



## Programme d'activités du service de garde École Val-des-Ormes 2025-2026



Louis-Philippe Labbé  
Direction

Marie-Josée Parizeau  
Technicienne en service de garde

Nos éducatrices qui ont participé à la rédaction : Romish Romulus, Nathalie Lebrun, Tina Hébert et Youveline Benoît

Le programme a été soumis : xxx

# résolution au CÉ : xxx



CSSMI (2023), SÉJ, Marie-Claude Lalonde, Geneviève Ouellet, Francine Pion et Julie Simard

Centre  
de services scolaire  
des Mille-lies

Québec



## Intention du programme d'activités

Le présent document s'adresse aux membres du personnel de l'école ainsi qu'aux parents. L'intention de ce programme est de planifier des activités qui répondent aux besoins des enfants tout en étant en cohérence avec le projet éducatif de l'école et le [Programme de formation de l'école québécoise](#).

## Définition d'un programme d'activités

Le programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

[Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil souple et pratique p.5](#)

## Objectifs du service de garde en milieu scolaire

En référence au document d'information « [Les services de garde en milieu scolaire](#) », le service de garde poursuit les objectifs suivants :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves ;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération ;  
Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire.

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée, souvent pendant de nombreuses années, il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.

## MISSION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Le programme d'activités d'un service de garde fait partie d'un ensemble. Il doit s'inscrire dans le projet éducatif de l'école et tenir compte des orientations du Programme de formation de l'école québécoise.

### INSTRUIRE - SOCIALISER - QUALIFIER

#### DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

*Ils couvrent les grandes problématiques de la vie contemporaine. Les intentions éducatives qui y sont associées donnent une direction commune aux actions à réaliser par tous les acteurs de l'école.*

*(Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, p.19)*

- Santé et bien-être
  - Orientation et entrepreneuriat
- Environnement et consommation

- Médias
  - Vivre ensemble et citoyenneté

#### COMPÉTENCES TRANSVERSALES

*Elles correspondent à des savoir-agir fondés sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources. Elles sont dites transversales en raison de leur caractère générique et parce qu'elles doivent être promues par tout le personnel de l'école.*

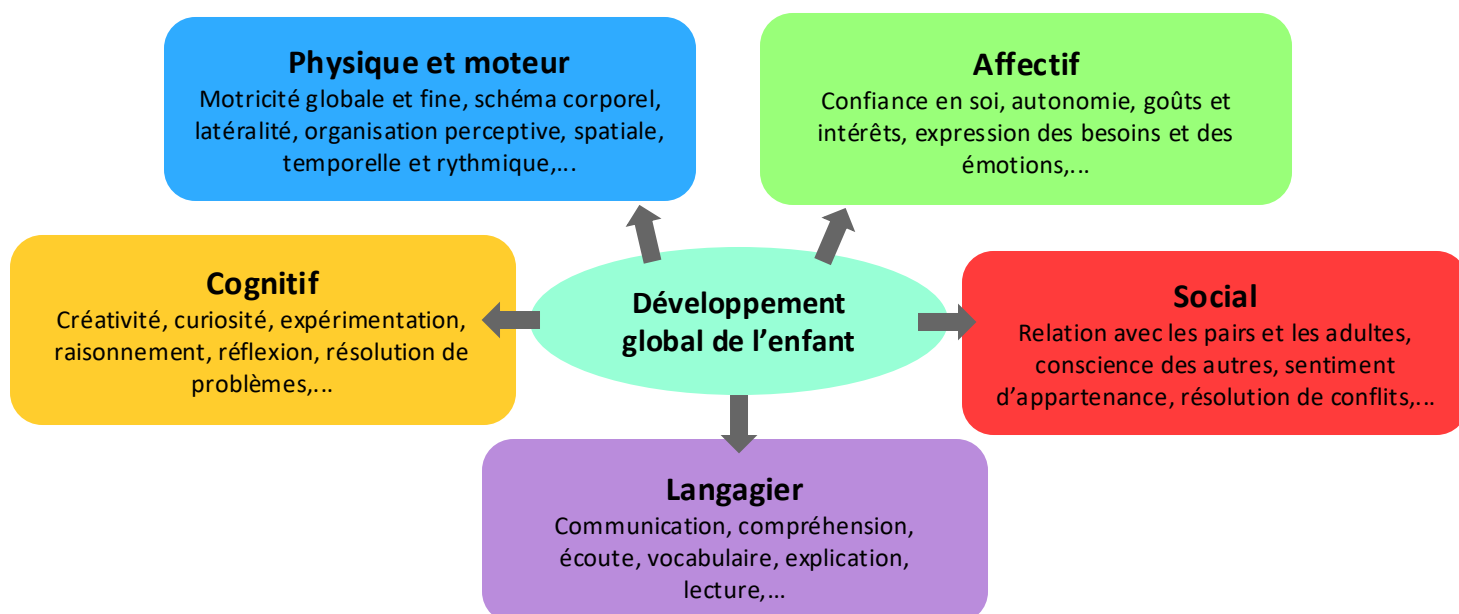
*(Programme de formation de l'école québécoise, p.12)*

- Exploiter l'information
  - Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en oeuvre sa pensée créatrice
- Se donner des méthodes de travail efficaces

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
  - Structurer son identité
  - Coopérer
  - Communiquer de façon appropriée

#### 5 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Les activités sont planifiées et organisées en fonction des stades de développement et des besoins des élèves. Ainsi, des activités variées permettent à ceux-ci de s'épanouir pleinement dans toutes les sphères de leur développement.



Le projet éducatif de l'école s'applique également au service de garde. En ce sens, les objectifs suivants sont ceux auxquels le service de garde contribue. Pour chaque objectif, des moyens spécifiques à notre milieu s'y rapportent et permettent le déploiement des valeurs ciblées par l'école.

## Les objectifs et les moyens de notre service de garde

### Objectif

Mettre en œuvre le code de vie éducatif de l'école.

### Moyen(s) du service de garde

- Participation à l'animation des thématiques Moozoom en classe, avec l'enseignant, lorsque possible ;
- Poursuivre l'utilisation des outils en lien avec Moozoom (zones zen, résolution de conflits, etc.) ;
- Accompagnement des SEJ en lien avec l'élaboration et la mise en œuvre d'un code de vie éducatif ;
- Enseignement explicite des comportements attendus au SDG (plans de leçons par lieux) ;
- Intervenir selon les niveaux d'intervention prescrits et utilisation des outils relatifs au code de vie de l'école lors de chaque intervention ;
- Poursuivre l'organisation de rencontres ponctuelles avec les TES pour favoriser la mise en place de moyens cohérents pour les élèves ciblés ;

### Objectif

Offrir un environnement sain et stimulant

### Moyen(s) du service de garde

- Animation de jeux par les élèves au diner (jeunes leaders) – du lundi au jeudi ;
- Le vendredi midi, ce sont les éducatrices qui animent des jeux pour chaque cycle ;
- Poursuivre les actions déjà entreprises pour limiter le temps d'écran au SDG ;
- Intégrer les qualités du profil de la communauté d'apprentissage (IB) dans les planifications d'activités hebdomadaires ;
- Souligner les bons coups par des encouragements verbaux, billets de félicitations, etc.

## Types d'activités

Les activités d'un service de garde en milieu scolaire peuvent être regroupées en 6 catégories. La proposition de ces activités aux élèves s'effectue en demeurant constamment à leur écoute et en faisant preuve de souplesse.

| Types d'activités                  | Définitions                                                                                                                                                                                                                                                                | Quelques exemples                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activités de routine               | Activités qui ont lieu de façon quotidienne.                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Accueil, départ</li> <li>· Rassemblement</li> <li>· Hygiène</li> <li>· Dîner et collation</li> <li>· Déplacements</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| Activités libres                   | Activités qui offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.                                                                                        | <p><b>À l'intérieur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Construction, blocs, voitures</li> <li>· Jeux de société</li> <li>· Bricolage, dessin, lecture</li> </ul> <p><b>À l'extérieur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeux de ballon et sportifs</li> <li>· Modules de jeux</li> <li>· Corde à sauter, élastiques</li> </ul> |
| Ateliers d'activités à court terme | Activités planifiées qui visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs.                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ateliers de bricolage</li> <li>· Jeux coopératifs ou de société</li> <li>· Expériences scientifiques ou culinaires</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| Ateliers d'activités à long terme  | Tout comme les ateliers d'activités à court terme, ces activités sont planifiées et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Elles portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Exposition de bricolages et de maquettes</li> <li>· Moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale</li> <li>· Mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant</li> </ul>              |
| Activités spéciales                | Activités qui s'effectuent à des moments particuliers de l'année.                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques</li> <li>· Projets associés à certaines fêtes</li> <li>· Semaine des services de garde</li> </ul>                                                                                                                                             |
| Période de travaux scolaires       | Cette période permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons. Elle ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien effectué ses travaux scolaires. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Voir la description dans le document « Règles de fonctionnement du service de garde ».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |

## Horaire type d'une journée

| Période du matin 7h à 7h35 |                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 7h                         | Ouverture du service de garde : accueil et activités avec éducatrice/jeux libres |
| 7h35                       | Transition                                                                       |
| 7h45                       | Début des cours                                                                  |

| Période du midi 11h07 à 12h22 |                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------|
| 11h07                         | Accueil et prise de présence                   |
| Entre<br>11h07 et<br>12h20    | Jeux extérieurs (en rotation)/période de diner |
| 12h22                         | Début des cours                                |

| Période de l'après-midi 14h50 à 18h |                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 14h50                               | Accueil et prise de présence + collation jusqu'à 15h 15            |
| 15h15                               | Activité planifiée                                                 |
| 15 h 40                             | Jeux extérieurs                                                    |
| 16h15                               | Période de devoirs pour les élèves qui le souhaitent / jeux calmes |
| 16h 45                              | Rassemblement et jeux libres au local 1                            |
| 18h                                 | Fermeture du service de garde                                      |

# Planification de la semaine du \_\_\_\_\_

Éducateur(trice) : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_

## Exemple d'une grille de planification hebdomadaire

### Fin de journée

| Lundi                                                                                                                                                                                                                    | Mardi                                                                                                                                                                                                                    | Mercredi                                                                                                                                                                                                                 | Jeudi                                                                                                                                                                                                                    | Vendredi                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Local :                                                                                                                                                                                                                  | Local :                                                                                                                                                                                                                  | Local :                                                                                                                                                                                                                  | Local :                                                                                                                                                                                                                  | Local :                                                                                                                                                                                                                  |
| Objectif(s) :                                                                                                                                                                                                            | Objectif(s) :                                                                                                                                                                                                            | Objectif(s) :                                                                                                                                                                                                            | Objectif(s) :                                                                                                                                                                                                            | Objectif(s) :                                                                                                                                                                                                            |
| Activité :                                                                                                                                                                                                               | Activité :                                                                                                                                                                                                               | Activité :                                                                                                                                                                                                               | Activité :                                                                                                                                                                                                               | Activité :                                                                                                                                                                                                               |
| Brève description :                                                                                                                                                                                                      | Brève description :                                                                                                                                                                                                      | Brève description :                                                                                                                                                                                                      | Brève description :                                                                                                                                                                                                      | Brève description :                                                                                                                                                                                                      |
| Matériel :                                                                                                                                                                                                               | Matériel :                                                                                                                                                                                                               | Matériel :                                                                                                                                                                                                               | Matériel :                                                                                                                                                                                                               | Matériel :                                                                                                                                                                                                               |
| Développement global :<br><input type="checkbox"/> Physique et moteur<br><input type="checkbox"/> Affectif<br><input type="checkbox"/> Social<br><input type="checkbox"/> Langagier<br><input type="checkbox"/> Cognitif | Développement global :<br><input type="checkbox"/> Physique et moteur<br><input type="checkbox"/> Affectif<br><input type="checkbox"/> Social<br><input type="checkbox"/> Langagier<br><input type="checkbox"/> Cognitif | Développement global :<br><input type="checkbox"/> Physique et moteur<br><input type="checkbox"/> Affectif<br><input type="checkbox"/> Social<br><input type="checkbox"/> Langagier<br><input type="checkbox"/> Cognitif | Développement global :<br><input type="checkbox"/> Physique et moteur<br><input type="checkbox"/> Affectif<br><input type="checkbox"/> Social<br><input type="checkbox"/> Langagier<br><input type="checkbox"/> Cognitif | Développement global :<br><input type="checkbox"/> Physique et moteur<br><input type="checkbox"/> Affectif<br><input type="checkbox"/> Social<br><input type="checkbox"/> Langagier<br><input type="checkbox"/> Cognitif |
| Message aux parents :                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |

**Exemple d'une grille des activités du midi**  
**Semaine du \_\_\_\_\_**

|  |                                                                                                                                                  |                          |                          |                          |                          |                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|  | 11h00 à 11h40 : Préscolaire, 1 <sup>ère</sup> , 2 <sup>e</sup> 11h40 à 12h30 : 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> , 6 <sup>e</sup> |                          |                          |                          |                          |                                   |
|  |                                                                                                                                                  | Lundi                    | Mardi                    | Mercredi                 | Jeudi                    | Vendredi                          |
|  | Préscolaire                                                                                                                                      | Jeux des jeunes leaders  | Jeux des jeunes leaders  | Jeux des jeunes leaders  | Jeux des jeunes leaders  | Jeu animé par les ESG zone 1 et 2 |
|  | 1 <sup>ère</sup> année                                                                                                                           | Jeux des jeunes leaders  | Jeux des jeunes leaders  | Jeux des jeunes leaders  | Jeux des jeunes leaders  | Jeu animé par les ESG zone 1 et 2 |
|  | 2 <sup>e</sup> année                                                                                                                             | Jeux des jeunes leaders  | Jeux des jeunes leaders  | Jeux des jeunes leaders  | Jeux des jeunes leaders  | Jeu animé par les ESG zone 1 et 2 |
|  | 3 <sup>e</sup> année                                                                                                                             | Jeux des jeunes leaders  | Jeux des jeunes leaders  | Jeux des jeunes leaders  | Jeux des jeunes leaders  | Jeu animé par les ESG zone 5 et 6 |
|  | 4 <sup>e</sup> année                                                                                                                             | Apprentis jeunes leaders | Apprentis jeunes leaders | Apprentis jeunes leaders | Apprentis jeunes leaders | Jeu animé par les ESG zone 5 et 6 |
|  | 5 <sup>e</sup> année                                                                                                                             | Animation jeunes leaders | Animation jeunes leaders | Animation jeunes leaders | Animation jeunes leaders | Jeu animé par les ESG zone 8 et 9 |
|  | 6 <sup>e</sup> année                                                                                                                             | Animation jeunes leaders | Animation jeunes leaders | Animation jeunes leaders | Animation jeunes leaders | Jeu animé par les ESG zone 8 et 9 |

## Journées pédagogiques 25-26

| Dates        | Thématiques/sorties                     |
|--------------|-----------------------------------------|
| 19 septembre | Il était une fois...le service de garde |
| 16 octobre   | Tonus (animation à l'école)             |
| 28 octobre   | Les petits monstres                     |
| 11 novembre  | Soccer IQ (sortie, à Laval)             |
| 28 novembre  | Bande dessinée                          |
| 5 janvier    | Journée au chalet                       |
| 26 janvier   | Sciences en folie (animation à l'école) |
| 20 février   | Les super-héros                         |
| 18 mars      | Engineeius (animation à l'école)        |
| 15 avril     | Les insectes                            |
| 7 mai        | Dinoversaire (animation à l'école)      |
| 28 mai       | L'été en folie                          |