

**BIENVENUE À L'ÉCOLE  
SECONDAIRE DES PATRIOTES**

**GUIDE DE CHOIX DE COURS 2024-2025**

**1<sup>re</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire**

**ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025**



**CSSMI**

## Sanction des études

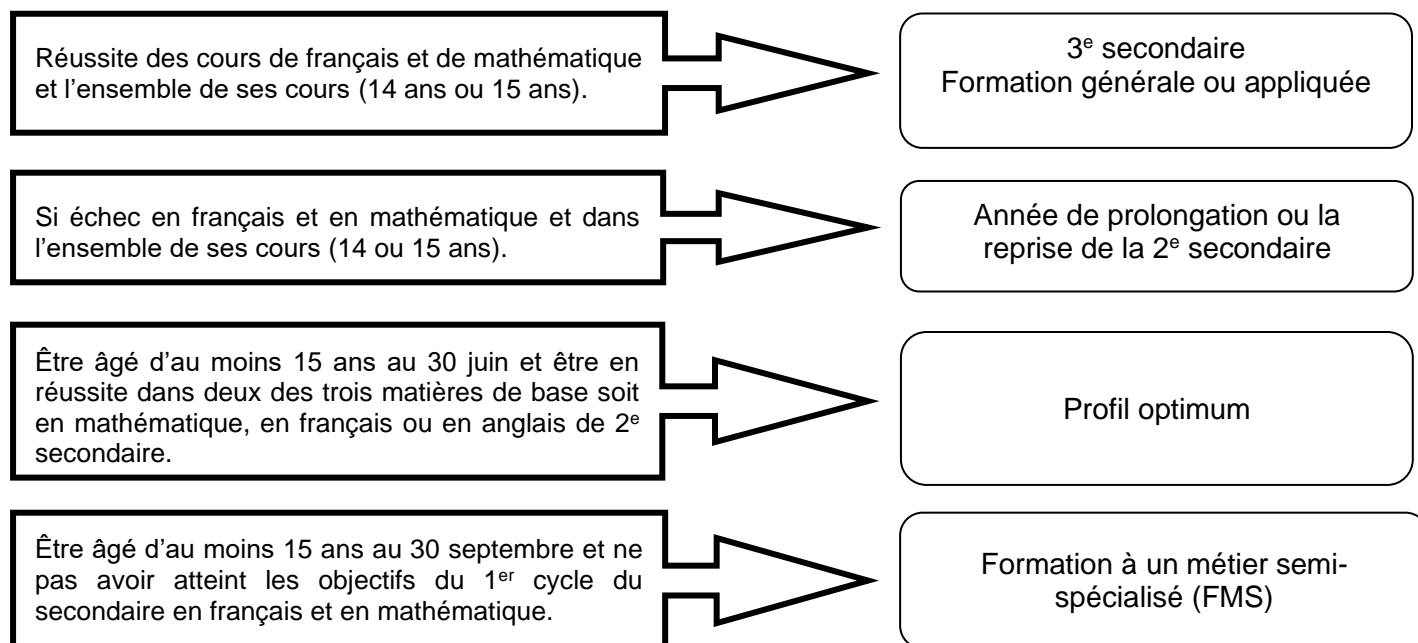
### CRITÈRES D'OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES)

Le ministère décerne le diplôme d'études secondaires à l'élève qui a accumulé au moins 54 unités de la 4<sup>e</sup> et de la 5<sup>e</sup> secondaire.

Parmi ces unités, il doit y avoir au moins 20 unités de la 5<sup>e</sup> secondaire et/ou de la formation professionnelle et les unités suivantes :

NOMBRE D'UNITÉS	DISCIPLINE	NIVEAU
6	Français	5 <sup>e</sup> secondaire
4	Anglais	5 <sup>e</sup> secondaire
4	Mathématique	4 <sup>e</sup> secondaire
4 ou 6	Science et technologie ou Applications technologiques et scientifiques	4 <sup>e</sup> secondaire  4 <sup>e</sup> secondaire
4	Histoire	4 <sup>e</sup> secondaire
2	Arts	4 <sup>e</sup> secondaire
2 ou 2	Culture et citoyenneté québécoise ou Éducation physique et à la santé	5 <sup>e</sup> secondaire  5 <sup>e</sup> secondaire

### Voies possibles après le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire (2<sup>e</sup> secondaire)



## Accès à la formation professionnelle

**POUR ACCÉDER EN FORMATION PROFESSIONNELLE, L'ÉLÈVE DOIT AVOIR :**

Obtenu son diplôme d'études secondaire (DES)

OU

Avoir **16 ans au 30 septembre** de l'année où il amorcera sa formation. De plus, l'élève doit avoir réussi les **cours suivants : français, mathématique et anglais de 3<sup>e</sup> ou de 4<sup>e</sup> secondaire.**

L'élève doit s'informer auprès du conseiller d'orientation afin de connaître le niveau requis pour accéder à la formation convoitée.

## Profil Optimum

Le projet Optimum est destiné aux élèves de 15 ans et plus ayant le désir de profiter d'un environnement scolaire différent et de trouver un projet de vie stimulant. La structure du projet permettra à l'élève de faire partie des groupes permettant de développer leur sentiment d'appartenance. Ses capacités seront mises à profit et stimulées via le volet exploration où il pourra se mettre en action dans une multitude de facettes du monde de l'exploration professionnelle.

Les élèves choisis dans le projet Optimum maximiseront leurs chances de réussite, pendant leur année scolaire, dans les matières de base essentielles à la poursuite de leur cheminement scolaire, c'est-à-dire en mathématique, en français et en anglais. Le conseiller en orientation travaillera de concert avec les enseignants du groupe de PO afin d'offrir la possibilité de visiter des centres de formation professionnelle ou des entreprises, de recevoir des conférenciers ou visites de travailleurs, en plus d'effectuer des stages d'observation ou d'expérimentation.

Bref, l'année d'un élève en projet Optimum lui permettra de développer sa confiance en lui, de vivre des réussites et de réfléchir quant à son orientation et à sa motivation scolaire. Suite à cette année, l'élève pourra poursuivre son parcours scolaire en formation professionnelle, en 4<sup>e</sup> secondaire ou à l'éducation des adultes pour atteindre et réaliser ses objectifs scolaires.

### Grille-matières du Projet Optimum

Code de cours		Description	Code MÉLS		Nombre périodes	Nombre heures
FRA	330	Français 3 <sup>e</sup> secondaire	132	308	8	200
MAT	330	Mathématique 3 <sup>e</sup> secondaire	063	306	8	200
ENT	300	Sensibilisation à l'entrepreneuriat	104	404	2	50
ARP	302	Arts plastiques	168	402	4	100
ANG	330	Anglais 3 <sup>e</sup> secondaire	134	304	4	100
EDP	300	Éducation physique et à la santé	063	402	2	50
EXP	300	Exploration professionnelle	198	404	4	100
PPO	300	Projet personnel d'orientation		302	4	100

## **La formation à un métier semi-spécialisé (FMS)**

### Objectifs généraux

- Apprendre à exercer un métier semi-spécialisé ;
- Acquérir une expérience pertinente du marché du travail ;
- Acquérir de bonnes habitudes et attitudes en milieu de travail ;
- Accéder possiblement au marché du travail directement à la fin de sa formation ;
- Demeurer actif dans le réseau scolaire ;
- Poursuivre sa formation scolaire dans les matières de base (français, anglais et mathématique).

### Exemples de métiers semi-spécialisés

Aide-cuisinier  
Aide-boulangier-pâtissier  
Aide dans un salon de coiffure  
Commis au service à la clientèle  
Commis d'épicerie ou de supermarché  
Commis de matériaux de construction  
Commis de quincaillerie  
Magasinier  
Manœuvre en transformation alimentaire  
Manutentionnaire général  
Monteur de matériel, d'appareils et d'accessoires électriques simples  
Préposé au service à un comptoir de restauration rapide  
Préposé au service aux tables dans un restaurant de chaîne

*Ces métiers sont offerts autant aux filles qu'aux garçons.*

### Programme scolaire d'une durée de 900 heures

Formation générale de 450 H, Consolidation des apprentissages du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

- Français : 200 h
- Mathématique : 150 h
- Anglais : 100 h







Formation pratique de 450 H

- Préparation au marché du travail\* : 75 h
- Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé : 375 h

En préparation au marché du travail, la formation est à la fois interactive et magistrale. Chaque groupe est formé de plus ou moins 20 élèves. Pour plus d'informations, veuillez communiquer avec monsieur Marc Bastien ou Mme Marie-Pier Turcotte, conseillers en orientation, au 450 472-6060 poste 25327 ou 25382.

## Parcours de formation générale ou appliquée

LES COURS EN SCIENCE À PARTIR DU 2<sup>e</sup> CYCLE DU SECONDAIRE : PAREILS OU PAS PAREILS?

	<b>Formation générale</b> Cours de Science et technologie	<b>Formation générale appliquée</b> Cours d'Application technologique et scientifique
<b>Volet théorique</b> Résoudre des problèmes et communiquer	La manipulation occupe une place importante dans les deux cours. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">             Travail fait en laboratoire ←  </div> <div style="text-align: center;">  → Travail fait en atelier           </div> </div>	
	<p>Les problèmes de départ sont <b>généralement abordés sous un angle scientifique.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><i>Il y a plus de travail fait en <b>laboratoire.</b></i></p> <p><b><u>Je choisis ce cours, car :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>je suis surtout à l'aise dans les activités faites en laboratoire ;</i></li> <li>• <i>je m'engage facilement dans des tâches qui ont un caractère d'ouverture sur le monde.</i></li> </ul>	<p>Les problèmes de départ découlent <b>généralement de l'identification d'un besoin technologique particulier.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><i>Il y a plus de travail fait en <b>atelier.</b></i></p> <p><b><u>Je choisis ce cours, car :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>je suis surtout à l'aise dans les activités faites en atelier ;</i></li> <li>• <i>je trouve des idées de construction valables et originales ;</i></li> <li>• <i>je ne me décourage pas quand j'ai des difficultés lors de la réalisation de mes projets.</i></li> </ul>
<b>Volet pratique</b> Utiliser ses connaissances scientifiques et	<p>L'élève utilise ses connaissances scientifiques et technologiques pour <b>comprendre le monde qui l'entoure</b> et pour qu'il construise son <b>opinion</b> sur des enjeux.</p> <p><b><u>Je choisis ce cours, car :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>je veux comprendre le monde qui m'entoure ;</i></li> <li>• <i>j'aime donner mon opinion.</i></li> </ul>	<p>L'élève utilise ses connaissances scientifiques et technologiques pour comprendre <b>comment fonctionnent les objets</b>, comment ils sont fabriqués dans le but, éventuellement, de <b>procéder à leur entretien ou à leur réparation.</b></p> <p><b><u>Je choisis ce cours, car :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>j'aime manipuler des objets, les monter et les démonter ;</i></li> <li>• <i>je suis en mesure de trouver des solutions, des façons de les réparer, de les entretenir et de proposer des améliorations aux produits.</i></li> </ul>

### Projet personnel d'orientation

Dans ce cours, tu exploreras et vivras certaines tâches professionnelles grâce à des simulations et à des exercices pratiques. Tu pourras faire de trois à huit démarches d'exploration de différents secteurs d'intérêt grâce à des coffrets-projets, à des visites virtuelles et à des témoignages de travailleurs. Tu apprendras ainsi à mieux connaître tes intérêts et tes aptitudes pour faire un choix de carrière éclairé. Ce cours optionnel est obligatoire avec le parcours de formation appliquée.

## Grille-matières 3<sup>e</sup> secondaire

Cours obligatoires	Unités
Anglais, langue seconde, régulier ou enrichi	4
<b>Parcours de formation générale</b> Science et technologie	6
<b>ou</b> <b>Parcours de formation générale appliquée</b> Application technologique et scientifique	6
Éducation physique et à la santé	2
Français, langue d'enseignement	8
Histoire du Québec et du Canada	4
Mathématique	6

L'élève doit faire un choix en ordre de préférence parmi les 3 cours d'arts suivants :

Cours au choix obligatoire en arts	Unités*
Art dramatique	2
Arts plastiques	2
Danse	2

En 3<sup>e</sup> secondaire, si l'élève choisit le **parcours de formation générale**, il doit faire un choix en ordre de préférence parmi les cours optionnels suivants :

Cours optionnels dans le parcours de formation générale	Unités*
Art dramatique	4
Arts plastiques	4
Art thérapie	4
Cinéma et animation	4
Danse	4
Éducation physique générale	4
Maquillage et effets spéciaux en art dramatique	4
Projet personnel d'orientation	4

En 3<sup>e</sup> secondaire, si l'élève choisit le **parcours de formation générale appliquée (FGA)**, il aura obligatoirement le cours suivant :

Cours obligatoire dans le parcours de formation générale appliquée	Unités*
Projet personnel d'orientation	4

Concentrations (Programmes Locaux) Il est possible pour l'élève de choisir un programme local parmi ceux-ci : (Frais supplémentaires facturés)	Unités*
Design et art urbain	6
Multisport	6
Science (Biologie)	6
Science (Robotique et impression 3D)	6
Cinéma et animation	6

\* Chaque unité correspond à 25 heures de cours

## **Cours au choix obligatoire en arts (2 périodes)**

En 3<sup>e</sup> secondaire, l'élève doit obligatoirement avoir à son horaire un cours d'arts à 2 périodes. L'élève devra faire un choix en ordre de préférence parmi les 3 cours suivants.

### **Art dramatique, arts plastiques et danse**

Le domaine des arts comprend trois programmes disciplinaires : l'art dramatique, les arts plastiques et la danse. Ces programmes portent tous la préoccupation d'amener les élèves à élargir leurs horizons culturels et à contribuer de façon significative à la vie artistique au sein de leur école. Cependant, chaque programme propose des contenus de formation respectant le langage, les règles, les principes et les outils propres à sa discipline ainsi qu'un répertoire et des repères culturels qui tiennent compte de son histoire et de sa particularité.

### **Description des cours au choix**

#### **Art dramatique**

Au 2<sup>e</sup> cycle, la formation en art dramatique permet à l'élève de s'exprimer, d'inventer et d'expérimenter grâce à des jeux dramatiques en classe. La classe d'art dramatique est un endroit dynamique et continuellement en mouvement où chacun des jeunes apprend à vivre et à participer dans cette communauté créative. Les élèves seront guidés dans la création de scénarios, la création de personnages et seront amenés à interpréter des œuvres devant un public. Finalement, ce cours se veut un endroit où les jeunes apprendront à commenter, oralement et à l'écrit, de manière constructive, différentes réalisations dramatiques.

#### **Arts plastiques**

L'élève sera amené à découvrir et à exploiter de nouvelles notions du langage plastique. Dans ses créations, il explorera diverses techniques à deux et à trois dimensions. De plus, il devra se familiariser avec la démarche de création artistique.

#### **Danse**

L'élève développera ses habiletés physiques par la pratique de la danse. Il pourra créer et interpréter différentes danses en y intégrant les éléments de contenus vus en classe ou à partir de styles différents ou de techniques différentes. L'apprentissage d'une chorégraphie est prévu pour le spectacle de fin d'année.

## **Cours optionnels au choix (4 périodes)**

**Veillez prendre note que des frais pourraient être facturés pour des activités et sorties spécifiques aux concentrations, programmes locaux ou cours optionnels.**

En 3<sup>e</sup> secondaire, l'élève doit obligatoirement avoir à son horaire un cours optionnel à 4 périodes. Il devra faire un choix en ordre de préférence parmi les cours suivants.

### **Art dramatique**

La formation en art dramatique permet à l'élève de s'exprimer, d'inventer et d'expérimenter par le biais de jeux dramatiques en classe. La classe d'art dramatique est un endroit dynamique et continuellement en mouvement où chacun des jeunes apprend à vivre et à participer dans cette communauté créative. Les élèves seront guidés dans la création de scénarios, la création de personnages et seront amenés à interpréter des œuvres devant un public. Finalement, ce cours se veut un endroit où les jeunes apprendront à commenter, oralement et à l'écrit, de manière constructive, différentes réalisations dramatiques.

### **Arts plastiques**

Au 2<sup>e</sup> cycle, la formation optionnelle en arts plastiques permet à l'élève d'approfondir les techniques en deux et en trois dimensions dans ses créations et d'exploiter de nouvelles notions du langage plastique à l'intérieur d'une démarche de création artistique. De plus, l'élève est amené à laisser des traces dans un cahier à dessin.

### **Art thérapie**

Ce cours offert aux élèves de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire est une fusion entre le développement personnel et les arts visuels. Nous allons aborder des thèmes tels que: la gestion de l'anxiété, l'identité à l'adolescence, la motivation et ses astuces, l'estime de soi, le quotient émotionnel, le TDAH et ses avenues, et plus encore à travers des projets artistiques qui permettront aux élèves de passer de la théorie à la pratique. Sous cette formule, les élèves auront des pistes pour assimiler ces connaissances et les intégrer dans des activités simples et diverses telles que: le dessin (fusain, pastel, graphite), la peinture (acrylique, encres de couleurs), le modelage (pâte à modeler à base d'huile, l'argile), le découpage et collage (feuille d'or, papier soluble), et beaucoup d'autres techniques. En bref, nous allons aborder des sujets qui touchent les élèves, les actualiser via les arts visuels et les intégrer dans leur vie de tous les jours.

### **Cinéma et animation**

Ce cours se veut une introduction aux principes de base du cinéma et de l'animation. L'élève sera initié au traitement de l'image (photographie, retouche Photoshop et graphisme), au langage cinématographique, aux techniques d'animation image par image (pixellisation), à la vidéo, au montage vidéo (production d'un vidéo-clip). L'élève pourra expérimenter l'utilisation de l'écran vert pour concevoir des effets spéciaux. Finalement, un survol de l'histoire du cinéma sera effectué.



## **Danse**

L'élève, grâce à ces périodes supplémentaires au cours de base, pourra aller beaucoup plus loin dans le développement de ses habiletés en danse. Il pourra créer et interpréter différentes danses en y intégrant les éléments de contenu vus en classe ou à partir de styles différents ou de techniques différentes. L'apprentissage de deux chorégraphies est prévu pour le spectacle de fin d'année.

## **Éducation physique générale**

Cette option permettra à l'élève de développer des talents particuliers, des goûts et des intérêts pour l'activité physique. Il s'adresse donc à tout élève ayant un intérêt pour les sports collectifs et individuels. Il faut faire preuve d'une attitude positive, d'un bon esprit sportif et de volonté à fournir des efforts constants. Les bons résultats et l'attitude positive envers l'éducation physique sont des incontournables.

## **Maquillage et effets spéciaux en art dramatique**

Ce nouveau cours permettra d'apprendre les bases du maquillage scénique. Plusieurs techniques relatives aux effets spéciaux telles que le vieillissement de la peau, la déformation du visage à l'aide de prothèses, le grossissement du visage, les textures de la peau (ecchymose, brûlure, blessures, etc.) y seront enseignées. Le maquillage sera à la base de la création du personnage, et ce, pour l'ensemble des projets.

## **Projet personnel d'orientation**

La formation en P.P.O. permet à l'élève de découvrir et d'explorer toutes sortes de métiers par le biais d'explorations, de recherches, de conférences et d'expérimentations. De plus, l'élève découvrira les possibilités d'études, les programmes professionnels (DEP) et collégiaux (DEC). L'élève apprendra ainsi à mieux connaître ses intérêts et ses aptitudes pour faire un choix de carrière éclairé.

## **Programmes locaux – 3<sup>e</sup> secondaire**

En 3<sup>e</sup> secondaire, il est possible pour un élève de choisir un programme local, mais ce n'est pas obligatoire. *Les élèves intéressés, qui s'inscriront pour l'un ou l'autre de ces programmes, recevront une lettre avant la fin de l'année et des frais supplémentaires seront facturés.*

## **Design et art urbain**

À titre indicatif, en 23-24, les frais prévus pour cette concentration n'ont pas été facturés grâce à une mesure financière du MEQ permettant la gratuité de tous nos programmes particuliers. Cette mesure n'est pas encore confirmée pour la prochaine année scolaire.

Le design étant l'art du beau, ce cours est axé sur "qu'est-ce que le design?" ainsi que son processus de création. L'aspect art urbain sera abordé par des projets où des techniques actuelles seront au premier plan (murales, graffitis, sculptures). Les élèves auront à réaliser leurs projets en accord avec le développement durable 4R : réinvestissement, récupération, réutilisation et réduction. L'élève travaillera en atelier. Il aura la possibilité de s'investir dans un processus de créativité où il sera accompagné par l'enseignante au moyen de projets, d'artistes-invités, de sorties et/ou de visites d'expositions.

## **Multisport**

À titre indicatif, en 23-24, les frais prévus pour cette concentration n'ont pas été facturés grâce à une mesure financière du MEQ permettant la gratuité de tous nos programmes particuliers. Cette mesure n'est pas encore confirmée pour la prochaine année scolaire.

Le programme de multisport est pour ceux qui désirent être des agents de la vie active. L'élève est désireux de parfaire ses connaissances et ses habiletés dans les sports. Les élèves qui choisiront cette concentration pourraient vivre diverses activités : ski, escalade, activités aquatiques, trampoline, hockey cosom, musculation, randonnée pédestre, crosse, plein-air, etc. Pour être sélectionné, il faut avoir fait preuve d'une attitude positive, d'un bon esprit sportif et avoir eu un comportement adéquat. Les bons résultats et l'attitude positive envers l'éducation physique sont des incontournables.

## **Cinéma et animation**

À titre indicatif, en 23-24, les frais prévus pour cette concentration n'ont pas été facturés grâce à une mesure financière du MEQ permettant la gratuité de tous nos programmes particuliers. Cette mesure n'est pas encore confirmée pour la prochaine année scolaire.

Ce cours est une initiation aux principes de base du cinéma d'animation. Les élèves expérimenteront le dessin d'animation traditionnel, la pixilation, l'animation de pâte à modeler (clay motion), l'animation de papier découpé, l'animation en volume et l'animation GIF. Le volet cinéma initiera les élèves au langage cinématographique, à l'écriture de scénarios et de scénarimage, aux techniques de montage et aux effets spéciaux (écran vert, ordinateur). De plus, des ateliers en lien avec les différents métiers du domaine seront offerts aux élèves.

## **Robotique et impression 3D**

À titre indicatif, en 23-24, les frais prévus pour cette concentration n'ont pas été facturés grâce à une mesure financière du MEQ permettant la gratuité de tous nos programmes particuliers. Cette mesure n'est pas encore confirmée pour la prochaine année scolaire.

Le cours de Culture science (robotique et impression 3D) s'adresse à l'élève du deuxième cycle curieux de ce qui l'entoure et qui désire approfondir ses connaissances dans divers domaines tels l'électronique, l'impression 3D et la robotique. En plus de s'initier au dessin en 3 dimensions à l'ordinateur, l'élève pourra réaliser concrètement ses créations à l'aide d'une imprimante 3D (bijoux, bracelet, pion de jeu). Une partie de l'année sera aussi consacrée à la fabrication de divers objets, qui seront par la suite robotisés et programmés par l'élève (robot humanoïde, bras robotique, station météo, capteur de pulsation cardiaque...) en utilisant la technologie « arduino ». Le tout en gardant toujours comme orientation les objectifs du programme de science et technologie de troisième secondaire.

## **Biologie**

À titre indicatif, en 23-24, les frais prévus pour cette concentration n'ont pas été facturés grâce à une mesure financière du MEQ permettant la gratuité de tous nos programmes particuliers. Cette mesure n'est pas encore confirmée pour la prochaine année scolaire.

Le cours de Culture science (Biologie) est un cours de biologie générale s'articulant autour du thème unificateur "La vie: un équilibre à maintenir". D'abord, l'élève y travaillera les structures et les mécanismes de base qui assurent le maintien de la vie (cellules, génétique, métabolisme, etc.), à l'aide de connaissances théoriques ainsi que de labos pratiques (dissection de petits vivants vertébrés et invertébrés, extraction de l'ADN, microscopie, etc.). Aussi, ce cours vise à aider l'élève à mieux comprendre l'adaptation des vivants à leur milieu, afin de mieux saisir l'importance des enjeux environnementaux actuels et leurs conséquences (extinction des espèces, réchauffement climatique, etc.), notamment.

Le cours de biologie privilégie une approche scientifique qui s'apparente à l'approche de résolution de problème par l'application d'une démarche expérimentale, dans le but de déployer un sens critique chez l'élève. Le tout, en gardant comme orientation les objectifs du programme de science et technologie du troisième secondaire.

## Description de cours – 3<sup>e</sup> secondaire

### Anglais, langue seconde

Deux programmes d'anglais, langue seconde, sont offerts aux élèves : le programme de base et le programme enrichi. Le premier s'adresse aux élèves qui sont prêts à poursuivre la progression amorcée dans le programme régulier. L'objectif de ce programme de base est d'amener l'élève à maîtriser l'anglais ainsi que de l'encourager vers l'ouverture à la culture, en accentuant l'importance de la connaissance de l'anglais dans le monde. L'élève devra faire de la lecture, analyser de textes classiques et contemporains, critiquer, partager son opinion et défendre sa position, à l'oral et à l'écrit. Le second est conçu à l'intention des élèves qui souhaitent poursuivre leur développement de la langue anglaise de façon approfondie à partir de projets pédagogiques particuliers. La recommandation de l'enseignant est nécessaire pour s'inscrire au programme enrichi.

### Éducation physique et à la santé

Le programme d'éducation physique et à la santé propose des moyens de favoriser l'intégration de l'activité physique dans la vie quotidienne des jeunes. Il vise ainsi à sensibiliser les jeunes aux effets positifs d'adopter un mode de vie sain et actif sur leur développement moteur, à leur vie sociale, à leur santé et à leur bien-être physique et mental.

### Français

Le programme de français, langue d'enseignement, vise à favoriser chez l'élève la maîtrise du français écrit et parlé, à accroître son plaisir de lire, d'écrire et de communiquer oralement et à développer une attitude positive à l'égard de la langue française et de la culture francophone.

### Histoire du Québec et du Canada

Le domaine de l'univers social comprend le programme d'histoire du Québec et du Canada jusqu'en 1840. Le programme porte sur la caractérisation et l'interprétation des particularités du parcours de la société québécoise. Il permet l'étude des interactions entre les divers groupes au sein de l'ensemble complexe que constitue la nation.

### Mathématique

Ce programme présente la mathématique comme un langage et une science qui permettent de s'adapter à la réalité. Le programme incite l'élève à développer son esprit de découverte et sa pensée mathématique en l'amenant à interpréter les quantités grâce à l'arithmétique et à l'algèbre, l'espace et les formes grâce à la géométrie, ainsi que les phénomènes aléatoires grâce à la statistique et aux probabilités.

## **Science et technologie**

Ce programme met l'accent sur la pratique dynamique de la science et de la technologie. À cette fin, il prévoit une large utilisation des problématiques actuelles pour susciter la curiosité des élèves et les amener à s'intéresser aux phénomènes scientifiques et technologiques qui, souvent, sous-tendent ces problématiques.