élèves	Cible 1 : Offrir 3 sessions d'activités parascolaires à tous les cycles chaque année	Situation COVID donc aucune activité possible de 2019 à juin 2022	2019-2020 : Au dîner : Soccer, bijoux, sciences, peinture... 2022-2023 : Après l'école : Deux sessions par année (Futsal et échecs) et soirée sportive parents/enfants (mai 2022 et mai 2023)	En voie d'obtention Les restrictions sanitaires ont été suspendues et les activités reprises. L'arrivée d'une direction adjointe à l'école a permis l'organisation d'un plus grand nombre d'activités.
2.2 Nombre de parents et/ou de membres de la communauté bénévoles	Cible 2 : Faire participer 40% des familles d'ici juin 2022.	2019-2020 : Peu de participation de parents (bénévolat) 2020-2021 : aucune participation (COVID) 2021-2022 : retour du bénévolat (début d'année, dîner pizza, bibliothèque, photos scolaires, vaccin, sorties de classe, fête de fin d'année)	2022-2023 : Début d'année, danse d'Halloween, dîner pizza, bibliothèque, photos scolaires, vaccin, sorties de classe, fête de fin d'année, aide en classe	En voie d'obtention 2021-2022 Nous avons eu 6% des familles.



RÉSULTATS

Enjeu 3 du Projet éducatif : L'engagement et la concertation pour la réussite				
Orientation :				
Indicateurs :	Cible :	Situation de départ	Situation finale	Efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements
3.1 Le nombre de minutes d'activité physique par jour	Cible 1 : Faire bouger 100% des élèves au moins 60 minutes par jour d'ici juin 2022.	2019-2020 -30 minutes d'éducation physique au préscolaire - une seule récréation par jour	2020-2021 - Ajout d'une récréation par jour par le Ministère de l'éducation 2021-2022 et 2022-2023 -Tous les élèves ont 30 minutes de récréation par jour ainsi que 35-40 minutes au dîner. Total : 70 minutes -Ajout de 30 minutes supplémentaires d'éducation physique à l'horaire du préscolaire (total de 60 minutes) dans la grille-matières 2022-2023. -Activités physiques sur l'heure du dîner (basketball, badminton, volleyball). -Parascolaire Futsal avec la ville de Blainville (1 fois/sem. sur une période donnée). -Soirée sportive parents/enfants	Atteint <ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPATION DES JEUNES AUX DEUX RECRÉATIONS • LORS DES JOURS DE PLUIE, POSSIBILITÉ DE FAIRE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES DANS LES CORRIDORS POUR L'ENSEMBLE DES ÉLÈVES • FAIRE DES PAUSES ACTIVES EN CLASSE • FORMER DE JEUNES LEADERS POUR ANIMER SUR LA COUR (ANGE GARDIEN) • LES SPÉCIALISTES OFFRENT DES ACTIVITÉS SPORTIVES TELLES QUE LE BASKET-BALL, LE BADMINTON, LE HOCKEY COSOM ET LE VOLLEY-BALL.
3.2 Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école	Cible 2 : Atteindre 100% des élèves qui se sentent en sécurité	Non disponible	Juin 2022 Sondage aux élèves : Les élèves disent qu'ils se sentent en sécurité à l'école 77% beaucoup 17% moyennement 4% un peu 2% pas vraiment	En voie d'obtention 2019-2020 et 2021-2022 -3 fois/an : questionnaire nominatif pour annoncer des situations de violence et/ou d'intimidation (3 ^e à 6 ^e année, nov./fév./mai) -Sondage aux enfants, aux parents et au personnel de l'école

			2022-2023 -Duo-tang code de vie amélioré avec feuille de compilation pour la communication école/maison. 2022-2023 -Mise en place du programme Hors-Piste	
--	--	--	--	--



PRINCIPALES RÉALISATIONS

2021-2022

- Retour progressif des activités parascolaires, de l'aide aux devoirs, de prêts de livres au carrefour d'apprentissage;
- Fin des travaux au carrefour d'apprentissage;
- Installation de plusieurs nouveaux tableaux interactifs (EPI);
- Mise en place d'un comité collaboratif (séquences d'enseignement)
- Expo-sciences;
- Retour des Petits entrepreneurs;
- Super Recycleurs.

2022-2023

- Mise en place du programme Hors-Piste (psychoéducation);
- Mise en place d'un duo-tang code de vie (communication maison/école);
- Retour progressif des élèves anges-gardiens sur la cour avec des bretelles orange;
- Mise en place de classes multi-projets communs en 6^e année;
- Brigade verte (comité environnement);
- Spectacle de talents (comité culturel);
- Aide aux devoirs pour les élèves allophones offerts par une enseignante;
- Installation d'une patinoire dans la cour d'école (bandes).



CHANTIERS À VENIR

- Amélioration de la cour d'école
- Peinture intérieure de l'école
- Couleur pour chaque niveau (volet)
- Développement technologique
- Modèle RAI (académique et comportemental)
-

Nous tenons à remercier tous les intervenants de l'école pour leur excellent travail. Nous avons travaillé en collaboration pour atteindre les cibles en lien avec les trois enjeux du PEVR 2018-2023.

DÉPOSÉ AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT LE : 17 mai 2023

#rés0 CE-FB-05-2023-051

SIGNATURE DE LA DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT :

Suzanne Gagné

