

# École de l'Envolée

## Programme d'activités du service de garde

2026-2027

Julie Arvisais  
Direction

Marie-Frédérique Côté  
Direction adjointe

Mélanie Robinson  
Technicienne en service de garde

Eugénie Annie Robitaille  
Éducatrice en SDG



Le programme a été soumis au conseil d'établissement le 26 mars 2026  
(résolution n° CE-2526-045).

## Intention du programme d'activités

Le présent document s'adresse aux membres du personnel de l'école ainsi qu'aux parents. L'intention de ce programme est de planifier des activités qui répondent aux besoins des enfants tout en étant en cohérence avec le projet éducatif de l'école et le [Programme de formation de l'école québécoise](#).

## Définition d'un programme d'activités

Le programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

[Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil souple et pratique p.5](#)

## Objectifs du service de garde en milieu scolaire

En référence au document d'information « [Les services de garde en milieu scolaire](#) », le service de garde poursuit les objectifs suivants :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves ;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération ;  
Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire.

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée, souvent pendant de nombreuses années, il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.

# MISSION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Le programme d'activités d'un service de garde fait partie d'un ensemble. Il doit s'inscrire dans le projet éducatif de l'école et tenir compte des orientations du Programme de formation de l'école québécoise.

## INSTRUIRE - SOCIALISER - QUALIFIER

### DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

*Ils couvrent les grandes problématiques de la vie contemporaine. Les intentions éducatives qui y sont associées donnent une direction commune aux actions à réaliser par tous les acteurs de l'école.*

*(Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, p.19)*

- Santé et bien-être
- Orientation et entrepreneuriat
- Environnement et consommation

- Médias
- Vivre ensemble et citoyenneté

### COMPÉTENCES TRANSVERSALES

*Elles correspondent à des savoir-agir fondés sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources. Elles sont dites transversales en raison de leur caractère générique et parce qu'elles doivent être promues par tout le personnel de l'école.*

*(Programme de formation de l'école québécoise, p.12)*

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en oeuvre sa pensée créatrice
- Se donner des méthodes de travail efficaces

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Structurer son identité
- Coopérer
- Communiquer de façon appropriée

### 5 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Les activités sont planifiées et organisées en fonction des stades de développement et des besoins des élèves. Ainsi, des activités variées permettent à ceux-ci de s'épanouir pleinement dans toutes les sphères de leur développement.

#### Physique et moteur

Motricité globale et fine, schéma corporel, latéralité, organisation perceptive, spatiale, temporelle et rythmique,...

#### Affectif

Confiance en soi, autonomie, goûts et intérêts, expression des besoins et des émotions,...

#### Cognitif

Créativité, curiosité, expérimentation, raisonnement, réflexion, résolution de problèmes,...

#### Développement global de l'enfant

#### Langagier

Communication, compréhension, écoute, vocabulaire, explication, lecture,...

#### Social

Relation avec les pairs et les adultes, conscience des autres, sentiment d'appartenance, résolution de conflits,...

## Les objectifs et les moyens de notre service de garde

Le projet éducatif de l'école s'applique également au service de garde. En ce sens, les objectifs suivants sont ceux auxquels le service de garde contribue. Pour chaque objectif, des moyens spécifiques à notre milieu s'y rapportent et permettent le déploiement des valeurs ciblées par l'école.

### Objectif

Améliorer la réussite des élèves : rehausser le niveau de compétence de l'élève en littératie.

### Moyens au service de garde

Plusieurs moyens sont mis en place au service de garde afin de contribuer à améliorer la réussite des élèves, notamment:

- période de devoirs et de leçons quotidienne;
- aide à la classe;
- activités variées;
  - fabrication de cartes de fête
  - dictée des mots de la semaine
  - livre musical
  - compétition d'épellation
  - mots croisés et mots mystère
  - recherche de mots dans le dictionnaire
  - jeux de table (scrabble)
  - lecture (animée, partagée, individuelle).

### Objectif

Offrir un environnement scolaire motivant, sain et sécuritaire favorisant la persévérance : adopter dans les établissements une approche soutenant les comportements positifs.

### Moyen(s) du service de garde

Afin de contribuer au sentiment de sécurité des élèves, plusieurs moyens sont mis en place:

- programme d'anges-gardiens aux récréations;
- mise en place de certaines mesures de sécurité : le port des bretelles réfléchissantes, l'utilisation des walkie-talkies, prise de présences régulièrement, port de pochette de taille pour la gestion des petites blessures par les éducatrices;
- utilisation d'un système d'émulation;
- présence d'affiches des règles dans chaque lieu utilisé par le service de garde;
- enseignement des comportements attendus et rappels des consignes;
- utilisation de la démarche de résolution des conflits privilégiée dans l'école;
- mise en place et respect des règles de fonctionnement du service de garde;
- délimitation des zones de jeux et du territoire scolaire.

### Objectif

Soutenir l'expertise du personnel : offrir de la formation et de l'accompagnement pour toutes les catégories de personnel en cohérence avec les meilleures pratiques et les besoins exprimés.

### Moyen(s) du service de garde

L'expertise du personnel est soutenue par des formations offertes à l'ensemble du personnel du service de garde, par des réunions d'équipe, par des présentations de différents professionnels (TES, psychologue, agent de réadaptation et autres), par la collaboration et le travail d'équipe entre les différents corps d'emploi de l'école et par un accompagnement, notamment par la technicienne du service de garde et les directions.

## Types d'activités

Les activités d'un service de garde en milieu scolaire peuvent être regroupées en 6 catégories. La proposition de ces activités aux élèves s'effectue en demeurant constamment à leur écoute et en faisant preuve de souplesse.

Types d'activités	Définitions	Quelques exemples
Activités de routine	Activités qui ont lieu de façon quotidienne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accueil et le départ</li> <li>• Les rassemblements</li> <li>• Les routines d'hygiène</li> <li>• Le déroulement des dîners et des périodes de collations</li> <li>• Le fonctionnement des déplacements</li> </ul>
Activités libres	Plateaux d'activités qui offrent la possibilité à l'élève de faire un choix qui répond à ses intérêts et par le fait même son bien-être. Ce fonctionnement permet aussi de selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.	<p style="text-align: center;"><b>À l'intérieur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction, blocs, voitures</li> <li>• Jeux de société</li> <li>• Bricolage, dessin, lecture</li> <li>• Jeux de groupe animés</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>À l'extérieur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux de ballons</li> <li>• Jeux sportifs</li> <li>• Balançoires</li> <li>• Ballons poires</li> <li>• Modules de jeux</li> <li>• Corde à sauter</li> <li>• Élastiques</li> <li>• Craies</li> </ul>
Ateliers d'activités à court terme	Activités planifiées qui visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers de bricolage</li> <li>• Jeux coopératifs ou de société</li> <li>• Expériences scientifiques ou culinaires</li> <li>• Activités ludiques en littérature</li> <li>• Causeries sur des sujets variés</li> </ul>
Ateliers d'activités à long terme	Tout comme les ateliers d'activités à court terme, ces activités sont planifiées et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Elles portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposition de bricolages et de maquettes</li> <li>• Moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale</li> <li>• Mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant</li> </ul>
Activités spéciales	Activités qui s'effectuent à des moments particuliers de l'année.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques</li> <li>• Projets associés à certaines saisons, fêtes ou thèmes diversifiés</li> <li>• Semaine des services de garde</li> <li>• Journées thématiques</li> </ul>
Période de travaux scolaires	Cette période permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons. Elle ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue pas la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien effectué ses travaux scolaires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir la description dans le document « Règles de fonctionnement du service de garde ».</li> </ul>

## Horaire type d'une journée

Période du matin 6h55 à 8h30	
6 h 55	Ouverture du service de garde : accueil et jeux libres
7 h 00	Activités avec éducatrice : ouverture du local 110
7 h 30	Ouverture des gymnases et période de leçons et devoirs à la bibliothèque
8 h 00	Jeux extérieurs pour tous sur la partie asphaltée
8 h 35	Cloche et entrée des élèves dans l'école
Période du midi 12h05 à 13h20	
12 h 05	Accueil et prise des présences
12 h 10	1 <sup>er</sup> dîner ou Jeux extérieurs (plusieurs plateaux de jeux sont offerts selon la saison et l'âge des élèves)
12 h 45	2 <sup>e</sup> dîner ou Jeux extérieurs (plusieurs plateaux de jeux sont offerts selon la saison et l'âge des élèves)
13 h 10	Jeux extérieur pour tous
13 h 20	Cloche et entrée des élèves (sauf le préscolaire qui entre à 13h40)
Période de l'après-midi 15h50 à 18h00	
15 h 50	Accueil, prise des présences et collation
16 h 00	Jeux extérieurs pour tous (jeux de groupes et jeux libres)
16 h 45	Rassemblement des groupes dans les différents locaux  110 : jeux de table, bricolages, écriture au tableau, construction légo-blocs Biblio : jeux de société, lecture, jeux calmes Gymnase : jeux dirigés de groupe, différents chaque jour selon le niveau
18 h 00	Fermeture du service de garde

Exemple : Planification de la semaine du \_\_\_\_\_

Éducatrice(trice) : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<b>Local :</b> local 110	<b>Local :</b> Bibliothèque	<b>Local :</b> Gymnase gauche	<b>Local :</b> Zone asphaltée (cour d'école)	<b>Local :</b> Sous-bois
<b>Objectif(s) :</b> Stimuler le développement cognitif tout en développant petit à petit une méthode scientifique. Enseigner le travail d'équipe et le respect du matériel.	<b>Objectif(s) :</b> Travailler les habiletés sociales, plus précisément enseigner et pratiquer la démarche de gestion des conflits.	<b>Objectif(s) :</b> Travailler le respect des consignes, l'entraide, le développement moteur et les stratégies.	<b>Objectif(s) :</b> Développement de la motricité globale.	<b>Objectif(s) :</b> Développer la conscience de son environnement et travailler l'écoute et le sens de l'observation.
<b>Activité :</b> Expériences scientifiques	<b>Activité :</b> Discussion en groupe sur la gestion des conflits	<b>Activité :</b> PacMan	<b>Activité :</b> Jeux sportifs extérieurs	<b>Activité :</b> Expédition pédestre
<b>Brève description :</b> Les élèves expérimentent différentes expériences scientifiques dont les fleurs magiques et les couleurs magiques.	<b>Brève description :</b> L'éducatrice utilise un album jeunesse pour amorcer le sujet de la résolution de conflits. Pendant la lecture, elle questionne les élèves à des moments stratégiques. Elle présente la démarche de résolution de conflits et modélise avec l'aide des élèves les comportements attendus.	<b>Brève description :</b> Tous les élèves se promènent, en marche rapide, exclusivement sur les lignes du gymnase. Si un joueur est touché par un PacMan, il doit s'asseoir et bloquer dorénavant le passage aux autres joueurs.	<b>Brève description :</b> Des plateaux d'activités diversifiées sont proposés : - Tag glacée - Soccer - Square	<b>Brève description :</b> Les élèves partent en expédition dans le bois et un jeu de cache-cache sera animé par l'éducatrice.
<b>Matériel :</b> • Feuilles blanches • Crayons de couleur (dont un permanent) • Ciseaux • Plats et verres d'eau • Sacs en plastique	<b>Matériel :</b> • Album jeunesse • Démarche de résolution de conflits	<b>Matériel :</b> • Dossards	<b>Matériel :</b> • Dossards • Ballon de soccer • Ballon de square • Cônes	<b>Matériel :</b> • Cônes • Dossard
<b>Développement global :</b> <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	<b>Développement global :</b> <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	<b>Développement global :</b> <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	<b>Développement global :</b> <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	<b>Développement global :</b> <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif
Message aux parents :				

## Exemple d'une grille des activités du midi

Semaine du \_\_\_\_\_

Périodes de jeux extérieurs					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<b>Précolaire</b>	Module Craies	Marche dans le bois	Marelle Craies	1-2-3 Soleil	Modules Bulles
<b>1<sup>re</sup> année</b>	Ballon poire (traîneau)	Cache-cache arbres (tapis fou)	Bulldog couleur (const. de neige)	Balle au mur	Const. de maison
<b>2<sup>e</sup> année</b>	Diamant volé	Ballon poire	Bingo estival	Basketball	Jeux de rôle (bois)
<b>3<sup>e</sup> année</b>	Square	Soccer	Tag	Diamant volé	Ballon poire
<b>4<sup>e</sup> année</b>	Square	Soccer	Square	Corde à danser	Ballon poire
<b>5<sup>e</sup> année</b>	Soccer	Hockey cosom	Kick ball	Square	Soccer
<b>6<sup>e</sup> année</b>	Soccer (ski de fond)	Hockey cosom (polo)	Kick ball (patins)	Square (raquettes)	Soccer (glissades)

## Journées pédagogiques Exemple de planification annuelle

Dates	Thématiques/sorties
Août ( $\frac{1}{2}$ )	Viens t'amuser!
Septembre	Escalade!
Octobre	Je te vois! ou 45 Degrés Nord (sortie)
Novembre	Les petits espions ou Laser Action (sortie)
Novembre	Journée à l'envers
Décembre	Noël à l'école ou Cinéma et Quilles (sortie)
Janvier	Journée pyjama et jeux de la maison
Janvier	Journée Einstein ou Centre des Sciences de Montréal (sortie)
Février	Olympiades hivernales ou Aventure Neige (sortie)
Mars	Nutrition rigolotte
Avril	On Bouge!
Avril	Journée Fluo ou Clip'N'Climb (sortie)
Juin	La croisière s'amuse!