



# PLAN DE LUTTE

## CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

Document résumé à l'attention de la communauté éducative, dont les parents.

**NOM DE L'ÉTABLISSEMENT** : École Plateau Saint-Louis

**ANNÉE DE LA VERSION** : 2025-2026

### QU'EST-CE QU'UN PLAN DE LUTTE ?

Conformément à la Loi sur l'instruction publique (LIP), chaque école doit se doter d'un plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Le **plan de lutte a pour objectifs** de :

- Promouvoir un climat scolaire sain, sécuritaire et bienveillant, ainsi que le bien-être de l'ensemble des élèves et du personnel;
- Prévenir les situations d'intimidation et de violence;
- Planifier les interventions à mettre en place en cas d'événement;
- Intervenir de manière rapide, cohérente et efficace lorsque de telles situations surviennent.

Un environnement sain, sécuritaire et bienveillant favorise la réussite éducative et le bien-être de tous. Le plan de lutte constitue donc un outil essentiel pour guider les actions préventives et les interventions de l'école. Le présent document vise à présenter, dans un langage accessible, les éléments clés du plan de notre établissement à l'intention de toute la communauté éducative. La sécurité et le bien-être des élèves et du personnel sont au cœur de nos priorités.

### COMMENT LE PLAN DE LUTTE DE NOTRE ÉCOLE EST-IL ÉLABORÉ ?

Un comité de travail, formé de membres du personnel, se mobilise pour analyser les besoins du milieu, se fixer des cibles et proposer des moyens concrets pour prévenir et intervenir face à la violence et à l'intimidation.

Ce comité assure le suivi des actions et, avec le conseil d'établissement, évalue chaque année les résultats afin de mettre à jour le plan de lutte qui est ensuite adopté en début d'année scolaire.

L'ensemble de l'équipe-école s'engage à offrir un milieu sain, sécuritaire et bienveillant où chaque élève peut s'épanouir pleinement.



## QUELQUES DÉFINITIONS ET ARTICLES DE LOI

### CONFLIT

Le conflit est **un désaccord** ou **une mésentente** entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue ou parce que leurs intérêts diffèrent. Le conflit oppose généralement des personnes qui possèdent le même niveau de force et de pouvoir. Les conflits sont nécessaires pour apprendre et ils font partie de la vie. Ils peuvent se régler par la négociation ou par la médiation. Le conflit **n'est pas de l'intimidation**.

### INTIMIDATION

**Tout comportement**, parole, acte ou geste **délibéré ou non à caractère répétitif**, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par **l'inégalité des rapports de force** entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des **sentiments de détresse** et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.  
(Loi sur l'instruction publique, art. 13)

### VIOLENCE

**Toute manifestation de force**, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, **exercée intentionnellement** contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.  
(Loi sur l'instruction publique, art. 13)

### VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL (VACS)

**Toute forme de violence** commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes **à connotation sexuelle non désirés**, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique.

*RLRQ, chapitre P-22.1*

### NOUVEAUTÉ

La notion « **intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale** » a été ajoutée au canevas ministériel obligatoire. À ce jour, la Loi sur l'instruction publique ne définit pas « l'intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale » et aucune définition ministérielle n'a été partagée. Néanmoins, ce type de violence ou d'intimidation était déjà pris en compte dans le plan de lutte des établissements scolaires.

L'article 75.2 de la Loi sur l'instruction publique stipule que le plan de lutte de l'école doit détailler les engagements de la direction pour soutenir l'élève victime d'intimidation ou de violence et ses parents. Dans le cadre de ce plan, et afin d'assurer un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire pour tous et de prévenir la récurrence, des démarches d'intervention sont également prévues auprès de l'élève auteur du geste. Ces démarches impliquent que les parents de l'élève auteur s'engagent activement, en collaboration avec l'école, dans la recherche et la mise en œuvre de solutions pour faire cesser ces gestes.

En lien avec le plan de lutte, chaque école adopte des règles de conduite et des mesures de sécurité qui précisent les comportements attendus des élèves, les gestes et échanges inacceptables y compris ceux sur les réseaux sociaux ou dans le transport scolaire, ainsi que les sanctions disciplinaires prévues selon la gravité ou la répétition des gestes posés. Ces règles sont approuvées par le conseil d'établissement et présentées aux élèves et aux parents en début d'année scolaire. (En lien avec l'article 76. de la Loi sur l'instruction publique).



# ANALYSE DE LA SITUATION AU REGARD DES ACTES D'INTIMIDATION ET DE VIOLENCE

## LES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE

- École primaire située à Blainville de 409 élèves répartis dans 25 groupes : 1 préscolaire 4 ans, 4 préscolaire 5 ans, 13 groupes primaires et 7 groupes d'adaptation scolaire.
- Les valeurs identifiées dans notre projet éducatif sont : le respect, la bienveillance et la persévérance.
- L'objectif de notre projet éducatif en lien avec notre plan de lutte est le suivant : Augmenter le sentiment de sécurité des élèves sur la cour de récréation.

## LES CONSTATS DE L'ÉCOLE

Suite aux réponses recueillies via le questionnaire CVI que les élèves de la 3e à la 6e année ont complété au mois de mai 2025, voici les constats que nous avons pu ressortir :

Le sentiment de sécurité et de bien-être à l'école des élèves est élevé.

Climat de sécurité: 86%

Forces:

- Les élèves se sentent en sécurité grâce aux règles claires, à la surveillance adéquate de l'adulte et aux interventions qui sont faites.

À améliorer:

- 26% de nos élèves ont mentionné ne pas ressentir un sentiment de justice.

Bien-être à l'école: 90%

Forces:

- 97% des enfants trouvent qu'ils ont de bonnes relations avec les enseignants.

- 96% des enfants mentionnent qu'ils ont des amis à l'école.

- 95% des élèves connaissent un adulte à qui parler en cas de problème.

À améliorer:

- 22% des élèves se sentent moins acceptés par les autres.

## LES PRIORITÉS DE NOTRE PLAN DE LUTTE

Notre priorité est de diminuer le nombre d'agressions physiques et verbales de la part des pairs. La violence verbale est la plus rapportée par les élèves.

Frapper:

- 9,2% des élèves ressentent avoir été frappés 2 à 3 fois/mois. (8 élèves/112)

- 3,7% des élèves ressentent avoir été frappés 1 fois ou plus /semaine. (3 élèves/112)

Bousculer intentionnellement:

- 15,1% des élèves ressentent avoir été bousculés 2 à 3 fois/mois. (13 élèves/112)

- 7,5% des élèves ressentent avoir été bousculés 1 fois ou plus /semaine. (7 élèves/112)

Agressions verbales et menaces :

- 29,4% des élèves ressentent avoir été insultés ou traités de noms 2 à 3 fois/mois. (26 élèves/112)

- 11,9% des élèves ressentent avoir été insultés ou traités de noms 1 fois ou plus /semaine. (10 élèves/112)

## LES MOYENS DE PRÉVENTION DE NOTRE PLAN DE LUTTE

- L'équipe-école poursuit pour une 2e année l'enseignement du Programme Hors-Piste pour tous les élèves. Ce programme vise à développer les compétences personnelles et sociales des élèves.

- L'enseignement explicite des comportements attendus pour tous les niveaux scolaires. L'enseignement est donné par les différents intervenants de l'école car les comportements sont parfois ciblés selon l'endroit et le moment de la journée. C'est pour cette raison que l'équipe du service de garde a sa propre planification.

- Sélectionner les élèves les plus susceptibles d'utiliser la violence lors des récréations afin qu'ils puissent participer à des récréations encadrées par les TES. Ceci permet de travailler les habiletés sociales et de prévenir les conflits.

- Les élèves de préscolaire ont une récréation différente des autres élèves. Ceci permet de diminuer le nombre d'élèves en présence sur la cour et de travailler davantage les habiletés sociales des élèves du préscolaire.

- Mise en place d'ateliers en sous-groupe pour les élèves ciblés afin de travailler les habiletés sociales.

- Mise en place d'une équipe de médiateurs sur la cour afin de soutenir les élèves dans la résolution des conflits.

# ACTIONS À PRENDRE LORSQU'UN ACTE D'INTIMIDATION, DE VIOLENCE OU DE VACS EST CONSTATÉ

## LES ACTIONS À ENTREPRENDRE

- Contacter la psychoéducatrice, Mme Caroline Gervais

## LES MESURES DE SOUTIEN / ENCADREMENT

Dès la réception de l'événement, les étapes suivantes sont mises en place :

- Évaluer la situation ;
- Recueillir l'information ;
- Analyser la situation ;
- Assurer la sécurité et le bien-être des élèves ;
- Évaluer la gravité des actes ;
- Intervenir en fonction de l'évaluation ;
- Informer les parents de la situation et les associer à la recherche de solution ;
- Mettre en place des mesures de soutien et d'encadrement pour les élèves victimes, auteurs ou témoins ;
- Assurer le suivi, évaluer et réguler les actions ;
- Consigner la situation /dans l'outil désigné.



## LES SANCTIONS POSSIBLES

- L'élève peut être obligé de jouer sous la supervision rapprochée d'un adulte ;
- L'élève peut avoir à faire des travaux communautaires à l'école ;
- L'élève peut avoir des gestes réparateurs à faire ;
- L'élève peut être retiré d'une activité ou d'un cours ;
- L'élève peut être suspendu à l'interne pour réfléchir sur son comportement et ses choix ;
- L'élève peut être suspendu à la maison pour réfléchir sur son comportement et ses choix.

## LE SUIVI

- Assurer le bien-être de l'élève ;
- Assurer le suivi avec les parents ;
- Assurer le suivi entre les différents intervenants ;
- Évaluer et réguler les actions ;
- Consigner les actions dans l'outil désigné.

## MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU FORMULER UNE PLAINTE

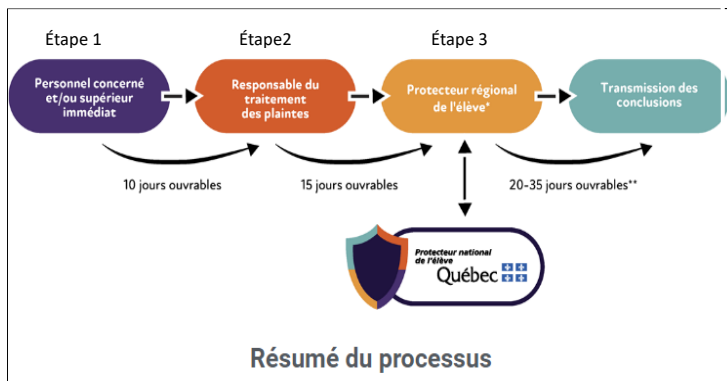
Il est important de déclarer rapidement tout événement d'intimidation ou de violence, quelle qu'en soit la nature, auprès d'un adulte de l'école. Selon l'analyse de la situation, l'école s'assurera de mettre en œuvre les interventions appropriées prévues au plan de lutte.

### MODALITÉS POUR SIGNALER

Contactez la psychoéducatrice de l'école :  
Mme Caroline Gervais, [caroline.gervais@cssmi.qc.ca](mailto:caroline.gervais@cssmi.qc.ca)

## MODALITÉS POUR FORMULER UNE PLAINTE CONCERNANT UNE SITUATION D'INTIMIDATION, DE VIOLENCE OU DE VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL

En cas d'**insatisfaction** au regard du suivi, il vous est possible de formuler une plainte selon la procédure suivante :



<https://www.cssmi.qc.ca/parents/ressources/plaintes-service-leleve>

Notez que la personne victime de VACS ou ses proches peuvent, **en tout temps, signaler la situation à la police ou à la direction de la protection de la jeunesse (DPJ)**, que vous ayez ou non rapporté la situation à l'établissement scolaire, au CSS, à la CS ou au protecteur régional de l'élève. **Les signalements et les plaintes adressées à l'établissement scolaire ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse.**



Concernant les **violences à caractère sexuel**, il est aussi possible de faire un signalement ou une plainte directement auprès du **protecteur régional de l'élève**.

La personne signalante pourra choisir le mode de communication qui lui convient le mieux pour rejoindre le protecteur régional de l'élève :

- Formulaire de plainte web, **en cliquant ici**
- Téléphone ou texto : 1-833-420-5233
- Courriel : **plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca**

## **RESSOURCES POUR LES ÉLÈVES ET LES PARENTS**

Tel-jeunes : 1 800 263-2266 / Messagerie : 514 600-1002

Jeunesse J'écoute : 1 800 668-6886 / Messagerie : 686868

Service de police : **450-434-5300**

Direction de la protection de la jeunesse :

Laurentides : 450-431-6885

Lanaudière : 450-756-4555

Ligne parents : 1-800-361-5085 - [www.ligneparents.com](http://www.ligneparents.com)

